

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2010/2011

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z. § 2. ods. 1 a

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.???
3. Konceptie školy na roky 2009 – 2014.
4. Plánu práce ZŠ na Duchnovičovej ulici č. 480/29 v Medzilaborciach na školský rok 2010/2011.
5. Školského vzdelávacieho programu
6. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
7. Vyhodnotenia plnenia plánov jednotlivých dlhodobých projektov školy, plnenia plánu práce výchovného poradcu, školského špeciálneho pedagóga, činnosti žiackeho parlamentu, školského klubu a školskej knižnice.
8. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ na Duchnovičovej ulici č. 480/29 v Medzilaborciach, ktorá prešla po období komunálnych volieb personálnou zmenou. V zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a vyhlášky MŠ SR č. 230/2009 boli na zasadnutí dňa 29.06.2011 kooptovaní za zástupcov zriaďovateľa Jozef Janočko, Mgr. Ľubica Dribňáková a Ing. Peter Tričák. Za zástupcov rodičov Bc. Kamila Spišáková.

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	Duchnovičova ul. 480/29, 068 01 Medzilaborce
Telefón	057 7321878
E-mail	zsduch@stonline.sk
WWW stránka	zsdume.edupage.org
Zriaďovateľ	Mesto Medzilaborce

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	RNDr. Štefanko Ivan	057/7321878	0915877026	stefanko1@stonline.sk
ZRŠ	Mgr. Varcholová Tatiana	057/7321878	0910682220	tanavar57@gmail.com
Výchovný poradca	Mgr. Silanič Fedor	057/7321878		fedos@post.sk
Vedúca školskej jedálne	Gramatová Magdaléna	057/7321924		

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
predseda	Mgr.Cepko Vladimír	
pedagogickí zamestnanci	Mgr.Kundrat Stanislav	
ostatní zamestnanci	Gramatová Magda	
zástupcovia rodičov	Ing.Fufal' Vladimír	
	Bc. Spišáková Kamila	
	Pančurová Beáta	

	Bc.Gubová Ľubov	
zástupca zriaďovateľa	Mgr. Dribňáková Luba	
	Janočko Jozef	
	Ing. Tričák Peter	
	Mgr.Hošák Anton	

PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

1. Pedagogická rada školy

- Členmi pedagogickej rady boli všetci pedagogickí zamestnanci školy.
- Schádzala sa spravidla jedenkrát za štvrt'rok na porade zvolanej riaditeľom školy, prípadne podľa potreby.

Vedie ju riaditeľ školy alebo zástupca riaditeľa. Z rokovania pedagogickej rady vyplynuli reálne, konkrétne, terminované a kontrolovateľné závery. Prerokovala zásadné otázky výchovy a vzdelávania. O priebehu rokovania sa viedla zápisnica.

2. Rada školy

Rada školy bola iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadroval a presadzoval verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plnila tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy z pohľadu školskej problematiky.

3.Širšie vedenie školy - je poradným orgánom vedenia školy, ktorí pravidelne mesačne zasadať na gremiálnych poradách.

Tvorí ho: vedúci PK a MZ, koordinátori jednotlivých projektov, výchovný poradca a školský špeciálny pedagóg. Podieľajú sa na tvorbe plánu na nasledujúci mesiac a hodnotia realizáciu jednotlivých úloh daného mesiaca. Podávajú podnetné a tvorivé návrhy na organizáciu výchovnovzdelávacej činnosti, mimoškolskej a záujmovej činnosti.

4. Výchovný poradca: Túto funkciu vykonáva p. Mgr. Fedor Silanič. Plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie a v oblasti prevencie problémového vývoja žiakov.

5. Metodické združenia a predmetové komisie

- Poradné a iniciatívne orgány, ktoré sa zaoberajú pedagogickými a výchovno-vzdelávacími aktivitami a problémami.
- Členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci podľa predmetov, vedúcimi boli riaditeľom poverení pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú podmienky odbornej spôsobilosti a pedagogickej spôsobilosti.

- Plán činnosti schvaľoval riaditeľ.
- Schádzali sa spravidla jedenkrát za štvrt'rok, prípadne podľa potreby.

Vedúci metodických združení a predmetových komisií hodnotili a analyzovali výsledky výchovy a vzdelávania žiakov, vypracovali časovo-tematické plány, zabezpečovali vnútornú kontrolu riadenia vyučovacieho procesu, pripravovali kontroly hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiakov, zabezpečovali a vyhodnocovali záujmové aktivity žiakov podľa vyučovacích predmetov, spolupracovali s metodickým oddelením

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Poznámka
MZ učiteľ'ov I. st.	Mgr. Jakubíková Ivana	SJL, MAT,VLA,PRI,TEV,VYV,HUV,PRV	
PK prírodovedných predmetov	RNDr. Masiová Lucia	MAT,FYZ,PRI,CHEM,TCHV,	
PK jazykov	Mgr. Cepko Vladimír	NEJ,ANJ,RUJ,SJL	
PK spoločenskovedných predmetov	Mgr. Kundrat Stanislav	DEJ,ZEM,OBV,VYV,NAV,ETV,TEV	

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **355**

Počet tried: **20**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	20
počet žiakov	8	40	36	31	31	36	35	44	43	51	355
z toho ŠVVP	0	3	4	4	11	6	5	0	12	1	45
z toho v ŠKD	0	34	23	23	22	0	0	0	0	0	0

§ 2. ods. 1 c

Zapísaní žiaci ZŠ

Slávnostný zápis žiakov do prvého ročníka pre školský rok 2011/2012 sa konal 9.februára 2011 o 15,00 hodine v jedálni školy. Po privítaní rodičov a budúcich prváčikov riaditeľ školy predstavil formou prezentácie odborné učebne a priestory školy. Prítomní si pozreli aj školské a mimoškolské aktivity, ktoré počas školského

roka realizujeme v našej škole. Pre budúcich prváčikov a ich rodičov bol pripravený aj kultúrny program v ktorom sa predstavili žiaci prvého ročníka s básničkami a pesničkami. Budúci prváčikovia si domov okrem zážitkov odniesli aj darčeky a pasovací list, ktorý pre nich pripravili žiaci 3. a 4. ročníka so svojimi učiteľkami. V triedach sa pri zápise deťom venovali ich budúce pani učiteľky.

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2011: **26**

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: **2**

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2011 - 55

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	0	0	0	0	3	52	55

§ 2. ods. 1 d

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach

Ťažisko práce výchovného poradcu spočívalo aj v rozmiestnení 15 ročného dorastu. V školskom roku 2010/2011 končilo povinnú školskú dochádzku 55 žiakov v 9. ročníku a 2 žiaci v 8. ročníku.

Všetci žiaci, ktorí si podali prihlášky na zvolené študijné odbory, boli prijatí a sú zapísaní na stredné školy takto:

	Gymnázium	SOŠ(4.r.)	SOŠ(3.r.)	OU	Prac. pomer	Spolu
prihlásení	17	31	4	1	2	55
prijatí	17	31	4	1	2	55
% úspešnosti	100	100	100	100		100
neumiestnení						

§ 2. ods. 1 e

Školu navštevovalo 355 žiakov. Prospelo 353 žiakov, čo je 97,5% z celkového počtu žiakov. Neprospeli šiesti žiaci a traja budú robiť opravné skúšky. Vymeškali ste spolu 42290 vyučovacích hodín, z toho bolo 373 neospravedlnených. Je pravda, že neospravedlnené hodiny mali vo väčšine rómski žiaci, ktorí ešte stále nepochopili, že dochádzka do školy je povinná. Nájdu sa však medzi vami aj žiaci, ktorí svojvoľne odchádzajú z vyučovania a školské povinnosti si neplnia. Preto pedagogická rada a riaditeľ školy rozhodli, že dvom žiakom bola znížená známka zo správania na stupeň dva, štyrom žiakom na stupeň tri a dvom na stupeň štyri. Pokarhanie RŠ bolo udelené 3 žiakom a pokarhanie TU siedmym žiakom. Veľmi nás teší, že 96 žiakom bola udelená pochvala riaditeľom školy a triednym učiteľom za výborný prospech a vzornú reprezentáciu školy.

Klasifikácia tried

Trieda	Aj	BIO	CvM	CvSj	DEJ	ETV	FZY	GEO	HUV	CHEM	INV	INF	KAJ	KNJ
I.A									1					
I.B									1					
II.A									1		1,79			
II.B									1		1,5			
III.A	1,17								1,13		1,31			
III.B	1,67								1,07		1,64			
IV.A									1,78					
IV.B									1					
V.A	1,83	2,32			2,16			2,05	1,16			1,37		
V.B	2,53	2,11			1,78			2,06	1,22			1,67		
VI.A	2,36	1,89			1,78	1,61	1,5	1	1,67		1,06			
VI.B	2,45	2,13			2,13	1,88	1,81	1,13	2,19		1,31			
VII.A	2,15	2,04			2,43	2,09	2,3	1	2,43		1,3			
VII.B	2,12	1,78			1,83	1,87	1,65	1	1,74		1,22			
VIII.A	1,86				1,63	1,79		1	1,95					
VIII.B	2				2,17	2,67		1	3					
VIII.C					1,73	2,45		1						
IX.A	2,24				2,52	2,8		1	2,88					
IX.B	1,69				1,92	2,19		1	2,35					

Trieda	MAT	Nv1	NAV	nej	OBN	OBV	POP	PRV	PRI	PRI	TPPZ	ZVMP	P1r	PRV
I.A	1,24							1		1,12				
I.B	1,39							1		1,26				
II.A	2,21							1,37		1,95				
II.B	1,81							1,25		1,5				
III.A	1,75			3				1,25		1,63				
III.B	2			2,75				1,21		2,07				
IV.A	3,11							1,78		3,33		2,11		
IV.B	1,91							1,05		1,55				
V.A	2,53			3,14	2,16							1,37		
V.B	2,11			2	1,89							1,33		
VI.A	2,22			1,9	1,44									
VI.B	2,81			2,1	1,13									
VII.A	2,43			2,13	2,09									
VII.B	1,87			1,6	1,48									
VIII.A	2,05			1,4		1,42			1,16					
VIII.B	2,67			3,67		2			1,92					
VIII.C	2,36					2,09		1,09	2,36					
IX.A	2,8			3,25		2,4			2,64					
IX.B	2,35			2,6		1,69			1,92					

Trieda	ruj	RUJ	SJL	Spr	SVP	TCHV	TECH	TSV	TEV	VLA	VYV	ZEM
I.A			1,35	1					1		1	
I.B			1,3	1					1		1	
II.A			2,42	1					1	1,95	1,21	
II.B			1,88	1,19					1	1,56	1,06	
III.A			1,56	1,13					1,13	1,63	1,13	
III.B			1,93	1					1	2	1,14	
IV.A			3,11	1					1,56	3,33	1,44	
IV.B			1,95	1					1	1,41	1	
V.A			2,58	1				1,13			1,47	
V.B			2,28	1,17				1			1,17	
VI.A		1,67	1,94	1				1,23			1	
VI.B		1,91	2,5	1,06				1,23			1,13	
VII.A		2,31	2,52	1	1		1	1,27			1,17	
VII.B		1,63	2,17	1	1,13		1,13	1,14			1,13	
VIII.A			2,11	1		1			1,06		1,05	1,47
VIII.B			2,67	1		1			1,44		1,42	2,5
VIII.C			2,45	1,27					4		1,45	2,27
IX.A			2,68	1		1,32			1,55		1,08	2,4
IX.B			2,19	1		1,04			1,17		1	1,58

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.A	17	17	0	0
I.B	23	22	1	0
II.A	19	19	0	0
II.B	16	16	0	0
III.A	16	16	0	0
III.B	14	14	0	0
IV.A	9	9	0	0
IV.B	22	22	0	0
V.A	19	18	1	0
V.B	18	17	1	0
VI.A	18	18	0	0
VI.B	16	14	2	0
VII.A	23	23	0	0
VII.B	23	23	0	0
VIII.A	19	19	0	0
VIII.B	12	12	0	0
VIII.C	11	11	0	0
IX.A	25	25	0	0

IX.B	27	26	0	1
-------------	----	----	---	---

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospraved.	Ospr. na žiaka	Neosprav.	Neosp. na žiaka
I.A	17	2423	142,5	2423	142,5	0	0
I.B	23	2316	100,70	2316	100,70	0	0,00
II.A	19	2243	118,05	2238	117,79	5	0,26
II.B	16	2330	145,63	1852	115,75	478	29,88
III.A	16	1715	107,19	1665	104,06	50	3,13
III.B	14	1086	77,57	1086	77,57	0	0,00
IV.A	9	1777	197,44	1746	194,00	31	3,44
IV.B	22	2341	106,41	2341	106,41	0	0,00
V.A	19	2200	115,79	2191	115,32	9	0,47
V.B	18	2186	121,44	1931	107,27	255	14,16
VI.A	18	2289	127,17	2289	127,17	0	0,00
VI.B	16	1598	99,88	1591	99,44	7	0,44
VII.A	23	1865	81,08	1865	81,08	0	0,00
VII.B	23	1675	72,82	1675	72,82	0	0,00
VIII.A	19	1710	90,00	1710	90,00	0	0,00
VIII.B	12	1017	84,75	1014	84,50	3	0,25
VIII.C	11	3437	312,45	3234	294,00	203	18,45
IX.A	25	4387	175,48	4329	173,16	58	2,32
IX.B	27	3194	118,29	3127	118,29	67	2,48

Výsledky externých meraní

V školskom roku 2010/2011 sa uskutočnilo celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníkov ZŠ. Testovania sa zúčastnilo 52 žiakov našej školy. Žiaci so ŠVVP sa testovania nezúčastnili. Je chvályhodné a potešujúce, že aj v tomto školskom roku sme dosiahli vyššiu úspešnosť pri testovaní z matematiky aj zo slovenského jazyka a literatúry ako bol celoslovenský priemer. Priemerný počet získaných bodov žiakov školy z matematiky bol 11,25, v rámci SR 10,58 . Zo slovenského jazyka a literatúry 12,75 v rámci SR 11,63

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Úspešnosť v rámci SR	Percentil školy
Testovanie SJL	52	63,8%	58,2%	77,8
Testovanie MAT	52	56,2%	52,9%	67,4

§ 2. ods. 1 f

Odbory a učebné plány

V školskom roku 2010/2011 sa už tretí rok realizovala školská reforma realizáciou vlastného Školského vzdelávacieho programu, vychádzajúceho zo Štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom primárnej výchovy vzdelávania bolo, aby žiaci dokázali na primeranej úrovni komunikovať ústnou a písomnou formou v spisovnom jazyku, vyhľadávať informácie a postupne ich zaraďovať do systému, aby boli flexibilní tvoriví, a vedeli prezentovať svoju prácu.

Cieľom školského vzdelávacieho programu – ISCED 2 je rozšíriť a prehĺbiť obsah predmetov zaradených do Štátneho vzdelávacieho programu. Na základe analýzy z predchádzajúceho školského roka v ktorej sme si vytýčili pozitíva a negatíva výchovno-vzdelávacích výsledkov sme dospeli k názoru, že našim žiakom aj v treťom roku školskej reformy rozšírime počet hodín cudzieho jazyka, informatiky, matematiky, dejepisu a biológie.

V 4.ročníku I. stupňa a v 8. a 9. ročníku II. stupňa učitelia pracovali podľa Učebných plánov pre 1. až 9. ročník základných škôl, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 14. mája 2003 číslo 520/2003 - 41 s platnosťou od septembra 2003. Na I. stupni sme vyučovali podľa učebného plánu s rozšíreným vyučovaním prírodovedy, na 2. stupni podľa učebného plánu s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka.

Uplatnenie učebných plánov podľa variantov v školskom roku 2010/2011

Ročník	Trieda	Učebný plán	1 Cudzí jazyk	2 Cudzí jazyk
1.	I.A, I.B	Školský vzdelávací program		
2.	II.A,II.B	Školský vzdelávací program		
3.	III.A,III.B	Školský vzdelávací program	ANJ,NEJ	
4.	IV.A	Vzdelávací program pre žiakov s VPU		
4.	IV.B	Učebný plán s rozšíreným vyučovaním prírodovedy	NEJ- nep.	
5.	V.A,V.B	Školský vzdelávací program		

6.	VI.A,VI.B	Školský vzdelávací program		
7.	VII.A,VII.B	Školský vzdelávací program		
8.	VIII.A,VIII.B	Učebný plán s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka		
8.	VIII.C	Učebné osnovy ŠZŠ		
9.	IX.A,IX.B	Učebný plán s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka		

Učebný variant	0	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	20
portová príprava											
Matematika 5.-9.											
Cudzie jazyky 5.-9.									2	2	4
Cudzie jazyky 3.-9.											
Cudzie jazyky 1.-9.											
Výtvarná výchova 1.-9.											
Hudobná výchova 1.-9.											
Technická výchova 5.-9.											
Variant1.,2.,3.											
Iné (uveďte)					1						

Nepovinné predmety

Predmet	Ročník	Počet skupín	Počet hodín týždenne
Nemecký jazyk	4.	1	1

Rozširujúce hodiny

Učebný variant	Trieda	Predmet	Počet hodín v týždni
Variant prírodovedný	IV.B	Prírodoveda	3
Cudzí jazyk	VIII.A,VIII.B, IX.A, IX.B	NEJ,ANJ,	5

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	1	8	0
Prvého ročníka	2	40	3
Bežných tried	15	287	23
Špeciálnych tried	2	20	0
Pre nadaných	0	0	0
Spolu	19	355	26

§ 2. ods. 1 g

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	30	15	28,57	15
DPP				
Znížený úväzok	4		1,518	
ZPS		2		1,5
Na dohodu				

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov		30	30
vychovávateľov		4	4
asistentov učiteľa		1	1
špeciálny pedagóg		1	1
spolu		35,5	35,5

Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
6.-7.-8.roč.	Zemepis	12
6.-7.roč.	Fyzika	8

5.-9.roč.	Výtvarná výchova	10
5.-9.roč.	Technická výchova	6

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	23	
2.kvalifikačná skúška	5	
štúdium školského manažmentu	2	1
špecializačné inovačné štúdium	6	6
špecializačné kvalifikačné postgraduálne	6	5
doplňujúce pedagogické	2	
vysokoškolské nepedagogické	1	

Aktivity a prezentácie na verejnosti:

Škola počas školského roka organizovala tieto akcie:

- **Jesenná výstava plodov pod názvom : Jesenné hýrenie**
- **Pasovačka prvákov– zábavný program pre žiakov 1. roč.**
- **Jablíčko pre teba – význam zdravej výživy**
- **Týždeň vedy a techniky**
- **Mikuláš v našej škole**
- **Európsky deň – reprezentácia krajín EÚ**
- **Fašiangový ples pre žiakov I. a II. stupňa**
- **Deň detí: športovo-zábavné dopoludnie**

- Účast' žiakov na školských výletoch
- Slávnostný zápis prvákov
- Mesiac knihy – aktivity v školskej knižnici
- Deň narcisov, finančná zbierka
- Svetový deň vody
- Týždeň farieb
- Deň učiteľ'ov – slávnostný program pre učiteľ'ov školy
- Súťaž o najkrajšiu vianočnú ikebanu
- Prednášky s environmentálnou tematikou
- Besedy a prednášky o ľudskom zdraví
- Odborné prednášky v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- Vystúpenie detského divadelného súboru pri rôznych školských podujatiach

§ 2. ods. 1 j

Projekty

A) Dlhodobé:

1: Koordinátorkou **VMR** aj v tomto školskom roku bola na I. stupni Mgr. Bubnarová Dana a na II. stupni PaedDr. Gramatová Natália. Cieľom VMR je prostredníctvom informácií na vyučovacích hodinách vychovávať a pripravovať deti a mládež na zodpovedný partnerský vzťah, manželstvo a rodičovstvo. Na úrovni ZŠ sa vyučovanie VMR sústredilo najmä na hodiny etickej výchovy, náboženskej výchovy, biológie, literatúry, telesnej výchovy a výučby jazykov. Pri vhodných témach sa VMR realizuje aj na ostatných predmetoch vo všetkých ročníkoch. V školskom roku 2010/2011 sme na II. stupni uskutočnili tieto aktivity a podujatia: Pre žiakov 6.ročníkov p.uč. PaedDr. Gramatová Natália pripravila besedu spojenú s aktivitami na tému :„Priateľstvo a kamarátstvo“. K svetovému Dňu boja proti AIDS bola zorganizovali besedu pre žiakov 9. ročníkov. Lektorkou tejto pre žiakov zaujímavej prednášky bola p.Ficová, ktorá pracuje pre spoločnosť ACET Slovakia -Humenné. Naším spoločným cieľom bolo žiakom aspoň čiastočne priblížiť a poukázať na nebezpečenstvo zákerného ochorenia AIDS, možnosti nákazy HIV/AIDS. Žiaci 5.ročníkov sa zúčastnili odborného výcviku s problematikou nebezpečenstva drogových závislostí a dopravnej výchovy. Školenie

previedla Mgr. Bicková Mária, pracovníčka CPPPaP v Stropkove. Spoločnosť je zdravá vtedy, ak pozostáva zo zdravých jednotlivcov. Optimálnym prostredím pre vývin jednotlivca je stabilizovaná rodina. Preto rodine sme venovali triednické hodiny pre žiakov v 5.ročníkoch. PaedDr. Gramatová Natália prostredníctvom aktivít so žiakmi poukázala na to, že rodina je základnou bunkou spoločnosti a že dieťa zo stabilizovanej rodiny je nielen sociálne adaptabilnejšie a emocionálne zrelšie, ale je aj lepšie pripravené vytvárať priaznivé podmienky pre zdravý vývin svojho potomstva. „Zodpovedný prístup k sexualite“- táto téma bola obsahom odbornej, lekárskej prednášky spojenej s besedou s MUDr. Tatianou Cepkovou pre žiačky 8.ročníka Mudr.Tatiana Cepková venovala pozornosť hlavne problematike a rizikám sexuálneho správania mladých ľudí, šíreniu pohlavných chorôb, nežiaducej gravidite, interrupcii a o optimálnych podmienkach pre zdravé a šťastné rodičovstvo. Vyučujúci na vyučovacích hodinách a na triednických hodinách približovali žiakom obsahovú náplň a tematiku projektu VMR aj formou ankiet a dotazníkov. Využívajú metodické príručky VMR, doplnkový učebný text „Ako poznám sám seba“ pre 5.-9.roč.a rôzne iné aktuálne a medializované texty a dokumenty. Úlohy VMR na I. stupni sa plnili prevažne v rámci triednických hodín. Plánované aktivity pre všetky ročníky I. stupňa sprostredkovala koordinátorka. V rámci Svetového dňa boja proti AIDS bola zrealizovaná beseda pre žiakov 0.-4. ročníka o stomatohygiene a pre žiakov 3. a 4. ročníka beseda o rodine. Svetový deň zdravia si naši žiaci I. stupňa pripomenuli realizáciou Dňa športu a zdravej výživy. Aj v budúcom školskom roku bude nutné pomáhať žiakom v rámci projektu VMR uvedomiť si, že príprava na rodinný život nie je menej dôležitá ako príprava na budúce povolanie a poskytovať im účinnú pomoc.

Odporúčania na školský rok 2011/2012:

- mimoškolskými úlohami aj naďalej plniť úlohy a ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi problémových žiakov
- klásť dôraz na zdravý životný štýl žiakov i zamestnancov školy
- vytvárať správne postoje žiakov k rodine, zodpovednosti voči sebe, za vlastné správanie

2: Plán práce koordinátora prevencie drogových závislostí a ostatných sociálno-patologických javov ktorým bol Mgr. Kundrat Stanislav bol skoncipovaný na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2010/2011, úloh Koncepcie prevencie drogových závislostí v rezorte školstva, Dohovoru o právach dieťaťa, Listiny ľudských práv, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, plánu práce školy, Vnútorného poriadku školy a výsledkov analýzy prevencie závislostí v minulom školskom roku. Prevencia drogových závislostí je jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávací proces sa zameriava na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia. Prevencia závislostí je súčasťou aj prierezových tém školského vzdelávacieho programu. Koordinátor prevencie počas roka koordinoval a metodicky usmerňoval preventívnu protidrogovú výchovu na škole, spolupracoval s vedením školy, výchovným poradcom, triednymi učiteľmi. Plánovaná činnosť bola zameraná predovšetkým na primárnu prevenciu, pomocou ktorej chceme predchádzať sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám. Osobitnú pozornosť sme venovali žiakom zo

sociálne znevýhodneného prostredia. V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa bolo monitorované správanie sa detí a ich zmeny. V zmysle Listiny ľudských práv sme sa zameriavali na eliminovanie problémov segregácie rómskych žiakov v škole. Výchova vo voľnom čase bola výraznou preventívnou alternatívou prevencie proti drogám.

Počas školského roka 2010/2011 boli v našej škole zrealizované tieto úlohy:

- Pripravený program primárnej prevencie drogových závislostí
- Na spojovacej chodbe umiestnená schránka dôvery a taktiež bola pripravená nástenka PPDZ k problému šikanovania
- V VI.A p. BICKOVÁ realizovala program Cesta k emocionálnej zrelosti
- V spolupráci s CPPPaP a Policajným zborom v Medzilaborciach žiaci V.A a VI.A absolvovali program Kam kráčaš človečik, V krajine krivých zrkadiel
- V V.A sa realizoval program Správaj sa normálne / spolupráca s PZ SR/
- V 1.-4. ročníku učiteľky so žiakmi pracovali s knihou Nenič svoje múdre telo
- V spolupráci s CPPPaP/p. Sochová/ v Medzilaborciach boli pripravené prednášky pre žiakov 7. – 9.ročníkov na témy Riešenie konfliktov medzi rovesníkmi
- Debatné kluby v jednotlivých triedach na triednických hodinách – podľa plánu práce / úlohy z knihy Ako poznám sám seba/
- Koordinátor PPDZ počas zastupovania neprítomných vyučujúcich zrealizoval niekoľko vyučovacích hodín formou prezentácií o škodlivosti fajčenia, alkoholu a problému šikanovania
- Bola pripravená nástenka výtvarných prác Droga ako obluda

Od rodičov očakávame užšiu spoluprácu so školou v oblasti prevencie drogových závislostí, ich aktívny záujem o problematiku prevencie, spoluprácu a pomoc pri odhaľovaní sociálno-patologických javov. S ich pomocou chceme nežiaduce formy správania čo najviac obmedziť aj v mimoškolskom prostredí. Očakávame, že rodičia nebudú zakrývať zistené skutočnosti, v záujme svojho dieťaťa nebudú k problematike ľahostajní a budú prístupní radám odborníkov. Na záver si dovoľujem vysloviť nádej, že realizácia takýchto programov, ktoré si prevencia drogových závislostí detí a mládeže skutočne vyžaduje, napomôže k zastaveniu rastu počtu mladistvých závislých od návykových látok.

Odporúčania na školský rok 2011/2012:

- zjednotiť témy plánu práce koordinátora primárnej prevencie a s plánmi triednych učiteľov
- uskutočňovať prieskumy a dotazníky z oblasti šikanovania a používania omamných látok
- naďalej spolupracovať s poradenskými orgánmi
- sústavne monitorovať správanie najmä rómskych žiakov u ktorých je podozrenie s používania omamných látok
- vyhlasovať aktivity k Svetovému dňu duševného zdravia, Svetovému dňu nefajčenia, Európskemu týždňu boja proti drogám, Svetovému dňu prevencie HIV/AIDS

3: Škola podporujúca zdravie – koordinátorky I. stupeň- Mgr. Beňková Alžbeta , II. stupeň - Mgr. Melúchová Anna. Tento projekt sa realizoval hlavne prostredníctvom relácii v školskom rozhlase a aktualizácie nástenných novín, kde sa žiaci mohli vždy oboznámiť so zdravým spôsobom života a prevenciou proti rôznym chorobám. Počas školského roka bola realizovaná kontrola a hodnotenie čistoty tried a kontrola hygienických vrecúšok žiakov jednotlivých tried. Na konci školského roka bola najčistejšia trieda ocenená. Počas roka je boli vysadené izbové kvety na medziposchodí pred vstupom do školskej jedálne a V spolupráci s regionálnym ústavom verejného zdravotníctva sa uskutočnili besedy pre žiakov 7. a 8. ročníka na tému „ Pitný režim“ a „ Zdravá výživa“. V mesiacoch november – január sa uskutočnil zber starého papiera. Za 4900 kg odovzdaného papiera žiaci utŕžili 294€. Chvályhodné bolo podujatie organizované 15. apríla v Deň narcisov, pri predaji ktorých sa vyzbierala finančná čiastka 138,52 €. Táto suma bola odvedená na účet konta Ligy proti rakovine. Viac pozornosti bolo potrebné venovať spôsobu života žiakov a využívať triednické hodiny na aktívny pobyt v prírode a telocvični, čo sa nám už niekoľko rokov nedarí. V niektorých triedach najmä na II. stupni je nevyhnutné zriadiť kútiky živej prírody o ktorý by sa žiaci spolu s TU starali, a tým by sa u nich pestoval kladný vzťah k rastlinám a prírode. V budúcom školskom roku je potrebné väčší dôraz klásť na používanie hygienických vrecúšok jednotlivých žiakov v triedach a taktiež vyriešiť uskladňovanie úborov na telesnú výchovu.

Návrhy a opatrenia na školský rok 2011/2012:

- zlepšiť propagáciu zberu papiera a finančné prostriedky využívať na zakúpenie kvetov do tried
- aspoň 2 x do roka vyhodnotiť najkrajšiu triedu (výzdoba, nástenky, kvety)
- pri hodnotení čistoty tried vyfotografovať nedostatky a tieto zverejniť na nástenke určenej pre zdravú školu
- fotodokumentáciu použiť aj pri nedostatkoch v rámci čistoty školy a okolia školy
- pri príležitosti Svetového dňa mlieka a Svetového dňa výživy vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a konzumácie ovocia a zeleniny

4: Environmentálna výchova- koordinátori: Ing. Kotuláková M., Mgr. Vagaská A.

Všetci vyučujúci I. a II. stupňa si problematiku environmentálnej výchovy začlenili do svojich tematických plánov. Cieľom environmentálnej výchovy bolo naučiť žiakov zodpovedne pristupovať k otázkam životného prostredia, správaniu k prírode, vážiť si prírodu -zdroj čistého ovzdušia, naučiť žiakov rozmýšľať, čo by mohli pre prírodu urobiť a tým zlepšiť svoje životné prostredie a svoje zdravie.

V septembri sme svoju pozornosť zamerali úprave okolia školy a triedenie odpadu v priestoroch školy. Opäť bol vyhlásený zber papiera. Žiaci si v triedach najmä na I. stupni založili kútiky živej prírody, kde sa učili starať o rastliny počas celého školského roka.

Október je mesiac zberu ovocia a zeleniny. Žiaci si pripravili výstavku ovocia a zeleniny pod názvom „Jesenné hýrenie“. Deti vyrobili z rôznych druhov zeleniny škriatkov, ktorí nás vítali pri vstupe do školy.

V novembri sme si pripomenuli význam čistoty vody, pôdy a ovzdušia zhotovením nástenky.

December sa niesol v znamení Vianoc. Žiaci sa stretli a súťažili vo vianočnom aranžovaní ikebán. Výrobky z prírodného materiálu sme vystavili na chodbe. V školskom areáli boli rozmiestnené vtáčie krmidlá, ktoré žiaci z nižších ročníkov dopĺňali krmivom pre vtákov. V januári žiaci hľadali možnosti ako znížiť nepriaznivý vplyv techniky na naše životné prostredie, ako znížiť spotrebu elektrickej energie v škole aj doma. Deň Zeme sme si pripomenuli v apríli „Farebným týždňom školy“ v ktorom sme si zdôraznili význam slnka, vody pre život na Zemi. V máji sa žiaci VI.A triedy zúčastnili na spoznávaní krás náučného chodníka Kamjana. Mesiac jún sme venovali poznávaniu Slovenka organizovaním exkurzií, výletov a turistických vychádzok, kde sme viedli žiakov k správaniu sa v prírode. S pracovníkmi štátnej ochrany prírody Východné Karpaty sa počas roka uskutočnili besedy o ochrane prírody pre žiakov I. aj II. stupňa. Spolupracujeme s Východoslovenskou energetikou a.s. spoločnosťou, ktorá nám pravidelne zasiela materiály, využívané na triednických hodinách.

Návrhy a opatrenia na školský rok 2011/2012:

- zakúpiť nové kvety do administratívnej budovy
- dbať na čistotu a poriadok v areály školy ustanovením Ekohliadky
- pravidelne sa starať a skalku v areály školy
- rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na environmentálnu výchovu
- zvyšovať povedomie v oblasti separácie odpadov
- zapojiť sa do vzdelávacieho programu Modrá škola – www.modraskola.sk

5: Výchova žiakov v oblasti BOZP - je neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania. Žiakov sme zapojili do aktivít na zlepšenie pracovného prostredia, podporovali ich správny prístup k práci, k ochrane zdravia svojho aj okolia. Súčasťou výchovy je zapojenie školy do realizácie jednotlivých projektov. Učivo bolo zaradené do vybraných tém niektorých predmetov. Jeho obsah sa realizoval aj prostredníctvom učiva „Ochrana zdravia a života“. Každý triedny učiteľ na začiatku školského roka poučil žiakov o pravidlách bezpečnej práce a ochrane zdravia na vyučovaní, presune žiakov na vyučovanie do odborných učební a cez prestávky. Pred začiatkom vedľajších aj hlavných prázdnin boli žiaci poučení o dodržiavaní BOZP.

Návrhy a opatrenia na školský rok 2011/2012:

- prísne dbať na dodržiavanie školského poriadku žiakov
- dodržiavať pracovný poriadok pre zamestnancov školy
- dbať na bezpečnosť žiakov pri práci v odborných učebňach
- dbať na bezpečnosť žiakov počas prestávok
- vytvárať podmienky na zvyšovanie bezpečnosti žiakov v premávke na pozemných komunikáciách prostredníctvom zabezpečenia ich výcviku na detských dopravných ihriskách

B) Krátkodobé

1: Národný projekt „*Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách*“ realizovaný UIPŠ. Cieľom tohto projektu je zmena formy výučby na

školách využívaním moderných technológií vo VVP. Sústreďuje sa na inováciu a modernizáciu obsahu a metód vo vyučovaní a prípravu učiteľov s novými kompetenciami pre prácu v modernej škole. Do tohto projektu sa zapojilo 6 učiteľov.

2: Národný projekt „*Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách*“ realizovaný ŠPU.

Projekt sa bude koncentrovať na:

- doplnenie kvalifikácie učiteľov 1. stupňa o cudzí jazyk na úrovni A2 resp. B2 Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky s dôrazom na orálne zručnosti (rozhovory, dialógy, samostatný ústny prejav) a didaktiku cudzieho jazyka so zameraním na cieľovú skupinu detí

- doplnenie kvalifikácie učiteľov cudzích jazykov o všeobecnú pedagogiku,

Do tohto projektu sa zapojili 4 učelia.

3: Projekt spolufinancovaný ESF a MŠ SR v rámci OP Vzdelávanie ,Opatrenie 1.1. *Premena tradičnej školy na modernú* . Cieľom projektu je:

- profilácia ŠkVP a implementácia obsahovej prestavby vzdelávania na ZŠ
- inovácia obsahu a zavádzanie moderných metód vzdelávania
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- rozvíjanie tvorivosti žiakov

Do realizácie projektu sa na škole zapojilo 15 zamestnancov. Ukončenie projektu je v septembri 2011.

4 : Projekt spolufinancovaný ESF a MPSVaR „ *Príprava na získanie certifikátu ECDL* „ – absolvovaním prípravy zamestnanci získajú certifikát ECDL ktorý je najvyšším dokladom systému ECDL.

Do projektu sa zapojilo 15 zamestnancov.

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 28.02.2007 - 06.03.2007

Druh inšpekcie: Komplexná inšpekcia č.7119/2006-2007

V školskom roku 2009/2010 bola inšpekčná kontrola zameraná na šikanovanie

V školskom roku 2010/2011 sa v našej škole inšpekčná činnosť nekonala

§ 2. ods. 1 l

Materiálno-technické podmienky

Priestory školy

ZŠ je účelové zariadenie pavilónového typu v prevádzke od roku 1986. Tvoria ho 5 pavilónov (telocvičňa, pavilón I. st., pavilón II. st., vedenie školy, školská jedáleň). Škola má 21 základných učební a odborné učebne:

Fyziky a chémie, Prírodopisu, Hudobnej výchovy, Anglického jazyka, Nemeckého jazyka, Tri učebne informatiky s pripojením na internet, Cvičná kuchynka, Herňa ŠKD, Sauna, Posilňovňa, Učiteľská knižnica, Žiacka knižnica, Telocvičňa.

Na pavilónoch okrem tried sú šatne podľa ročníkov a hygienické zariadenia, ktoré sú po celkovej rekonštrukcii. Triedy sa pravidelne natierajú hygienickým náterom a sú vybavené novým nábytkom. V triedach sú plastové okná a nové tabule. Všetky triedy a kabinety sú pripojené na internet. Šatne sú monitorované kamerovým systémom.

Odborné učebne sú vybavené odpovedajúcim nábytkom, dostupnými učebnými pomôckami a didaktickou technikou a IKT vrátane interaktívnych tabulí. Súčasťou školy je školský areál, kde sú multifunkčné ihrisko a asfaltové ihriska na basketbal, hádzanú a volejbal.

Zabezpečenie výučby učebnými pomôckami

Škola nemá niektoré základné učebnice na výučbu predmetov podľa novej koncepcie. Vyučujúci si individuálne pripravujú pracovné listy, metodické materiály a prezentácie na jednotlivé vyučovacie predmety v I. a II. stupňa. Priebežne sa dopĺňajú kabinetné zbierky, didaktická technika, vzdelávacie programy podľa požiadaviek vyučujúcich. Škola odoberá odborné časopisy a literatúru. Pre prácu s výpočtovou technikou je k dispozícii žiakom 42 PC, 13 laserových tlačiarní, 2 skenery, 5 kopírovacích strojov. Tri učebne informatiky sú pripojené na internet. V rámci projektu „Modernizácia vzdelávacieho procesu“ škola získala didakt. techniku za **cca 25.000,-€** / 4 interakt. tabule, 10 PC, 3 dataprojektory, hlasovací systém, 3 vizualizéry, vzdelávací softvér, a iné... / učebné pomôcky a knihy za **cca 55.000,-€**. Z tohto pohľadu je škola dostatočne zabezpečená učebnými pomôckami a didaktickou technikou.

Potreby a plánované aktivity

- dokončiť rekonštrukciu školského areálu
- vymeniť inventár v niektorých triedach

- dokončiť výmenu okien
- dokončiť zateplenie jednotlivých pavilónov
- vymalovať triedy a chodby

Tento plán sa bude realizovať počas školských prázdnin v rámci schváleného projektu rekonštrukcie školského objektu. Celkový rozpočet je cca **820.000,-€**

§ 2. ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie

Rozpočet – celkové príjmy /výnosy/ pre základnú školu, školský klub detí a školskú jedáleň:

Základná škola:

Rozpočet r.2010 v €	Osobné náklady	Prevádzk. náklady	Vzdeláv. poukazy	Príspevok na dopravné	Dotácia na UP HN	Príjmy	Odchodné
Základná škola - prenesené kompetencie	382.038,-	96.739,-	6.047,-€	7.046,97	2.455,32	7.354,61	3.141,-

Prevod zostatku z roku 2009 – 85% prostriedky EÚ: 35.368,80 €

Prevod zostatku z roku 2009 – 10 % prostriedky ŠR : 4.161,03 €

Príjem dotácie v roku 2010 od Mesta Medzilaborce : 32.400,- €

Spolu dotácie na rok 2010 EÚ, ŠR : 71.929,83 €

Prevod zostatku z roku 2009 – 5% spolufinancovanie zriaďovateľa: 2.080,53 €

Príjem dotácie 5% spolufinancovanie v roku 2010 od Mesta Medzilaborce: 1.705,- €

Spolu dotácie na rok 2010 – 5% spolufinancovanie: 3.785,53 €

Spolu dotácie ZŠ: **580.537,26 €**

Dotácia na dopravné cezpoľným žiakom vo výške **6.711,72 €** bolo vyplatené podľa zoznamov žiakov zákonným zástupcom.

V decembri 2010 bol odvedený preplatok dopravného v sume **335,25 €** na Mesto Medzilaborce č. účtu: 1636769258/0200.

Dotácia na učebné pomôcky pre žiakov v hmotnej núdzi v celkovej výške **2.438,73 €** (16,59 € / 1 žiak v hmotnej núdzi) bola použitá na nákup učebných pomôcok podľa jednotlivých objednávok spracovaných triednymi učiteľmi. Dňa 10.12.2010

bola odvedená finančná suma **16,59 €** na účet Mesta č.1636769258/0200 z dôvodu navýšenia o 1 žiaka v hmotnej núdzi.

Dňa 28.12.2010 bola odvedená finančná suma v celkovej výške **20.131,26 €** na účet Mesta č.ú. 1174452853/0200 VUB Medzilaborce. Jedná sa o zostatok fin. prostriedkov z projektu „Kľúčové spôsobilosti pre život z modernej školy“.

Rozpočet ŠKD na rok 2010:

Rozpočet r. 2010 v €	Normatívny príspevok	Príjem poplatkov rodičov	Vzdelávacie poukazy	SPOLU
Školský klub detí	36.460 €	1.776,- €	3.411,-	41.647,- €

Rozpočet ŠJ na rok 2010:

Rozpočet r.2010 v €	Normatívny príspevok	Príjem na stravu hmotná núdza	Príjmy	Spolu:
Školská jedáleň	65.208,- €	12.140,16	22.370,23	98.813,76 €

V mesiaci december 2010 bol odvedený preplatok za stravu v hmotnej núdzi v sume **904,63 €** na účet č. 1636769258/0900 Mesto Medzilaborce.

2) Čerpanie rozpočtu ZŠ:

V roku 2010 bolo nasledovné čerpanie rozpočtu ZŠ:

Rozpočtová položka	Suma v €
61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnanie	288.323,32
62 - Poistné a príspevok do poisťovní	98.895,64
631 – Cestovné náhrady	341,89
632 – Energia, voda a komunikácie (z rozpočtu)	39.772,99
632 – Energia, voda a komunikácie (z vlastných príjmov)	3.339,68
633 – Materiál (z rozpočtu)	27.286,20
633 – Materiál (z vlastných príjmov)	2.560,64
634 - Dopravné	312,50
635 – Rutinná a štandardná údržba	149,82
636 – Nájomné za nájom	34,28
637 – Služby (z rozpočtu)	29.298,86
637 – Služby (z vlastných príjmov)	1.454,29
642 – Transfery jednotlivcom	12.699,78
SPOLU:	504.469,89

Čerpanie rozpočtu ZŠ – projekt „**Kľúčové spôsobilosti pre život modernej školy**“

61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnania – kód 13T1 EÚ	8.090,29
61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnania – kód 13T2 ŠR	951,81
61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnania – kód 41	532,67
62 - Poistné a príspevok do poisťovní – kód 13 T1	4.394,74
62 - Poistné a príspevok do poisťovní – kód 13 T2	517,04
62 - Poistné a príspevok do poisťovní – kód 41	201,73
63 - Materiál – kód 13T1	20.961,35
63 – Materiál – kód 13T2	2.466,04
63 – Materiál – kód 41	1.233,02
637 – Služby – kód 13T1	3.211,70
637 – Služby – kód 13T2	377,85
637 – Služby – kód 41	188,95
637027 (OON)- kód 13T1	10.588,36
637027 (OON) – kód 13T2	1.245,69
637027 (OON) – kód 41	622,86
Spolu čerpanie za projekt:	55.584,10

Spolu čerpanie za rok 2010 Základná škola : **560.053,99 €**

V roku 2010 Základná škola obdržala dotáciu na vzdelávacie poukazy v celkovej sume 6047 € . Z toho vyčerpala **3.076,54 €** na dohody o vykonaní práce v krúžkovej záujmovej činnosti. Ostatné čerpanie **2.970,46 €** zo vzdelávacích poukazov bolo použité na nákup učebných pomôcok, kníh a interiérového vybavenia školy.

V roku 2010 je zaevidovaných v knihe dohôd o vykonaní práce 35 dohôd o vykonaní práce, z toho 12 dohôd pokračovalo z roku 2009 (vedenie záujmových krúžkov uzatvorených na obdobie od 1.10.2009 – 30.6.2010). V roku 2010 bolo uzatvorených 10 dohôd o vykonaní práce v rámci krúžkovej záujmovej činnosti ZŠ s dátumom od 05.10.2010 – 30.06.2011.

Dohody o vykonaní práce sú chronologicky zaznamenané v knihe dohôd o vykonaní práce, ktoré sú opatrené pečiatkou predbežná kontrola. Súčasťou dohôd o krúžkovej záujmovej činnosti sú záznamy o práci v záujmovom útvare.

3) Čerpanie rozpočtu ŠKD:

V roku 2010 bolo nasledovné čerpanie rozpočtu ŠKD:

Rozpočtová položka:	Suma v €:
61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnanie	23.603,39
62 – Poistné a príspevok do poisťovní	8.219,61
632 - Energie	2.978,70
633 - Materiál	2.346,41
637 - Služby	894,56
642 – Transfery jednotlivcom	148,90

633 – Materiál (čerpanie zo vzdelávacích poukazov)	3.411,-
Spolu čerpanie:	41.602,57

Spolu čerpanie za ŠKD: **41.602,57 €**

V roku 2010 ŠKD obdržala dotáciu na vzdelávacie poukazy v celkovej sume 3.411,- € . Z toho vyčerpala 3.411,- € nasledovne:

633001 – Interiérové vybavenie: 2.034,81 €

633006 – Všeobecný materiál: 724,75 €

633009 – Knihy a časopisy: 651,44 €

Príspevok od rodičov v celkovej výške **1. 776,- €** bol použitý na nákup učebných pomôcok a interiérového vybavenia (stoličky, stoly).

4) Čerpanie rozpočtu ŠJ:

V roku 2010 bolo nasledovné čerpanie rozpočtu ŠJ:

Rozpočtová položka:	Suma v €:
61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnanie	44.199,08
62 – Poistné a príspevok do poisťovní	15.204,51
632 – Energie, voda a komunikácie	13.100,30
633 - Materiál	9.636,45
635 – Rutinná a štandardná údržba	1.659,41
637 – Služby	3.716,36
642 – Transfery jednotlivcom	11.235,53
Spolu čerpanie:	98.751,64

Spolu čerpanie za ŠJ: **98.751,64 €**

V položke 642 – Transfery jednotlivcom je zahrnutá položka položka 642026 – Čerpanie na stravu pre žiakov v hmotnej núdzi (stravovanie žiakov v HN) v celkovej sume **11.235,53 €**.

V mesiaci december 2010 bol odvedený preplatok za stravu v hmotnej núdzi v sume **904,63 €** na účet č. 1636769258/0900 Mesto Medzilaborce.

5) Predloženie všetkých účtov základnej školy:

Základná škola má zriadené 3 bežné účty v Slovenskej sporiteľni, pobočka Medzilaborce. Sú to:

Bežný účet ZŠ: č. účtu: **0462288918/0900**

Bežný potravinový účet školskej jedálne: č. účtu: **0462288950/0900**

Bežný účet sociálneho fondu: č. účtu: **0462288985/0900**

Bežný účet EÚ fond (zriadený pre projekt : „ Kľúčové spôsobilosti pre život z modernej školy“): **0464072520/0900**

Zostatky na jednotlivých účtov podľa inventarizácie k 31.12.2010 sú nasledovné:

Názov účtu – číslo účtu	Zostatok podľa inventarizácie k 31.12.2010 v €
Bežný účet ZŠ – 0462288918/0900	62,12
Bežný potravinový účet ŠJ – 0462288950/0900	200,47
Bežný účet sociálneho fondu – 0462288985/0900	71,09
Bežný účet EÚ fond-0464072520/0900	13,99

6) Kontrola dodržiavania predbežnej finančnej kontroly (zákon č.165/2008 Z.z.

o finančnej kontrole a zákona č.431/2002 Z.z. o účtovníctve:

Predbežná finančná kontrola sa vykonáva na základe Smernice Základnej školy na Ul. Duchnovičovej v Medzilaborciach o vykonávaní predbežnej a priebežnej finančnej kontroly na platobných poukazoch priložených k faktúram, výdavkových a príjmových pokladničných dokladoch, objednávkach, dohodách o vykonaní práce.

7) Dodržiavanie zákona o verejnom obstarávaní (tovarov, prác a služieb č. 232/2008

Z.z. v znení neskorších predpisov z 21.05.2008 (novelizácia zákona č. 25/2006 Z.z.

o verejnom obstarávaní).

Základná škola pre oblasť verejného obstarávania sa riadi Zákonom č.232/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov z 21.05.2008 a podľa spracovanej smernice Mesta Medzilaborce. Školská jedáleň pri objednávaní potravín do školskej kuchyne má podpísané zmluvy s dodávateľmi. Základná škola pri nákupe materiálu (čistiacich potrieb, kancelárskych potrieb, materiálu na údržbu, učebných pomôcok atď.) využíva metódu prieskumu najnižšej cenovej ponuky.

8) Stav záväzkov a pohľadávok k 31.12.2010

Stav pohľadávok a záväzkov k 31.12.2010 bol nasledovný:

Záväzky ZŠ – 9.136,64 €

Záväzky ŠJ - 2.102,67 €

Pohľadávky ŠJ - 252,79 € (nedoplatky na stravnom)

Pohľadávky ZŠ: – **3.435,64 €** neuhradené faktúry za teplo Gymnázium Medzilaborce)

9) Zmluvné vzťahy z dodávateľmi a odberateľmi:

Jednotlivé uzatvorené dodávateľské a odberateľské zmluvy sú prílohou tohto materiálu.

10) Inventarizácia majetku k 31.12.2010

Na základe príkazu č.1/2010 bola na tunajšej škole vykonaná inventarizácia majetku, záväzkov a pohľadávok, pokladní a cenín k 31.12.2010.

Stav majetku je nasledovný:

021 – Budovy, haly stavby	1.524.796,26 €
022 - Stroje, prístroje, zariadenia	19.797,43 €
031 - Pozemky	1.460,80 €
Spolu:	1.546.054,49 €

V priebehu roka 2010 došlo u účte 022 – **Stroje, prístroje, zariadenia** k zmene, t.j. boli vyradené stroje v školskej jedálni v sume 6.101,91 €.

Prírastky od inventarizácie, ktorá bola vykonaná k 31.12.2009 boli v položke 755 – Drobný hmotný majetok v celkovej sume 49.270,94 €, ktoré sú zaznamenané v inventarizácii k 31.12.2010. V uvedených prírastkoch sa nachádza výpočtová technika, ktorá bola zakúpená z projektu „Kľúčové spôsobilosti pre život z modernej školy“ v celkovej sume 24.215,93, ktoré sú zaznamenané v kabinete Výpočtová technika – Projekt. Ostatné prírastky sú: nákup lavíc a stoličiek do jednotlivých tried a učební, stoly a stoličky do jednotlivých kabinetov, stoly a stoličky do školskej jedálne, učebné pomôcky pre kabinet hudobnej výchovy, notebooky, PC zostavy, kopírovací stroj premietacie tabule, motorová jednotka Honda do kosačky, kuchynské zariadenie a materiál do školskej jedálne, kancelársky nábytok, multimedálne katedry, rádia do kabinetov. Tieto zmeny sú zaevidované v knihe DHM. V roku 2010 bol na základe vyradovacieho protokolu vyradený majetok v celkovej sume **12.028,66 €** nasledovne:

7552520 - Školská jedáleň:	2.026,17 €
7552521 - Kabinet výpočtová technika:	1.079,03 €
7552523 – Školská jedáleň do 16,60 €:	223,43 €
75525 1 – Vnútorne zariadenie školy:	8.625,41 €
75525 8 – Kabinet technická výchova:	74,62 €

Spolu: 12.028,66 €

11) Plnenie záväzných ukazovateľov určených zriaďovateľom:

Základná škola mesačne predkladá Mestu Medzilaborce plnenie rozpočtu, hlavnú knihu a zoznam transferov podľa majetku – účtovné odpisy. Štvrťročne predkladáme

finančné výkazy o plnení rozpočtu FIN 1-04, Finančný výkaz o vybraných údajov z aktív a pasív subjektu verejnej správy FIN 2-04, finančný výkaz o prírastku a úbytku vybraných pohľadávok a záväzkov subjektu verejnej správy FIN 7-04.

5. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

Príjmy:..... 4.782,84,-€

Výdaje.....2.370,00,-€

Vítanie prvákov	60,00,-€
Školské súťaže	250,00,-€
Vítanie Vianoc.....	350,00,-€
Karneval	270,00,-€
Lyžiarsky výcvik	140,00,-€
Plavecký výcvik.....	280,00,-€
MDD.....	50,00,-€
Najlepší žiaci	170,00,-€
Dopravná výchova.....	200,00,-€
Výlety	600,00,-€

6. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

5.1. Projekt spolufinancovaný ESF a MŠ SR v rámci OP Vzdelávanie ,opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú v celkovej výške **147.776,67,-€**

Čerpanie rozpočtu ZŠ – projekt „**Kľúčové spôsobilosti pre život modernej školy**“

61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnania – kód 13T1 EÚ	8.090,29
61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnania – kód 13T2 ŠR	951,81

61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnania – kód 41	532,67
62 - Poistné a príspevok do poisťovní – kód 13 T1	4.394,74
62 - Poistné a príspevok do poisťovní – kód 13 T2	517,04
62 - Poistné a príspevok do poisťovní – kód 41	201,73
63 - Materiál – kód 13T1	20.961,35
63 – Materiál – kód 13T2	2.466,04
63 – Materiál – kód 41	1.233,02
637 – Služby – kód 13T1	3.211,70
637 – Služby – kód 13T2	377,85
637 – Služby – kód 41	188,95
637027 (OON)- kód 13T1	10.588,36
637027 (OON) – kód 13T2	1.245,69
637027 (OON) – kód 41	622,86
Spolu čerpanie za projekt:	55.584,10

§ 2. ods. 1 n

Plnenie stanoveného cieľa

V školskom roku 2010/2011 sa už tretí rok realizovala školská reforma realizáciou vlastného Školského vzdelávacieho programu, vychádzajúceho zo Štátneho vzdelávacieho programu. Cieľom primárnej výchovy vzdelávania bolo, aby žiaci dokázali na primeranej úrovni komunikovať ústnou a písomnou formou v spisovnom jazyku, vyhľadávať informácie a postupne ich zaraďovať do systému, aby boli flexibilní, tvoriví, a vedeli prezentovať svoju prácu. Cieľom školského vzdelávacieho programu – ISCED 2 je rozšíriť a prehĺbiť obsah vyučovania predmetov zaradených do Štátneho vzdelávacieho programu. Na základe analýzy z predchádzajúceho školského roka v ktorej sme si vytýčili pozitíva a negatíva výchovno-vzdelávacích výsledkov sme dospeli k názoru, že našim žiakom aj v treťom roku školskej reformy rozšírime počet hodín cudzieho jazyka, informatiky, matematiky, dejepisu a biológie. V nereformných ročníkoch učitelia pracovali podľa Učebných plánov pre 1. až 9. ročník základných škôl, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 14. mája 2003 číslo 520/2003 - 41 s platnosťou od septembra 2003. Na I. stupni sme vyučovali podľa učebného plánu s rozšíreným vyučovaním prírodovedy, na 2. stupni podľa učebného plánu s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka.

Ako v predchádzajúcich školských rokoch, aj tento rok bolo hlavným cieľom školy - všestranný, harmonický rozvoj jedinca po stránke duševnej i telesnej. Pre napĺňanie cieľov sme brali ohľad nato, že každý žiak má iné schopnosti, predpoklady a je individualita. Je potrebné mu vytvoriť podmienky pre jeho rast a rozvoj, aby sa mohol realizovať v tej oblasti, pre ktorú má schopnosti, predpoklady a ktorá ho naplňa. K ďalším cieľom, ktoré sme sa snažili v tomto školskom roku plniť, bolo umožniť žiakovi získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v slovenskom jazyku a v 2 cudzích jazykoch, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických a prírodných vied. Naučiť žiaka správne

identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia, rozvíjať aj manuálne zručnosti, získavať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach. Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanovených v Dohovore a ochrane ľudských práv a základných slobôd, pripraviť sa na život v spoločnosti v duchu vzájomného porozumenia, znášanlivosti a tolerance. Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie, životné prostredie a rešpektovať etické hodnoty.

Škola umožňovala všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Úlohou vedenia školy bolo vytvoriť podmienky pre rozvoj schopností každého žiaka, samozrejme, že v súčasnosti budeme preferovať na základe životného štýlu a trhu práce predmety ako cudzie jazyky a informatika. Informatickú výchovu sme vyučovali ako samostatný predmet od druhého ročníka a informatiku od 5.ročníka. V školskom vzdelávacom programe sme zaviedli predmet Tvorba projektu a prezentačné zručnosti v piatom ročníku, aby sme umožnili žiakom naučiť sa lepšie pracovať s PC a internetom a využívať svoje vedomosti a zručnosti pri projektovom vyučovaní vo vyšších ročníkoch na všetkých predmetoch. Vyučovali sme cudzí jazyk povinne od tretieho ročníka. Žiaci si mali možnosť zvoliť medzi anglickým a nemeckým jazykom. Súčasná doba a požiadavky preferuje angličtinu čomu sa vedenie školy plne prispôbilo a snaží sa zabezpečiť kvalifikovaných učiteľov. Od šiesteho ročníka sa žiaci vyučovali druhý cudzí jazyk. Škola im ponúkla výber nemeckého a ruského jazyka. Pri kvalitnom obsahovom spracovaní vzdelávacích štandardov pre jednotlivé predmety nezostal žiadny predmet na periférii záujmu. Záležalo len na žiakovi a jeho schopnostiach, ku ktorému predmetu bude viac inklinovať. Pri tomto procese ho usmerňovali pedagógovia a rodičia. Škola je povinná vytvoriť také podmienky pre vzdelávanie, aby každý žiak mohol naplno využiť svoje schopnosti a potreby. Z tohto presvedčenia vyplýva ďalší cieľ – dať každému žiakovi pocítiť zážitie úspechu.

Úlohou školy bolo, je a bude posúvať kvalitu svojich výsledkov v súlade s rozvojom spoločnosti a jej potrebami. Aj v tomto školskom roku sme sa snažili skvalitniť školskú prácu, ktorú sme zamerali na rozvoj osobnosti každého žiaka. Rešpektovali sme pritom potreby a záujmy žiakov. Prostredníctvom časovo-tematických plánov a školského vzdelávacieho programu sme uplatňovali nové učebné osnovy a štandardy.

Prvé tri roky prebiehajúcej školskej reformy ukázali, že reforma nebola dostatočne pripravená, má mnoho nedostatkov. Najväčším problémom boli chýbajúce učebnice v reformných ročníkoch a nezosúladenie tematických celkov v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Vyučujúci museli materiály na vyučovanie prácne vyhľadávať na internete alebo kombinovali učivo zo starších učebníc z rôznych ročníkov. Tie potom kopírovali pre žiakov, čo je veľmi finančne náročné a nákladné z hľadiska údržby kopírovacích zariadení. Taktiež ako veľký nedostatok vnímame to, že neboli zverejnené učebné osnovy a štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre niektoré predmety, vyučujúci nemohli teda vytvoriť podklady pre Školský vzdelávací program. Všetky tieto materiály sú v súčasnosti zverejnené na webovej stránke štátneho pedagogického ústavu a verím, že nám budú pri tvorbe učebných osnov a TVVP nápomocné.

Všetci vyučujúci v tomto školskom roku postupovali podľa časovo-tematických plánov pre jednotlivé predmety a ročníky, ktoré si v priebehu roka podľa potreby upravovali. Školu navštevovalo veľa dobrých žiakov, ale aj veľa žiakov, ktorí sa na vyučovanie takmer nepripravovali, čo sa odzrkadlilo aj na výsledkoch ich práce. Školu navštevovalo 354 žiakov. Prospelo 349 žiakov, čo je 98,6% z celkového počtu žiakov. Neprospeli piati žiaci a dvaja budú robiť opravné skúšky. Vymeškali ste spolu 43597 vyučovacích hodín, z toho bolo 1540 neospravedlnených. Rómski žiaci vymeškali 15781 vyučovacích hodín z ktorých je 1485 neospravedlnených. Títo žiaci ešte stále nepochopili, že len pravidelnou dochádzkou do školy a učením sa dopracujú k lepším výsledkom a zaradia sa do bežného života. Stále sú však medzi vami aj žiaci, ktorí sústavne porušujú školský poriadok, nepripravujú sa na vyučovacie hodiny a školské povinnosti sú im ľahostajné. Preto pedagogická rada a riaditeľ školy rozhodli, že dvom žiakom bola znížená známka zo správania na stupeň dva, dvom žiakom na stupeň tri a trom na stupeň štyri. Znížené známky zo správania boli udelené za porušovanie školského poriadku a za neospravedlnené vymeškávanie vyučovania. Pokarhanie RŠ bolo udelené 9 žiakom a pokarhanie TU 14 žiakom. Vy všetci si musíte uvedomiť, že škola nie je len o učení, písaní domácich úloh, ale predovšetkým o slušnom správaní v škole aj na verejnosti a plnení si povinnosti. Veľmi nás teší, že 78 žiakom bola udelená pochvala riaditeľom školy a triednym učiteľom za výborný prospech a vzornú reprezentáciu školy. Všeobecne žiaci majú pomerne slabé komunikačné schopnosti, nedokážu súvisle rozprávať. Je preto potrebné trvať na čítaní s porozumením na 1.stupni, budovať pojmotvorný proces. Veľkým mínusom je vo všeobecnosti slabá kontrola plnenia školských povinností zo strany rodičov. Chýba podpora z ich strany a výchova k vytváraniu správneho rebríčka hodnôt.

Naším cieľom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, navzájom sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Pre dosiahnutie tohto cieľa je potrebné vzbudiť u žiakov záujem o vzdelanie a to novými metódami, formami a celkovým prístupom zo strany pedagógov. Kľúčovým termínom pri tomto procese je tvorivosť, kreativita žiaka a učiteľa. Tvorivosť je nutné preniesť do myslenia každého účastníka vzdelávania, každý nový názor a informácia, či je správna alebo nie, prinesie do problematiky nový obzor, možnosť riešiť túto problematiku. Snahou pedagóga bolo, ale ešte vo väčšej miere musí byť iniciovať takéto postupy, kedy bude podnecovať u žiakov pocit vyjadriť svoj názor, priniesť do témy niečo nové a jedinečné. Tým bude mať žiak pocit, že sa aktívne na vyučovacom procese podieľa a nebude mať možnosť a priestor na anonymitu a pasivitu. Výsledkom bude sebavedomý, aktívny a kreatívny žiak, ktorý sa nebojí vyjadriť názor, ale ktorý zároveň dokáže akceptovať názory druhých. Jednou z možností, ako tento cieľ naplniť, je viac využívať nové metódy a formy práce ako je práca v skupinách, projektové vyučovanie, používanie PC, internetu, výukových softvérov ale aj využitie detskej fantázie a záujmu. Súčasná technická doba, reforma školstva, ale aj zmeny v spoločnosti si nevyhnutne vyžadujú preorientovať staré tradičné metódy na nové, modernejšie a zaujímavejšie. Je potrebné si uvedomiť, že učiteľ je osoba, ktorá žiaka usmerňuje a pomáha mu na jeho ceste za vzdelaním.

Špecifická pozornosť sa venovala deťom rómskej národnosti, ktoré prichádzajú do školy nedostatočne pripravené. Príčinou je jazyková zaostalosť, zanedbanosť, nezáujem rodičov o pozitívnu výchovu svojich detí, hlboké sociálno-ekonomické pomery. Mnohí títo žiaci sú žiaci so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami. Prácu s týmito žiakmi, vypracovanie integrácie, učebných plánov a sledovanie progresu v začleňovaní sa do kolektívu riadil špeciálny pedagóg Mgr. Jana Viciánová.

Cieľom plánu práce školského špeciálneho pedagóga bolo:

Práca so žiakmi

- ❖ Individuálne špeciálnopedagogické cvičenia zamerané na zmiernenie negatívneho vplyvu postihnutia, narušenia, vývinových porúch učenia, na rozvoj žiaka v samotnom edukačnom procese
- ❖ Diagnostické sledovanie žiakov s problémami v učení a v správaní sa žiaka počas výchovnovzdelávacieho procesu
- ❖ Zhromažďovanie a spracovávanie podkladov pre psychologické a špeciálnopedagogické vyšetrenia
- ❖ Vedenie a aktualizácia evidencie a dokumentácie žiakov so ŠVVP

Práca s vyučujúcimi

- ❖ Kooperácia s triednym učiteľom a ostatnými učiteľmi podieľajúcimi sa na výchovno vzdelávacom procese integrovaného žiaka ako aj samotná tvorba individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu
- ❖ Priebežné konzultácie s triednymi učiteľmi o zvolenom postupe a napredovaní žiaka v edukačnom procese

Práca so zákonným zástupcom žiaka

- ❖ Individuálne konzultácie a poradenstvo zákonným zástupcom individuálne začleneného žiaka (žiak s poruchami správania, s vývinovými poruchami učenia, s mentálnym postihnutím)

Práca so špecializovanými zariadeniami

- ❖ Školský špeciálny pedagóg podľa potreby spolupracuje s poradenským zariadením s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP, ul. Kukučínova 2, 091 01 Stropkov, el. pracovisko Medzilaborce) a so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva (Budovateľská 1992/9, 069 01 Snina), s výchovným poradcom školy, s pediatrami.

Žiaci so ŠVVP mali vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program hodnotený štvrtročne na zasadnutiach pedagogických rád. Vyučujúcim na vyučovacích hodinách matematiky a slovenského jazyka na I. stupni pomáhali asistentky. Asistentka pomáhala aj telesne postihnutému žiakovi. V školskom roku 2010/2011 bolo na škole spolu 28 žiakov začlenených do výchovnovzdelávacieho procesu formou individuálnej integrácie. Z celkového počtu sa 19 žiakov vzdelávalo podľa UO ZŠ, 6 žiakov podľa

UO ŠZŠ variant „A“ a 3 žiaci ako žiaci so ŠVVP (hyperkinetická porucha správania). V špeciálnej triede pre špecifické vývinové poruchy učenia sa vzdelávalo 9 žiakov. Pri posudzovaní učebných výsledkov žiakov so ŠVVP učitelia objektívne a primerane rešpektovali ich psychický, fyzický zdravotný stav, druh a stupeň postihnutia, individuálne schopnosti jednotlivcov. Žiaci boli klasifikovaní v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP. Práca žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bola kontrovaná a priebežne vyhodnocovaná špeciálnym pedagógom.

Vedúci metodických združení a predmetových komisií hodnotili a analyzovali výsledky výchovy a vzdelávania žiakov, zabezpečovali vnútornú kontrolu riadenia vyučovacieho procesu, pripravovali kontroly hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiakov, zabezpečovali a vyhodnocovali záujmové aktivity žiakov podľa vyučovacích predmetov. V oblasti vzdelávania dôležitú funkciu plnilo aj MZ učiteľov I. stupňa a PK učiteľov II. stupňa. Výchovno-vzdelávací proces v 1 - 3. ročníku na I. stupni a v 5. - 7. ročníku na II. stupni prebiehal v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu na tvorbe ktorého sa podieľali všetci vyučujúci. Vypracovali učebné osnovy a časovo-tematické plány pre jednotlivé predmety. Prierezové témy sa prelínali všetkými vzdelávacími oblasťami, slúžili na prehĺbovanie základného učiva a prispievali k tomu aby žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty a rozhodovanie. Školský vzdelávací program sa v priebehu školského roka postupne dopĺňal a skvalitňoval. Žiaci IV.B triedy sa vyučovali podľa UO z rozšíreným vyučovaním prírodovedy, žiaci IV.A triedy v špeciálnej triede pre špecifické vývinové poruchy učenia a 8. a 9. ročník podľa UO s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka.

Zodpovedne sa pripravovali žiaci 9. ročníka na testovanie, ktoré sa uskutočnilo v marci, v stanovených termínoch sa písali predpísané práce na preverenie vedomostí, boli zrealizované výstupné previerky zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky v 2. – 4.ročníku a zo všetkých predmetov (okrem výchovných) na II. stupni(výsledky- vid' tabuľka) V škole už tretí rok vydávame školský časopis – „Duchnačik“ do ktorého pravidelne prispievajú žiaci aj učitelia. V tomto školskom roku vyšli 4 čísla už len v internetovej podobe. Web stránka- (www.duchnacik.websnadno.cz)

Individuálnym prístupom vyučujúci aktívne podporovali nadaných a talentovaných žiakov, pripravovali ich a zapájali do rôznych vedomostných a športových súťaží, kvízov a predmetových olympiád.(úspešnosť – vid' tabuľky –práca PK,MZ)

Práca školskej knižnice v tomto školskom roku bola nesmierne bohatá. Nová školská knižnička Mgr. Ondrášiková Renáta sa spočiatku orientovala v tejto práci, veľkým prínosom bolo absolvovanie školenia v októbri 2010 v Slovenskej pedagogickej knižnici v Bratislave. Následne začala pracovať na spustení elektronického systému Clavius a spracovávaní knižničného fondu elektronicky. To všetko úspešne a k dnešnému dňu je v systéme spracovaných 620 knižných titulov. Každá kniha má vlastný, nami vygenerovaný čiarový kód, podľa ktorého je o nej evidencia o autorovi, prekladateľovi, ilustrátorovi, vydavateľstve, spôsobe nadobudnutia, cene, čísle

dodacieho listu. Rovnako elektronicky sú spracované aj údaje o čitateľoch, ktorým prostredníctvom čítačky čiarových kódov sú tieto knihy požičiavané.

Je potešujúce, že žiaci majú záujem o požičiavanie kníh, pracuje hlavne so žiakmi 2. stupňa. Knižnicu navštívili i deti zo školského klubu, ktoré následne začali chodiť do knižnice. Je na veľkú škodu, že školskú knižnicu nevyužívajú žiaci I. stupňa aj počas vyučovania, aby sa rozvíjala čitateľská gramotnosť a záujem žiakov o čítanie kníh. Oficiálne je knižnica otvorená vo štvrtok od 13,00 do 14,30, ale prax ukázala, že služby je nevyhnutné žiakom poskytovať po celý týždeň. Nie je výnimkou, že sa knihy požičiavajú nepretržite.

Knižnicu žiaci využívajú aj na prácu s internetom, čítajú časopisy (máme objednané 4 tituly, mesačníky, vrátane cudzojazyčných), dokonca hrajú spoločenské hry (v budúcnosti plánujeme zakúpiť pre potreby knižnice).

Priestory knižnice využívame na ďalšie aktivity: realizácia hodín literárnej výchovy, prezentácia projektov siedmakov (nainštalovali sme plátno a dataprojektor), stretnutie s učiteľmi v mesiaci január, ktoré slúžilo na oboznámenie s novým fungovaním školskej knižnice, beseda so žiakmi v mesiaci marec Hľadanie knižných pokladov (publikovali sme túto akciu v Podvihorlatských novinách a na stránkach školského časopisu), zasadnutia učiteľov v rámci PK.

Je pozitívne, že knihy si požičiavajú aj učitelia a THP personál. Žiaci dávajú návrhy, aké knihy je potrebné zakúpiť, najväčší záujem u žiakov je o fantazy literatúru a dievčenský román. V tomto školskom roku sme zakúpili knihy v hodnote 1208,28 €. Knižnička spolupracuje s vedením školy, ktoré jej vychádza maximálne v ústrety a je ochotné vynakladať finančné prostriedky na zvyšovanie atraktivity knižnice práve zvyšovaním knižničného fondu.

Odporúčania na školský rok 2011/2012:

- spustenie webového katalógu, ktorý sme zakúpili, ale jeho inštalácia je problematická, preto spolupracujem so združenou strednou školou, kde na tomto pracujú a už majú skúsenosti,
- spracovanie všetkých knižných titulov elektronicky,
- zlúčenie žiackej a učiteľskej knižnice,
- ďalšie zvyšovanie knižničného fondu,
- zakúpenie spoločenských hier na rozvoj tvorivosti žiakov
- využívanie školskej knižnice žiakmi I. stupňa

Metodické orgány školy v priebehu roka pracovali podľa vypracovaných plánov práce, ktoré boli vypracované v súlade s požiadavkami Pedagogicko – organizačných pokynov na školský rok 2010/2011, plánu práce školy, a schválené na prvých zasadnutiach. Činnosť metodických orgánov bola zameraná na viacero oblastí: výmena skúsenosti, rast profesionality, práca s talentovanými žiakmi, práca so žiakmi so ŠVVP, štúdium a dôsledné dodržiavanie záväzných pedagogických dokumentov. Podieľali sa na demokratickom riadení školy a zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Ciele, obsah, metódy a formy práce MZ a PK vyplývali z aktuálnych a perspektívnych potrieb školy.

MZ I. stupňa v školskom roku 2010/2011 uskutočnilo 4 zasadnutia. Členovia sa taktiež pravidelne stretávali na krátkych pracovných poradách, na ktorých boli riešené aktuálne problémy.

- Hlavné úlohy vyplývajúce z plánu práce MZ 1.stupňa boli v prevažnej miere splnené, k plneniu ostávajú úlohy s termínom stály. Nebola splnená úloha analýzy humanistického hodnotenia na jednom zo zasadnutí MZ, ktorá bude presunutá na ďalší školský rok.

- Prioritou činnosti MZ v tomto šk. roku bolo opätovne riadenie a organizovanie VVP so zreteľom na dôsledné dodržiavanie záväzných pedagogických dokumentov, vypracovávanie ČTP /pre 4.roč./ podľa nového šk. zákona, prepracovanie nedostatkov v ČTP pre 1.,2., a 3. ročník, koordinácia mimoškolskej práce, organizovanie žiackych súťaží a taktiež tvorba schválených výstupných testov a previerok podľa štandard v jednotlivých ročníkoch, ktoré boli podrobne rozanalyzované na poslednom zasadnutí MZ.

Koordinátori jednotlivých projektov rozpracovali úlohy pre jednotlivé ročníky, ktoré boli následne zahrnuté do plánov práce triednych učiteľov a časovo-tematických plánov jednotlivých predmetoch a podľa časového harmonogramu aj postupne plnené.

V triedach, ktoré navštevujú žiaci so ŠVVP, vyučujúce spolupracovali so špec. pedagogičkou pracujúcou v našej škole, p. Vicianovou, ktorá im bola vo veľkej miere nápomocná. Ďalej sa rozvíjala spolupráca s vyučujúcimi na 2. stupni a MŠ.

- Všetky vyučujúce uviedli, že tematické výchovno - vzdelávacie plány vo svojich triedach, resp predmetoch, ktoré vyučujú, splnili.

- Vyučujúce 1.stupňa sa snažia podľa svojich možností využívať inovatívne metódy a formy práce vo VVP, majú k dispozícii moderné učebné pomôcky, ktoré im značne uľahčujú motivovať žiakov k vyšším výkonom. Využívajú skupinovú prácu žiakov, projektové vyučovanie.

- Vyučujúce sa vo svojej práci venujú na vyučovacích hodinách aj talentovaným žiakom, ktorých zapájajú do rôznych vedomostných súťaží a olympiád.

- V oblasti mimoškolskej práce, žiackych súťaží a olympiád, bola zapojenosť I. stupňa nasledovná:

EVS - lit.časť	Školské kolo	Obvodné kolo	Celoslovenské kolo	trieda	Vyučujúci
	Čalfová N.			3.B	Timčisková
	Bochinová N.			3.B	Timčisková
	Spišáková T.			3.B	Timčisková
	Želizňáková G	1.m. próza	Postup	3.A	Bubnárová D.
	Beňko I.			3.A	Bubnárová D.
	Petříková V.	1.m.poézia	Postup	4.B	Štefanková
	Cuperová N.			4.B	Štefanková
	Tarčová N.			4.B	Štefanková
	Kurtáková K.			4.B	Štefanková

	Gališinová E.	2.m. próza	Postup	4.B	Štefanková
EVŠ - výtv.časť	27 prac,postup 4				
	Gubová P.			4.B	Štefanková
	Petříková V.			4.B	Štefanková
	Pirník L.			1.B	Vagaská
	Hudzejová N.			1.A	Beňková

Hviezdoslavov Kubín	Školské kolo	Okresné kolo	Krajské kolo	trieda	vyučujúci
próza	Ištvánová B.	3.miesto		2.A	Jakubíková A.
poézia	Kurtáková K.			2.A	Jakubíková A.
próza	Lopatová T.			2.B	Pančurová J.
próza	Lipovský J.			2.B	Pančurová J.
próza	Fufal'ová S.	2.miesto		3.A	Bubnárová D.
próza	Želizňáková G.			3.A	Bubnárová D.
poézia	Bubnárová D.			3.B	Timčisková Z.
próza	Kurtáková N.- K.			4.B	Štefanková
poézia	Kurták K.	2.miesto		4.B	Štefanková
poézia	Gubová P.			4.B	Štefanková

Matematická olympiáda 4.roč.	Domáce kolo	Školské kolo	trieda	vyučujúci
	Mučička Kristián- postup	Úspešný riešiteľ	4.B	Štefanková
	Žolnová Lea – postup	Úspešný riešiteľ	4.B	Štefanková
	Gališinová Ema - postup		4.B	Štefanková
	Čičvák Kristián		4.B	Štefanková

Matematická pytagoriáda 3.a 4. roč.	Okresné kolo v Stropkove	trieda	vyučujúci
Bochinová N.	Úspešný riešiteľ	3.B	Timčisková
Spišáková T.		3.B	Timčisková
Hriseňko M.		3.A	Bubnárová
Fufal'ová S.		3.A	Bubnárová

Čičvák K.		4.B	Štefanková
Žolnová L.		4.B	Štefanková
Mučička K.		4.B	Štefanková
Pristašová T.		4.B	Štefanková

Už po druhýkrát sa žiaci zapojili aj do celoslovenskej súťaže Všetkovedko, kde si mohli preveriť svoje vedomosti z prírodovedy, vlastivedy, matematiky, výtvarnej a hudobnej výchovy . Do súťaže sa zapojilo 15 žiakov 3.ročníkov a 6 žiakov 4.ročníka.Medzi 6 % najlepších sa zaradila len 1 žiačka - Danka Bubnárová /3.B/.Medzi 25% najlepších sa zaradili 4 žiaci:Fufal'ová S. a Hriseňko M./3.A/ a Mučička CH. a Žolnová Lea /4.B/. Títo žiaci získali vecné ceny a diplom s titulom Všetkovedkov učeň, ostatní zúčastnení diplom s titulom Všetkovedko. Žiaci sa zapojili do týchto výtvarných súťaží :Vesmír očami detí, Ochráňuj prírodu /tvorba plagátu/,Vysnívaná záhrada, Drogy a my....

V spevákovej oblasti pracovala aj v tomto školskom roku so žiačkami Bronislavou Ištvánovou /2.A/ a Petrou Čahojovou /8.A/ Mgr. Timčisková. Tieto žiačky dosiahli nasledovné úspechy:

- Prehliadka regionálnej súťaže ľudových spevákov /február 2011,HE/ Petra Čahojová –postup na festival rusínskej piesne Spevy môjho rodu.
- Obvodné kolo Slávik Slovenska 2011 /máj 2011, SP/ Petra Čahojová 2.miesto ,Bronislava Ištvánová, postup na krajské kolo do Prešova/neumiestnila sa/ .
- Makovická struna /máj 2011 SV/ Petra Čahojová -2. miesto.

Vo všetkých uvedených súťažiach sprevádzala na akordeóne tieto žiačky Mgr. Z. Timčisková.

Školu budú reprezentovať aj na každoročnom FKaŠ v Medzilaborciach.

-Vyučujúce 1. stupňa majú pre svoju prácu veľmi dobré podmienky, môžu využívať PC učebňu, dataprojektor, interaktívnu tabuľu, slovníky, obrazový materiál, rôzne programy , čo je však náročnejšie na ich prípravu na vyučovanie a tvorivosť z ich strany.

-V oblasti ďalšieho vzdelávania navštevujú 2 učiteľky vzdelávanie v ANJ/Mgr. Timčisková a Mgr. Pančurová/ a jedna NEJ /Mgr. Vagaská/, v súvislosti s koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách. Ďalšie dve /PaedDr.Štefanková a Mgr. Jakubíková/ navštevujú vzdelávanie- Modernizácia vzdelávacieho procesu.

Odporúčania na školský rok 2011/2012:

- prácu MZ zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese
- väčšiu pozornosť venovať zavádzaniu IKT do všetkých vyučovacích predmetov 1.stupňa u všetkých vyučujúcich,
- naďalej venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, dbať o rozvoj čitateľských schopností žiakov zdokonaľovaním techník čítania a taktiež kaligrafii žiakov

- rozanalyzovať a prehodnotiť výsledky javových analýz v predmetoch SJL a MAT vo 4.ročníku a v ostatných predmetoch podľa získaných výsledkov koncoročných previerok
- podporovať žiakov k tvorivosti a aktívnemu zapájaniu sa do plánovaných činností, spoločnému podieľaniu sa na príprave kultúrnych programov a pri vytýčení cieľov navrhnúť spôsob ich realizácie
- naďalej pracovať s talentovanými žiakmi a so žiakmi so ŠVVP
- organizovať žiacke súťaže v čitateľských zručnostiach

PK jazykov sa v tomto školskom roku zišla štyrikrát.

Vzdelávací proces na jednotlivých vyučovacích hodinách prebiehal v súlade s ČTP schválenými na prvom zasadnutí PK.

Činnosť bola zameraná na viacero oblastí: výmena skúseností, rast profesionality, práca s talentovanými žiakmi formou mimoškolskej činnosti, práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, štúdium a dôsledné dodržiavanie záväzných pedagogických dokumentov. Dôraz sme kládli na vyučovanie v 5. 6. a 7. ročníku, kde sme sa snažili o dôsledne dodržiavanie metodických pokynov vyplývajúcich zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2 v oblasti Jazyk a komunikácia.

Je potrebné skonštatovať, že časovo-tematické plány spracované pre toto hodnotiace obdobie boli splnené. Počas vyučovania boli využívané rôzne formy ,metódy a prostriedky pri práci so žiakmi. Prevažná časť učiteľov jazykov bola zapojená do realizácie projektu Klúčové spôsobilosti pre život z modernej školy v rámci ktorej sa venovali tvorbe a overovaniu moderných foriem vyučovania (tvorba programov a prezentácii, práca s interaktívnou tabuľou). Pri hodnotení nedostatkov počas jednotlivých zasadnutí PK vyučujúci prízvukovali, aby sa na 1.stupni venovalo viac pozornosti kaligrafii ,úprave písomných prác, čítaniu s porozumením a vôbec čítaniu, ktorému sa žiaci venujú v minimálnej miere. V dôsledku toho upadá kreativita žiakov a schopnosť vyjadriť svoje postoje a myšlienky. Na veľmi nízkej úrovni je schopnosť samostatne pracovať a prezentovať svoje práce. Väčšine žiakov chýba pravidelnosť a dôslednosť pri príprave na vyučovanie.

V oblasti mimoškolskej práce sme zapojili našich žiakov do viacerých súťaží a olympiád. V predmete SJL najvýznamnejší úspech sme dosiahli v Európe v škole, kde sme získali 2 postupy do celoslovenského kola. Do celoslovenského kola postúpili práce R.Fedorca a D.Blaškovej. a práca J.Kundrátovej získala v okresnom kole 3.miesto.V súťaži Hviezdoslavov Kubín sme v okresnom kole jedno 3.miesto v D.Dembická, dve 2.miesta V.Kačúrová a N.Grundzová a jedno 1.miesto P.Blašková, ktorá postúpila do krajského kola, ale sa nezúčastnila súťaže pretože krajské kolo sa konalo v St.Ľubovni,kde nastali problémy s dopravou.

V cudzích jazykoch sme 1. miesto získali v anglickom jazyku na okresnom kole v kategórii 1A zásluhou Pavla Sopka ,ktorý však už na krajskom kole taký úspešný nebol .V nemeckom jazyku v kategórii 1A sa Bochin Miroslav umiestnil 3.mieste.Pri hodnotení tejto oblasti účasti na vedomostných olympiádach je potrebné zdôrazniť stále viac opadajúci záujem o účasť na týchto olympiádach. Žiaci považujú za veľmi ťažkú a zložitú úroveň úloh, s ktorými sa na súťažiach stretávajú.

Priebežne počas roka sme realizovali voľno časové aktivity v priestoroch školskej knižnice zameraných na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov. K tomu

slúžili knižné trhy, ktoré sa stretli pomerne s priaznivým ohlasom, keďže boli spojené s predajom ponúkaných titulov.

V tomto školskom roku sme zorganizovali dve predajné výstavy kníh z náučnej literatúry i beletrie. Žiakom sa páčilo najmä to, že knihu mali vopred v rukách, mohli ju prelistovať, pozrieť obrázky. Navyše, tieto knihy si žiaci zakúpili za zvýhodnené ceny oproti predaju v bežných kníhkupectvách. Vhodné knihy sme tiež objednali do školskej knižnice, čím sa nám podarilo zvýšiť knižničný fond a atraktivitu ponuky našim žiakom.

Školská knižnica si získala významné postavenie vo vnímaní našich žiakov, má vysokú návštevnosť, v novom atraktívnom a zmodernizovanom prostredí sa žiaci cítia dobre, čítajú knihy, požičiavajú ich domov, pracujú s internetom. Knižnica tiež tvorí podnetné prostredie pre realizáciu vyučovacích hodín literárnej výchovy.

Venovali sme sa aj práci v školskom rozhlasovom vysielaní, ale musíme priznať, že v tomto školskom roku kvôli naozaj vysokej pracovnej vyťažnosti nebola taká frekventovaná ako po iné roky. Pripravovali sme literárne výstavy žiackych prác, ktoré vhodne motivujú žiakov k tvorivej práci. Bohužiaľ, iba niektorých, pretože po celý rok nám žiaci ničili a hanlivými slovami poškodzovali nástenky, ktoré sme my, učitelia, sme prácne a mnohokrát na vlastné náklady pripravovali. Možno by bolo potrebné skúsiť uzamykať vitríny, ktoré by mohli kultúrnym spôsobom plniť svoj účel.

Počas školského roka sme zvýšenú pozornosť venovali i príprave deviatkov na Testovanie zo SJL. Tohtoročné výsledky sú optimistické. Celoslovenský priemer z SJL bol 59,6% a naša škola dosiahla priemer 65%. Úlohy boli primerané, neboli zavádzajúce a test bol viac-menej zameraný na čitateľskú gramotnosť žiakov. Prevládala práca s textom a jeho analýza, preto je potrebné v budúcnosti venovať vo všetkých predmetoch (nielen na SJL) pozornosť porozumeniu textu v jeho logických súvislostiach.

V oblasti prieskumov a tvorby dotazníkov sa nám bohužiaľ nepodarilo zrealizovať žiaden dotazník. Bolo zrealizované polročné a koncoročné testovanie vo všetkých predmetoch a zároveň porovnanie s polročnou a koncoročnou klasifikáciou, ktoré nepriniesli dramatické disproporcie medzi jednotlivými známami.

V rámci výchovy divadelného diváka sme so žiakmi 9. ročníka zorganizovali návštevu divadelného predstavenia v Divadle Jonáša Záborského v Prešove Maria Antoinetta. Žiaci boli nadšení muzikálnym druhom predstavenia. Splnili sme tým cieľ literárnej výchovy - spoznávanie rôznych žánrov dramatického umenia.

Členovia pri svojej každodennej pedagogickej práci sa opierali o využívanie PC učebne, techniky v školskej knižnici, dataprojektorov, obrázkových slovníkov prostredníctvom ktorých deťom pútavejším spôsobom predstavili nové poznatky. Veľmi zaujímavou a často využívanou formou boli vopred pripravené prezentácie.

Odporúčania na školský rok 2011/2012:

- využívanie divadelných a filmových predstavení na výchovu ku kultúre a kultúrnym hodnotám
- využívanie IKT vo vyučovacom procese
- uskutočňovanie prieskumov a dotazníkov na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu

- zvoliť rozhlasovú radu, ktorá bude pravidelne raz v mesiaci hodnotiť a informovať žiakov školy s dianím v škole a pripravovať rozhlasové relácie k aktuálnej problematike
- na hodinách cudzieho jazyka používať Európske jazykové portfólio

PK spoločenskovedných predmetov:

Vzdelávací proces na jednotlivých vyučovacích hodinách prebiehal v súlade s tematicko výchovno-vzdelávacími plánmi schválenými na úvodnom zasadnutí PK.

Členovia PK počas celého školského roka dôsledne plnili pridelené úlohy, pri výskyte problémov pravidelne komunikovali, čím zodpovedne pristupovali k ich riešeniu.

Činnosť PK bola zameraná hlavne na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, ale tiež na prácu s talentovanými žiakmi vo forme mimoškolskej činnosti pri prípravách na súťaže a olympiády. Pri príležitosti štátneho sviatku – Deň boja za slobodu a demokraciu /17. november/, bolo zrealizované rozhlasové okienko o tomto významnom sviatku našich novodobých dejín.

Vyučujúci kládli dôraz na vyučovanie v 5. až 7. ročníku, kde sa snažili o dôsledne dodržiavanie metodických pokynov vyplývajúcich zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2 v oblastiach Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb.

Viacerí členovia PK pri vzdelávacej činnosti využívali inovatívne metódy a formy práce napr. tvorba prezentácií. Najmä na vyučovacích hodinách geografie a dejepisu vyučujúci využívali nové učebné pomôcky a didaktickú techniku napr. interaktívnu tabuľu, dataprojektor, internet, Google Earth. Na vyučovaní hudobnej výchovy vyučujúca využívala rôzne hudobné nástroje, CD, DVD.

Vo všetkých predmetoch boli plánované úlohy splnené.

V oblasti mimoškolskej práce sme zapojili našich žiakov do viacerých súťaží a olympiád:

- Učitelia Geografie (zemepisu) sa zapojili do geografickej olympiády, kde dosiahli dobré výsledky. Na obvodnom kole v Stropkove nás reprezentovalo 8 žiakov 5. – 8. ročníkov, z ktorých 4 žiaci boli úspešní /5.A – Dachová, 6.A – Višňovský, 6.B – Husár, 7.B – Sopko/
- Na obvodnom kole dejepisnej olympiády v Stropkove našu školu reprezentoval žiak 7.B – Sopko Pavol, ktorý obsadil 3.miesto, no žiaľ nebol úspešný.
- V predmete Výtvarná výchova 12 prác našich žiakov sa zapojilo do výtvarnej súťaže Európa v škole, z ktorých všetky postúpili do regionálneho kola
- Taktiež sme boli veľmi úspešní v Biblickej olympiáde. V kategórii 1 žiaci 8. ročníka Dominika Blašková, Patrícia Blašková a Peter Lučkanič obsadili 1. miesto v okresnom kole a postúpili do krajského kola, kde sa umiestnili na 2. mieste.
- Vyučujúce náboženskej výchovy /gr. kat./ zorganizovali vo februári pre našich žiakov diskotéku s tombolou a taktiež návštevu obory v Habure. V máji uskutočnili turistický deň do Litmanovej, kde sa zúčastnilo 35 žiakov a v júni vyučujúca

náboženskej výchovy /prav./ pri príležitosti MDD zorganizovali výlet do Prešova /32 žiakov/

- Vyučujúca náboženskej výchovy /prav./ veľmi úspešne pripravila žiakov na prednes poézie a prózy, ktorý sa uskutočnil v DD sv. Nikolaja v Medzilaborciach:
 - Poézia 6 – 12 rokov:
 - 1. miesto – Adriána Galanová
 - Poézia 12 – 15 rokov:
 - 2. miesto – Nikola Grundzová
 - 3. miesto – Alexander Hričko
 - Próza 8 – 12 rokov:
 - 2. miesto – Gabriela Želizňáková
 - Spev:
 - 2. miesto – Martina Nováková a Kamil Kurt'ák
 - 3. miesto – Alexander Hričko, Alexander Zalevskyj, Ján Zalevskyj, Nikola Grundzová, Anna Romžová a Virginia Romžová
- Výsledky školských športových súťaží v šk. r. 2010/2011.
 - stolný tenis:
 - 7. miesto v súťaži družstiev
 - florbal:
 - ml. žiačky – 1.miesto
 - ml. žiaci – 2.miesto
 - st. chlapci – 1.miest
 - st. dievčat – 3.miesto
 - street hockey – obvodné kolo
 - chlapci 1. miesto /postup do krajského kola/
 - Medzinárodná súťaž v ČR – Náměšť nad Oslavou
 - malý futbal – 2. miesto
 - florbal – 3. miesto
- Pre nepriaznivé snehové podmienky nebol zrealizovaný lyžiarsky výcvik pre žiakov 7. ročníka a taktiež z organizačných dôvodov sa neuskutočnil plavecký výcvik pre žiakov 4. a 6. ročníka / Na vyučovanie plávania je potrebné, aby učitelia získali osvedčenie o plaveckom výcviku/.
- Kabinet TSV úspešne pripravil a zorganizoval teoretickú a praktickú časť cvičenia Ochrana života a zdravia pre žiakov 5.-9. ročníka.
Viacerí členovia PK absolvovali alebo ešte stále sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania.
Všetky úlohy vyplývajúce z plánu práce PK boli členmi postupne realizované a priebežne zaznamenávané v zápisniciach zo zasadnutí PK.

Odporúčania na školský rok 2011/2012:

- motivovať žiakov na reprezentáciu škola v olympiádach spoločensko-vedných predmetov
- naďalej využívať výpočtovú techniku na hodinách všetkých predmetov PK

-rozanalyzovať a prehodnotiť výsledky javových analýz vo všetkých predmetoch PK podľa získaných výsledkov polročných a koncoročných previerok

Činnosť členov PK prírodovedných predmetov prebiehala podľa schváleného Plánu práce a časového harmonogramu. Tiež bol prispôsobený Plán práce školy a jeho východisko tvorili aktuálne problémy vyučovania prírodovedných predmetov na našej škole. Prijaté úlohy sa darilo plniť.

Ciele činnosti, funkcie, obsah, metódy a formy práce PK nadväzovali na aktuálne a perspektívne potreby školy.

Osobitnú pozornosť sme venovali Štátnemu vzdelávaciemu programu ISCED 2, z ktorého nám vyplývala úloha tvorby školského vzdelávacieho programu pre 5, .6 a 7. ročník. Vychádzajúc z nových obsahových a výkonových štandardov pre oblasť Človek a príroda a Matematika - práca s informáciami sme vypracovali Učebné osnovy a časový rozpis učiva všetky vyučovacie predmety.

Plnenie plánu práce:

- Činnosť PK bola hlavne zameraná na zapojenie talentovaných žiakov do predmetových súťaží a olympiád a skvalitnenie prípravy týchto žiakov na tieto súťaže.
- Členovia PK pravidelne kontrolovali plnenie tematických plánov, hodnotili úroveň vzdelávacieho procesu, vedomosti žiakov, informovali o problémových žiakoch a venovali sa aj žiakom so špeciálno – pedagogickými potrebami.
- Členovia PK viedli žiakov aj k samostatnému štúdiu odbornej literatúry, k tvorbe referátov, seminárnych prác, využívať pri tom knižnicu, internet a pod.
- Predpísané školské práce boli vo všetkých triedach napísané, opravené a vyučujúci rozobrali chyby so žiakmi pri oprave.
- Aj v tomto školskom roku boli naši žiaci, zapojení do celoslovenského testovania /TESTOVANIE 9/ z matematiky. Podľa vyjadrenia učiteľov matematiky úlohy z matematiky neboli veľmi náročné, boli primerané, zaberajúce široký okruh učiva, zvládnuteľné pre žiakov, ktorí majú záujem o štúdium na strednej škole. Prípravu deviatakov realizovali vyučujúci Mgr. F. Silanič a Mgr. V. Cilip. Väčšina žiakov 9. ročníkov navštevovala krúžok Klub matematiky, na ktorom boli riešené úlohy z predchádzajúcich rokov Monitorov 9 a Testovania 9. Výsledky testovania boli nasledovné: - priemerná úspešnosť v rámci SR: 52,9 %, - percentuálna úspešnosť našej školy: 56,3 % / z predmetu matematika/.
- Naša práca zohľadňovala aj požiadavky projektov VMR, PPDZ, Zdravá škola a ENV. V tomto školskom roku sa uskutočnila aj výstava s názvom „ Jeseň v škole“ Cieľom tejto výstavy bolo poučiť žiakov o vitamínoch, zelenine, ovocí ako aj o zdravom spôsobe života. Výstava viedla k prehĺbeniu vzdelanosti žiakov v prírodovedných predmetov.

V mesiaci november sa na našej škole uskutočnil týždeň vedy a techniky. Dňa 22.03. 2011 sa pri príležitosti Svetového dňa vody žiaci 6. a 8. ročníkoch zúčastnili prednášky v CHKO Východné Karpaty.

V tomto školskom roku sa naša škola zapojila do projektu BOTANIKIÁDA. Na regionálnom kole žiaci súťažili formou orientačnej hry v priestoroch Botanickej záhrady.

- Na vyučovacích hodinách sme sa snažili rozvíjať sebahodnotenie žiakov, uplatňovali sme metódy samostatného získavania informácií.
- V rámci predmetov PK sa naši žiaci zapojili do týchto súťaží, kde na regionálnej úrovni dosiahli tieto výsledky.

	Počet zúčastnených	Úspešní riešitelia
Pytagoriáda	17	1
Matematická olympiáda	9	0
Fyzikálna olympiáda	5	1
Chemická olympiáda	4	0
Spolu	31	2

- Za mimoriadny úspech môžeme považovať umiestnenie žiakov:
 - Alexander Cilip – VIII.A 1. miesto reg. kola FO
 - Alexander Cilip – VIII.A 1. miesto reg. kola v Pytagoriáde

Odporúčania na školský rok 2011/2012:

- skvalitniť výchovno – vzdelávací proces.
- členovia PK sledovať ponuku akreditovaných vzdelávacích programov na www.mpc-edu.sk a prihlasovať sa na podujatia kontinuálneho vzdelávania.
- spolupracovať s CHKO Východné Karpaty v Medzilaborciach.
- naďalej využívať výpočtovú techniku na hodinách všetkých predmetov našej PK.
- pracovať s talentovanými žiakmi, aby sa táto práca odrazila v úspechoch na súťažiach a olympiádach.
- riešiť aktuálne problémy s nábehom reformy v školstve, s tvorbou ŠkVP.
- prehodnocovať výsledky polročných a koncoročných testov, pomenovať nedostatky a hľadať spôsoby na ich odstránenie

Činnosť ŠKD v šk. roku 2010/2011

Činnosť v oddelení prebiehala podľa časovo – tematických plánov, v ktorých boli využívané tieto zložky výchovy : esteticko – výchovnú (hudobná, výtvarná), pracovno-technickú, športovnú, prírodovednú a etickú (environmentálna,

protidrogová, výchova k rodičovstvu) a spoločensko – vednú. Veľkú pozornosť bola venovala príprave na vyučovanie, hlavne slabo prospievajúcich žiakov, ktorá je zo strany rodičov veľmi žiadaná. Pri odpočinkovej činnosti vychovávateľky využívali hlavne rozhovory, čítanie a počúvanie rozprávok, stolné hry, počúvanie a spievanie ľudových a moderných piesní, hádanky, doplňovačky, tajničky. Pri rekreačných činnostiach sa orientovali na vychádzky (pozorovanie zmien v prírode, ŽP v našom okolí, znečisťovanie prírody), konštruktívne hry a telovýchovné chvíľky. Na záujmovú a rekreačnú činnosť sa využíval najmä školský dvor, ihriská, triedy a obľúbená bola aj počítačová učebňa. Žiaci sa zúčastnili zábavného popoludnia pasovania prvákov. V októbri sme navštívili MMURW – otvorenie výstavy Európske pexeso a prijali sme účasť aj na akordeónovom koncerte z Holandska. Pozitívny vzťah k športu a zdravému životnému štýlu si žiaci rozvíjali pri rôznych športových a zábavných aktivitách. Takou bola aj Jesenná olympiáda, kde súťažili všetky oddelenia a uskutočnila sa aj prehliadka vlastnoručne vyrobených šarkanov. V decembri sa žiaci predstavili v telocvični na Vianočnej zimnej besiedke s pesničkami, básničkami a pásmami s vianočnou tematikou. Zaujímavé bolo aj posedenie pri stromčeku, kde sa žiaci navzájom obdarovávali darčekom, spievali a počúvali kolídy. V januári prebehla aktivita s názvom Najkrajší snehový výtvar, kde žiaci maľovali farbami na sneh. Kultúrnym programom sa predstavili na Fašiangoch. V mesiaci marec sme navštívili Mestskú knižnicu, urobili si výstavku kníh v triede spojenú s kvízom "Poznáš túto rozprávku?" a p. Bicková viedla zaujímavú besedu Život bez drogy. Pozoruhodná bola aj návšteva CHKO, kde p.Macková žiakom porozprávala o zvieratkách v lese, premietla film a ukázala aj zbierku vlastnoručne nájdených živočíchov. V mesiaci máj žiaci vo výtvarnej súťaži nakreslili svoju mamu a urobili si výstavku svojich prác. Taktiež sa predstavili v Talentománií svojím spevom, tancom a recitáciou. Prínosom bola aj návšteva príslušníka PZ p. Pirníka, ktorý žiakom porozprával o bezpečnosti na cestách, predviedol policajné auto a pomôcky potrebné pri vykonávaní svojej práce. Na Deň detí žiaci súťažili v rôznych športových hrách, kde si zmerali svoje sily v družstvách, aj ako jednotlivci. Tak ako každý rok, ani tohto roku nechýbali výrobky vyrobené žiakmi, ktoré sa odovzdávali budúcim prvákom pri zápise do 1. ročníka.

Odporúčania na školský rok 2011/2012:

- rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie
- na skvalitnenie využívania voľného času v ŠKD porozmýšľať o ustanovení kariérovej pozície koordinátor voľného času
- viac času venovať aktívnym športovým činnostiam detí na školskom dvore
- uskutočňovať viac spoločných akcií v ŠKD
- väčšiu pozornosť venovať estetizácii priestorov školy zo strany vychovávateľiek

V škole už niekoľko rokov úspešne pracuje **žiacky parlament**. Úlohou parlamentu bolo prostredníctvom vedúceho pedagóga pomáhať vedeniu školy a zodpovedným učiteľom pri organizovaní akcií školy, ktoré sa uskutočňovali vo vyučovacom čase aj mimo vyučovania. Oboznamovali svojich spolužiakov so školskými akciami a činnosťou parlamentu. Podieľali sa na vyhodnocovaní súťaží a kontrolovali regulárnosť ich výsledkov. Nemenej dôležitou úlohou členov ŽP bolo

sprostredkovanie informácií, požiadaviek, otázok a návrhov žiakov z danej triedy na vedenie školy. Venovali sa aj správaniu žiakov svojej triedy, kladne vplývali na svojich spolužiakov, aby dodržiavali školský poriadok. Je veľmi dôležité, aby v ŽP sedel žiak, ktorý dokáže komunikovať, odovzdávať informácie a svojimi návrhmi prispievať k pozitívnej práci žiackeho parlamentu. V tomto školskom roku ŽP a triedni učitelia pripravili hodnotné akcie, ktoré sa v našej škole organizujú už niekoľko rokov. Medzi ne patrí napr. Európsky deň – na ktorom žiaci reprezentovali niektorú krajinu EÚ. Táto akcia bola veľmi hodnotná, dobre pripravená a mala veľký úspech. Zato patrí poďakovanie všetkým, ktorí sa na jej príprave podieľali. Spomeniem ešte pasovačku prvákov v celkom inej podobe ako po minulé roky, Deň učiteľov -28.3.2011 – cieľom ktorej bolo poďakovanie všetkým učiteľom za starostlivosť a za vedomosti, ktoré odovzdávajú žiakom. Slávnostný program pripravili žiaci a bolo to pre učiteľov prekvapenie. Pravidelne zverejňovali príspevky v regionálnych denníkoch, čím prispeli k zviditeľňovaniu činnosti našej školy.

Odporúčania na školský rok 2011/2012:

- pozývať na zasadnutia parlamentu ped. pracovníkov
- užšie spolupracovať s vedením školy
- do ŽP vybrať komunikatívnych žiakov

Kontrolná činnosť

Cieľom vnútroškolskej kontroly v tomto školskom roku bolo zabezpečiť kvalitný výchovno-vzdelávací proces. Vedenie školy sa snažilo vytvárať vhodné podmienky pre pokojnú a tvorivú prácu pedagógov, akceptovalo pedagogickú radu ako poradný organ riaditeľa školy, spolupracovalo s metodickými organmi školy.

Obsahom vnútroškolskej kontroly, bolo dodržiavanie pracovného poriadku, plnenie povinnosti vyplývajúcich zo zákonníka práce, plnenie úloh z plánu práce školy a kontrola úrovne VVP. Na úseku plnenia základných povinností pracovníkov neboli zistené závažnejšie problémy, okrem nezodpovedného prístupu niektorých pedagógov k službám.

Kontrola úrovne VVP poukázala na to, že ešte stále máme rezervy v práci so základnými školskými dokumentmi, že pri výbere úloh na zisťovanie úrovne vedomosti žiakov málo využívame vzdelávacie štandardy, ako nástroj spätnej väzby a nástroj na meranie výkonu žiakov. Vyučujúci na vyučovacích hodinách sú vo vzťahu k žiakom priateľskí, snažia sa žiakom pomôcť a poradiť, triedy sú úhladné, upravené v niektorých triedach chýbali aktuálne nástenné noviny. Nedostatkom ktorý sa na vyučovacích hodinách objavuje je to, že chýbajú jasné sformulované ciele, niektorým chýba vnútorná štruktúra prispôbená preberanému obsahu učiva, najbežnejšou metódou práce, pri preberaní nového učiva je vysvetľovanie, chýba tvorivý prístup učiteľa. Problémom naďalej zostáva funkčná motivácia, vyžívanie moderných učebných pomôcok a zmysluplné využitie triednických hodín. Niektorým pedagógom chýba zodpovednosť pri požadovaní pracovnej disciplíny žiakov tak na vyučovaní, ako aj mimo neho.

Kontrolná činnosť vedenia školy bola jedným zo základných prostriedkov spätnej väzby,

ktorý umožňuje zisťovať úroveň výsledkov výchovy a vzdelávania. Preto boli v prvom aj druhom polroku vykonané previerky vedomostí žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch. Z výsledkov previerok vyplýva, že vedomosti a zručnosti žiakov školy zodpovedajú ich klasifikácii. Výsledky testovania umožňujú prijímať účinné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov, prípadne korigovať operatívne postup pri ich plnení.

Jedným z cieľov kontrolnej činnosti vedenia školy bolo získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce pedagogických a ostatných zamestnancov školy a pri zistení nedostatkov prijatie opatrení, ktoré vedú k ich odstráneniu. Pri kontrolnej činnosti neboli zistené vážne nedostatky.

Personálne podmienky sú na veľmi dobrej úrovni, priestorové podmienky sú dobré. Materiálno-technické podmienky umožňujú dobre plniť výchovno-vzdelávací program školy.

§ 2. ods. 1 o

Úspechy a nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- 100% kvalifikovanosť zboru
- vybavenosť školy didaktickou technikou
- vyučovanie novými metódami a formami práce
- kooperatívnosť pedagogického zboru
- odborné učebne
- kvalitná mimoškolská činnosť
- vydávanie žiackeho školského časopisu
- práca žiackeho parlamentu
- rozšírené vyučovanie cudzieho jazyka
- individuálna integrácia žiakov so ŠVVP
- zapájanie školy do projektov
- dostupnosť odbornej literatúry
- novovybudovaná žiacka knižnica s pripojením na internet
- informovanie verejnosti o aktivitách školy prostredníctvom regionálnych denníkov

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- pri hodnotení sa viac zameriavať na individuálne rozvíjanie osobnostného potenciálu žiakov
- využívať nové formy a metódy práce vo všetkých ročníkoch
- pracovať s modernou technikou , využívať učebne výpočtovej techniky na vyučovacích hodinách
- rozvíjať u žiakov sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom a rodičom
- učiť žiakov aktívne riešiť problémy
- zlepšiť spoluprácu s rodičmi rómskych žiakov
- riešiť nedbalú dochádzku rómskych žiakov
- posilniť výchovu k zdravému životnému štýlu
- viac využívať tvorivú činnosť žiakov
- aktivizovať žiakov v oblasti ľudských práv
- viac uplatňovať reflexiu vlastnej práce
- zlepšiť reprezentáciu školy
- upevňovať pravidla spoločenského kontaktu

Návrh opatrení:

- rozvíjať u žiakov sociálne komunikačné spôsobilosti
- na vyučovacích hodinách zabezpečovať motivujúce učebné prostredie
- zážitkovým učením podporovať pochopenie mravných noriem
- najmä u rómskych žiakov, rozvíjať pracovné návyky
- do plánov práce triednych učiteľov zahrnúť aktivity s problematikou ľudských práv
- efektívnejšie spolupracovať s rodičmi rómskych žiakov

- v rámci vyučovania prírodovedných predmetov posilňovať výchovu k zdravému životnému štýlu
- vo vyučovacom procese využívať metódy a formy práce, ktoré rozvíjajú tvorivosť žiakov
- skvalitniť environmentálnu výchovu
- spolupracovať s centrami environmentálnej výchovy a mimovládnyimi organizáciami
- uskutočňovať prieskumy o dodržiavaní ľudských práv , vyhodnocovať ich a vyvodit' opatrenia
- prostredníctvom komunitného centra rozvíjať spoluprácu s rómskymi rodinami
- v školskom roku 2011/2012 krúžkovú činnosť ešte viac zamerať na aktivity, prostredníctvom ktorých sa zlepši reprezentácia školy.

§ 2. ods. 2 b

Voľnočasové aktivity

Záujmovú činnosť, ktorú ponúkala ZŠ prebiehala formou organizovanej a časovo ohraničenej činnosti na základe záujmu žiakov. Obsahové zameranie jednotlivých krúžkov bolo na flexibilnom a tvorivom prístupe vedúcich krúžkov. Voľný čas, resp. záujmovú činnosť sme sa snažili organizovať tak, aby nespôsobovala preťažovanie žiakov, ale zostala aktívno-pasívnym oddychom na regeneráciu psychických a fyzických síl. Naším žiakov sme ponúkli veľký výber záujmových útvarov z ktorých 13 pracovalo počas celého roka. Záujmové útvary navštevovalo 220 žiakov školy. Žiaci majú záujem najmä o počítačové a športové krúžky. Je na škodu, že stále sa nám nedarí motivovať žiakov k práci v tanečných, umeleckých a speváckych krúžkoch, aby sme mohli reprezentovať školu na verejnosti.

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín
Klub informatiky	38	2
Športové hry	53	3
Práca s počítačom	39	2
Detské divadielko	12	1
Hudobno - spevácky	18	1
Výtvarný	9	1
Biblia očami deti	13	1
Školský žiacky časopis	12	1
Školská spevácka skupina	10	1

§ 2. ods. 2 c

Spolupráca školy s rodičmi

V mesiaci október sa uskutočnilo plenárne zasadnutie ZRPŠ na ktorom sme rodičov informovali o zámeroch školy na tento školský rok. Priblížili sme im ŠKVP a vyhodnotili sme výchovno-vzdelávacie výsledky za minulý školský rok. Počas roka triedny učitelia zvolávali triednické rodičovské združenia štvrťročne po hodnotení žiakov. Stretnutia pedagogických zamestnancov so zákonnými zástupcami žiakov sa uskutočňovali aj formou konzultačných dní. Každý triedny učiteľ mal v prvý týždeň v mesiaci ustanovený konzultačný deň pre rodičov. Rodičia využívali túto formu podľa potreby.

Výbor Rodičovskej rady sa zapájal do pomoci škole. Podľa schváleného rozpočtu rodičia finančne podporovali akcie školy ako sú: Deň detí, fašiangový ples, víťanie prvákov, plnenie úloh jednotlivých projektov školy, odmeny žiakov na súťažiach, knižné odmeny žiakom na záver školského roka. Každodenné skúsenosti našich učiteľov potvrdzujú, že škola v mnohých prípadoch nemá partnera na jednanie s ktorým by riešila problémy. Je veľa takých rodičov, ktorí sa nekontaktovali so školou počas celého školského roka. Priama komunikácia s nimi, je v snahe riešiť problémy dieťaťa, skôr vynútená zo strany učiteľov. Aj keď máme rodičov, ktorí si osvojili požiadavku niest' osobnú zodpovednosť za vzdelávacie výsledky svojich detí, na celkový počet žiakov ktorých škola vzdeláva, je ich veľmi málo. Pedagógovia prejavujú záujem a ochotu o spoluprácu a o lepšie poznanie rodinného prostredia žiakov, nedarí sa nám však dosiahnuť dlhodobý cieľ, aby rodičia a učitelia spolupracovali ako partneri. Spolupráca medzi nimi sa obmedzuje vo väčšine len na neformálne stretnutia, prípadne rodičovské združenia ktoré navštevujú len rodičia tých žiakov, ktorí dosahujú dobré výchovno-vzdelávacie výsledky. Špecifickým, a zdá sa neriešiteľným problémom je spolupráca s rómskymi rodinami. Napriek tomu, že rómskej problematike sa dnes venuje veľká pozornosť z hľadiska výchovy a vzdelávania, rómski žiaci v škole dosahujú horší prospech a objavuje sa aj veľa výchovných problémov, ktoré sú v spolupráci s rómskymi rodičmi neriešiteľné. Naše doterajšie snahy o spoluprácu a spoločné riešenie problémov neboli, alebo boli len z časti úspešné.

Odporúčania na školský rok 2011/2012:

- snažiť sa o užšiu spoluprácu s rodičmi žiakov
- organizovať otvorené hodiny pre rodičov
- pri organizovaní celoškolských podujatí spolupracovať s rodičovskou verejnosťou
- spoluprácu s rodičmi rómskych žiakov nadväzovať prostredníctvom komunitného centra

Záver

Vypracoval: RNDr. Ivan Štefanko

V Medzilaborciach, 30.06.2011

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 30.06.2011

Vyjadrenie rady školy

Rada školy prerokovala správu o VV školy za školský rok 2010/2011 dňa a súhlasí s obsahom správy.

Rada školy odporúča zriaďovateľovi -Mestu Medzilaborce **schváliť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti.

.....

Mgr. Cepko Vladimír

Predseda Rady školy

Schválenie zriaďovateľom školy

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacích činnosti za školský rok 2010/2011 **schválená** zriaďovateľom školy Mestom Medzilaborce dňa

.....

Ing. Ivan Solej

primátor mesta

Materská škola Ul. gen. Svobodu 675/23 Medzilaborce

**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY
ZA ŠK. ROK 2010/2011**

September 2011

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti

Školské zariadenie : Materská škola gen. Svobodu

Školský rok : 2010/2011

Predkladá :

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti.

Prerokované v pedagogickej rade dňa 21.9.2011

Vyjadrenie Rady školského zariadenia (RŠZ):

Rada školského zariadenia odporúča zriaďovateľovi – mesta Medzilaborce :

Schváliť - neschváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti

Predseda RŠZ
Jarmila Capcarová

Stanovisko zriaďovateľa :

Mesto Medzilaborce **schvaľuje - neschvaľuje**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti

Medzilaborce

Ing. Ivan Solej
primátor mesta

Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti za školský rok 2010/2011

Základné identifikačné údaje o škole :

- názov školy : Materská škola
- adresa školy : Materská škola Gen. Svobodu 675/3 Medzilaborce 068 01
- telefón : 057/7321629, mail : msg@centrum.sk
- zriaďovateľ MŠ : Mesto Medzilaborce, Mierová 326/4
- riaditeľ : Oľga Kapraľová
- zástupca riaditeľa : Jarmila Capcarová
- vedúca ŠJ : Gabriela Malaťaková

Rada školy :

- Predseda rady školy . Jarmila Capcarová - / pedagóg./
- Členovia rady školy : RNDr. Anna Tarčová - /pedagóg. ZŠ /
 - Lucia Kuliková - / rodič /
 - Ivana Semanová - / rodič
 - Alexander Černega - / poslanec /
 - Jana Vojtková - / pedagóg ZO OZ /
 - Gabriela Malaťaková - / technický personál /

Združenie rodičov školy

- Predseda rodičovského združenia : PhDr. Vladimír Tarča
- členovia rodičovského združenia : Slavomír Čerevka
 - Martin Bicko
 - Jozefína Falisová
 - Silvia Mikitová

Údaje o počte detí v MŠ:

- počet prijatých detí : 61
- počet prijatých detí v hmotnej núdzi :9
- počet detí odchádzajúcich do ZŠ : 15
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky : 1
- počet tried : 4

Údaje o zamestnancoch školy :

- počet učiteľov : 8
- počet učiteľov, ktorí splňajú kvalifikačné predpoklady : 8
- počet nepedagogických zamestnancov : 4
- vedúca ŠJ : 1
- počet kuchárov : 3

Príspevok od rodičov na ZRŠ bol schválený rodičmi na plenárnom zasadnutí a to 9,00 € za jedno dieťa a za každé druhé dieťa 4,00 €.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili vzdelávania pod názvom „vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania. Jednorazové aktivity poriadané MPC Prešov a samoštúdiom.

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach MŠ

Školský rok 2010/2011 bol pre našu materskú školu prínosom, ale aj obavou z realizácie zmien, ktoré nastali so schválením zákona 245/2008. Išlo konkrétne o zmeny v realizácii výchovno-vzdelávacích aktivít formou edukačných aktivít, ktoré sa mali realizovať v priebehu celého režimu dňa, ktorá každá jeho časť je sebe seberovná.

Východiskom pre tvorbu plnenia vlastných cieľov v školskom vzdelávacom programe boli všeobecné ciele uvedené v Štátnom Vzdelávacom Programe (ŠVP).

Vypracovali sme Školský vzdelávací program - DÚHA, určené osnovy, podľa ktorých sme pracovali na materskej škole od septembra 2009 v súlade s vyhláškou a ŠVP ISCED 0.

Prvoradou úlohou bolo stotožniť sa s ISCEDom 0, tak, aby sme pre deti vytvorili priaznivú klímu a učenie realizovali formou hry, s využitím rôznej dostupnej literatúry s dodržaním psychohygienických podmienok, rozložením edukačných aktivít do všetkých oblastí režimu dňa.

Dôležitá bola aj otázka plánovania edukačných aktivít v triedach, správny výber špecifických cieľov, ich realizácia u každého dieťaťa, operacionlizácia cieľov pre mladšie deti, lebo ciele ŠVP sú stanovené už na strop pre 5-6 ročné deti ako aj koncepcie, ktoré v závere predškolského obdobia dosiahnu a zvládnu , čoho dokladom je Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania.

Celý program bol rozdelený do štyroch okruhov – Ja som, Ľudia, Kultúra, Príroda. Každý okruh má tri oblasti : perceptuálno-motorickú, kognitívnu, sociálno-emocionálnu. Plnili sa rovnocenne, prelínali sa v celej edukačnej aktivite a smerovali k rozvoju elementárnych základov kľúčových

kompetencií deťmi sa pracovalo tak, aby to vyhovovalo ich možnostiam a schopnostiam.

Oblasť perceptuálno-motorická

Počas celého výchovno-vzdelávacieho pôsobenia a rozvíjania osobnosti dieťaťa učiteľky dbali na striedania činnosti, vytvárali časový priestor pre hru a učenie spontánne aj riadené, nezabúdalo sa na pohybovo relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok.

Realizovaním branných vychádzok, pohybom k zdraviu boli rozvíjané fyzické danosti detí, pohybové aktivity detí, podporovaný vzťah k športu. Každodenným pobytom vonku, kde učiteľky plnili zdravotný, rekreačný a výchovno-vzdelávací cieľ bol minimalizovaný stres agresivita detí.

Fyzická zdatnosť a pohybové schopnosti boli rozvíjané a posilňované v nadštandardných aktivitách (fašiangy, ku dňu matiek, ku koncu školského roka), hudobno-pohybovými činnosťami, z ktorých pôsobilo šťastie a veselá nálada.

K vydareným športovým podujatiam patrili Boj všestrannosti detí predškolského veku, ktorý organizujeme spolu s CVČ 2 krát ročne – v jeseni a jari, a Olympiáda detí predškolského, ktorú organizujeme tiež CVČ vždy v mesiaci jún kde sa zúčastňujú aj materské školy z celého okresu Medzilaborce.

Učiteľky využívali relaxačné rozprávky a relaxačné cvičenie. učebnými pomôckami, hračkami, predmetmi, obrázkovým materiálom, kreatívnou hračkou lego boli rozvíjané somaticko-motorické kompetencie detí pri vytváraní stabilných štruktúr v nekonečnom počte kombinácií, čo učiteľky využívali na rozvoj jemnej motoriky.

Deti prejavovali slobodnú vôľu, myslenie – mali svoje nápady, myšlienky pocity, vlastný názor, ktorý vyjadrili vo svojich kresbách, maľbách, stavbách.

Využívali rôzne techniky spracovania materiálov. Táto celá oblasť prispela k upevňovaniu, zdokonaľovaniu už získaných pohybových aktivít, výtvarných, pracovných a grafických návykov. Prínosom pre rozvoj jemnej a hrubej motoriky bolo vyučovanie výtvarného krúžku učiteľkou ZUŠ.

Deti treba naďalej zdokonaľovať v správnom držaní tela, v koordinácii pohybov, v grafomotorickej zručnosti, ako aj správne uchopenie grafického materiálu. tu treba klásť dôraz, aby už u mladších detí boli dodržiavané správne pravidla a návyky pri uchopovaní materiálu, využívaní kvalitných farbičiek, pasteliek, čo sa týka veľkosti materiálu. Problémy deťom robí aj bránicové dýchanie.

Oblasť kognitívna

Deti sú zvedavé a prejavujú záujem o spoznanie niečoho nového. V jednotlivých triedach sa prihliadalo na zásadu postupnosti, taxonomijú cieľov, to znamená že učiteľky využívali už získané poznatky, zážitkové učenie, sprostredkovávali deťom to čo ešte je pre nich neznáme, nepochopené.

Prostredníctvom otázok, odpovedí, riešení problémových úloh, deti spoznávali okolitý svet, prírodné javy, svet farieb, čísla, číselný rad. Deti sa zdokonalili aj v oblastiach dopravy, rodiny, prírody, zdravia. Naučili sa citlivo vnímať prírodu, pozorovať ju a ochraňovať ju v prostredí školského dvora. Presvedčili sme sa, že deti sú schopné zaujať ochranársky postoj k životnému prostrediu a kriticky hodnotiť prejavy ničenia prírody a životného prostredia.

Úlohy prosociálnej výchovy boli plánovito integrované do celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Spávanie detí k sebe, k učiteľkami zamestnancom školy bolo kultivované a citlivé.

V témach Bezpečnosť na ceste, Chráňme svoje zdravie, ovocie a zelenina, zdravie a choroba, sme stimulovali pozitívne postoje detí ku konzumácii ovocia a zeleniny k starostlivosti o svoje zdravie o svoje telo, deti dokázali upozorniť na nebezpečenstvo úrazov, spávať sa bezpečne počas prechádzky mestom.

Deti dokážu triediť dieliky, stavať podľa predlohy, porovnávať modely, stavebnica im umožňuje kopírovať svoje okolie, ale aj prezentovať svoj obraz sveta, realizovať svoje vlastné príbehy. U detí predškolského veku prebiehala vyuka Aj, HV – hra na flautu.

Nad'alej sa však treba venovať deťom menej pribojným, ostýchavým tým, že ich budeme zapájať do skupinových aktivít, určovať im hlavné postavenie v EA. Treba zlepšiť záujem detí o sebahodnotenie a hodnotenie druhých. Problémom je komunikácia, ktorá spočíva v zlej výslovnosti detí, v používaní slovenského jazyka, prevláda nárečie.

Hry prosociálnej výchovy boli plánovite integrované do celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

Oblasť sociálno-emocionálna

Výchova k zdravému spôsobu života bola integrovaná v celom výchovno-vzdelávacom procese. Prostredie MŠ bolo podnetné, emocionálny pocit bezpečia pre deti vychádzal z dobrých medziľudských vzťahov, založených na vzájomnej úcte a rešpektovaní sa. Učiteľky vytvárali vhodné prostredie, láskavý prístup, motiváciu, odborné pôsobenie kde deti pociťovali, že sú chránené a akceptované skupinou rovesníkov. Významné miesto vo výchovnom pôsobení mala aj, ktorá prispievala k formovaniu mravného a kultúrneho správania.

Literárne texty poskytovali deťom množstvo hodnotných zážitkov, v ktorých nachádzali vzor správania sa a konania. Neodmysliteľnou súčasťou bola i práca s maňuškami, bábkami, aplikačnými čiapkami. Zarad'ovali sa prosociálne hry

a aktivity zamerané na rozvíjanie sociálnych kompetencií potrebných k reálnemu uplatňovaniu ľudských práv. Vytvárali situácie, aby deti mohli prevziať na seba vedúcu úlohu, robiť rozhodnutia, ktoré majú vplyv na nich samostatných i na ostatných a brať na seba zodpovednosť spôsobom, ktorý je primeraný ich veku a schopnostiam. Deti boli vedené ku komunikácii otvorene bez predsudkov, zaujali tak pozitívne postoje k deťom z rómskych rodín, nevideli a nehľadali rozdiely medzi sebou, rešpektovali multikultúrne odlišnosti.

V záujme pozitívnych zmien vo výchove venovali pozornosť takým reakciám a správaniu detí – ktoré malo prosociálny charakter. Deti v čase pobytu v MŠ poznávali hodnoty ako sú ľudské práva, individuálna sloboda, súcit a solidarita slabými a ohrozenými, starostlivosť o druhých. Hodnota spojená so zdravým životom a životným prostredím. Posilňovala sa sebadôvera, rozvíjala samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov.

Vhodnými prosociálnymi hrami, prístupom učiteľky odstraňovali agresivitu detí, žalovanie, naučiť sa riešiť konflikt bez bitky. Viesť detí k obhajobe svojho stanoviska.

Úroveň vnútro-školskej kontroly

Tá bola zameraná na plnenie pokynov a úloh, ktoré vyplývajú pedagogickým zamestnancom z náplne ich práce, taktiež z vykonanej práce na viac, mimoškolské aktivity.

U prevádzkových zamestnancov, na plnenie a dodržiavanie hygienických zásad, pestrosť jedálneho lístka, kontrola hygieny v herniach a kontrola zapisovania spotreby elektrickej energie a vody.

Údaje o aktivitách a prezentáciách školy na verejnosti

- Turistická vychádzka	5.10.2010
- Bábkové divadlo o jeseni	8.10.201
- Viacboj všestrannosti detí predškolského veku	20.10.2010
- Návšteva stomatológie	9.11.2010
- Návšteva dets. Ambulancie	12.11.2010
- Návšteva MMUAW – obrazy p. Sirika	25.11.2010
- Privítanie Mikuláša	6.12.21010
- Návšteva v ZŠ Komenského	8.2.2011
- Karneval –každá trieda	16.2.2011

- Muzikálové predstavenie v kine	24.3.2011
- Návšteva mestského úradu, Mestskej knižnice	22.3.2011
- Návšteva MMUAW - výstava listov, známok	29.3.2011
- prehliadka poézie, prózy a v ľudovom speve	24.5.2011
-Výchovný koncert ZUŠ	25.5.2011
- Deň matiek	12-13.5.2011
- MDD v materskej škole	2.6.2011
- Olympiáda deti predškolského veku	7.6.2011
- Policia v MŠ	6.6.2011
- Hasiči v MŠ	14.6.2011
- Rozlučka s preškolákmi	30.6.2011

Spolupráca s inými školami

Spolupráca so ZŠ Komenského je na dobrej úrovni. Učiteľky vypracovali plán spolupráce a celý rok sa nim aj riadili.

Spolupráca s CVCĎ – flautový krúžok, viedol pán Kašuba, Viacboj deti predškolského veku a Olympiádu detí predškolského veku pripravoval pán V. Lukačík.

Na našej materskej škole sme mali aj krúžok anglického jazyka kde bolo zapísaných 13 detí a viedla ho A. Lukačíková.

Výtvarný krúžok kde bolo zapísaných 10 detí a viedla ho pani Karakuľková

Dobra spolupráca je s Mestom Medzilaborce

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni až na niektoré výnimky.

Spolupráca s ZRŠ a s Radou školy je zase na veľmi dobrej úrovni.

Organizačná- hospodárska práca

Prešiel nám projekt financovaný Európskou úniou a bol aj ukončený v októbri 2010.

Do materskej školy je potrebné zakúpiť poličky na uteráky a skrinky do šatne.
Zhotoviť alebo zakúpiť striešku nad vchodom do budovy MŠ

Medzilaborce 27.9.2011

Oľga Kapraľová
Riad. školy

Správa o hospodárení s finančnými prostriedkami
na čiastočnú úhradu za školský rok 2010/2011

Materská škola gen. Svobodu predkladá správu o hospodárení s finančnými prostriedkami za šk. rok 2010/2011

Školné za šk. rok 2011/2012 prijaté 1.181,92 € odvedené - 0 €

Zostatok za šk. rok 2009/2010 6.38 €

Príjem škol. do pokladne 2010/2011 1.181,92 €

Spolu : 1.188,30 €

Vydaj za šk. rok 2011/2012

Čistiace prostriedky : 607,27 €

Kancel. potreby : 223,32 €

Učebné : 35,99 €

Údržbárske potreby . 88,79 €

Kuchynské potreby 25,52 €

Poštovné 17,96 €

Cestovné : 69,79 €

Školské potreby : 18,88 €

Pracovné odevy : 7,32 €

Odborná literatúra : 8,95 €

Poplatky za školenie : 42,45 €

Naparovacia žehlička : 10,99 €

Krájač chleba : 29,00 €

Spolu : 1.186,23 €

Zostatok : 1.188,30 €

1.186,23 €

V pokladni ostalo k 31.8.2012 2,07 €

V Medzilaborciach dňa 31.8.2012

Jarmila Capcarová
Riad školy

SPRÁVA

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

MATERSKÁ ŠKOLA, DUCHNOVIČOVA 480/29, 06801 MEDZILABORCE

Školský rok: 2010/2011

Predkladá: Hodnotiacu správu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Prerokované v pedagogickej rade dňa : 08.09.2011

Vyjadrenie Rady školy/ rady školského zariadenia /RŠ/ : 24.09.2011

Rada školy /rada školského zariadenia odporúča zriaďovateľovi- mestu Medzilaborce:

schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Predseda RŠ

Viera Gavulová

Stanovisko zriaďovateľa :

Mesto Medzilaborce schvaľuje- neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Medzilaborce 24.09.2011

Ing. Ivan Solej
primátor mestá

1 Identifikačne údaje o škole.

Správa je vypracovaná podľa vyhlášky MŠ SR č. 9/2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkov a podmienkach škôl a školských zariadení

Materská škola
Duchnovičova 480/29
068 01 Medzilaborce
č.t. 057 7321209
Email.: duchnovicova@post.sk

Zriaďovateľ: Mesto Medzilaborce

Riaditeľka : Bc. Hermanová Dana
Počas neprítomnosti riaditeľa zastupuje učiteľka: Machová Jana

Rada školy: 5 členov

jeden pedagogický zamestnanec	–	Gavulová Viera
jeden prevádzkový zamestnanec	–	Huzejová Mária
jeden z radov rodičov	–	Hrisenko Jozef
poslanec mestá	–	Ing. Bejda Vladimír
poslankyňa mestá	–	Mgr. Obertanová Margaréta

V školskom roku 2010/2011 bolo zapísaných 64 detí. Do základnej školy bolo zapísaných 20 detí.

V materskej škole pracuje osem pedagogických zamestnancov a dve prevádzkové zamestnankyne.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov: Samoštúdiom odbornej literatúry, 5 učiteliek sa zapojilo do vzdelávania pedagogických zamestnancov v MŠ v rámci národného projektu ako súčasť reformy vzdelávania. Dve učiteľky už ukončili vzdelávanie. Škola počas roka plnila ciele a z projektu Zdravé detí a Spoznaj svoje mesto. Na škole pracuje metodický útvar. Vedúcou je p. Rusinková. Stretli sme sa 4- krát. Jedno stretnutie sme mali spoločne s učiteľkami z MŠ gen. Svobodu, kde sme si navzájom vymenili skúsenosti.

Na čiastočnú úhradu učebných pomôcok pre deti, ktorých rodičia sú v hmotnej núdzi, sme dostali od štátu sumu 255,-€ za ktoré sme zakúpili učebné pomôcky.

V školskom roku 2010/2011 sme od rodičov vybrali čiastku 869.84 € na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením. Peniaze sme odviekli na účet MsÚ Medzilaborce.

Hlavné úlohy školy:

- Dôraz klásť na rozvoj komunikačných schopností detí
- Oboznamovať detí s anglickým jazykom
- Uplatňovať nové formy práce – edukačné aktivity
- Realizovať ciele z projektu – Poznaj svoje mesto

Podľa nového školského zákona č. 245/2008, ktorý vstúpil do platnosti 1. Septembra 2008 boli materské školy zaradené do sústavy škôl podľa medzinárodnej klasifikácie vzdelávania ISCED

Hlavnou myšlienkou predškolskej výchovy je:

- podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa
- aktivizovať a motivovať rozvoj psychomotoriky, poznania emocionality a sociability,
- rozvíjať tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách,
- pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie.

Na dosiahnutie tejto myšlienky je v pedagogickej praxi potrebné uplatňovať aktivizujúce a interaktívne metódy prostredníctvom, ktorých sa rovnocenne a vyvážené rozvíjajú všetky stránky osobnosti dieťaťa.

Hlavnou výchovno- vzdelávacou metódou je edukačná hra.

2 Plnenie strategického plánu rozvoja školy

Štvortriedna materská škola, ktorá poskytuje celodennú starostlivosť od 3-6 rokov aj deťom s odloženou školskou dochádzkou.

V tomto školskom roku sme pracovali podľa školského vzdelávacieho programu „DETI PRÍRODY“. Počas roka sme ho dopĺňali o nové ciele. Našou snahou bolo rozvíjať prostredníctvom všeobecných a špecifických cieľov všetky oblasti- psychomotorickú, kognitívnu, sociálnu, emocionálnu i morálnu.

Vytvorili sme vhodné podmienky na zaškolenie 5-6 ročných detí.

Realizáciou projektu Zdravé detí sme sa snažili vytvárať podmienky pre ochranu a podporu zdravia a realizáciou projektu „Spoznaj svoje mesto“ sme deťom vštepovali poznatky o tom, aké historické a kultúrne pamiatky sa v meste nachádzajú. Rešpektovali sme skutočnosť, že každé dieťa je iné. Klásť naň rovnaké požiadavky a ciele a očakávať výsledky je nereálne. Preto bolo potrebné im vytvárať radostné prežívanie chvíľ.

V oblasti stravovania sme pravidelne dodržiavali pitný režim, podávanie zeleninových šalátov v spolupráci s vedúcou školskej jedálne.

U detí, ktoré navštevovali športový krúžok sme zistili menšiu chorobnosť.

Hrou na zobcovej flaute sme rozvíjali správne dýchanie a kapacitu pľúc.

Počas roka pracoval krúžok Angličtina hrou, ktorý navštevovalo osem 5- 6 ročných detí.

Prostredníctvom hier, riekaniek a piesní sa deti oboznamovali s anglickým jazykom.

Materská škola poskytuje profesionálnu výchovu, preto by mala byť rozhodujúca v rozvoji schopnosti dieťaťa prežívať šťastie.

3 Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu

Pri plánovaní práce sme vychádzali z podmienok našej materskej školy, vonkajších a vnútorných faktorov. Ciele boli realizované podľa ISCEDU 0. Cieľ bol stanovený v každej organizačnej forme. Pri výbere edukačných hier sme dali viac priestoru deťom a učiteľky dbali nato, aby sa rozvíjali všetky typy inteligencie. Dôležité je dieťaťu dopriať dost' času a priestoru na edukačnú hru, pretože dieťa pri hre nachádza uspokojenie, radosť a rozvíja sa po všetkých stránkach. Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľky využívali všetky metódy a nezabúdali na pochvalu a povzbudenie. Nevýhodou našej materskej školy je sústavne presúvanie sa detí kvôli strave do školskej jedálne na poschodí.

Kognitívna oblasť:

- v rozhovoroch o rôznych predmetoch, javoch a činnostiach si deti osvojovali správny rečový prejav, správnu reakciu na slová, ktorými sa označujú bezprostredne vnímané veci, osoby, činnosti, snahu ich pomenovávať a slová, ktorými sa označujú používať v slovnjej zásobe,
- rozširovali si slovnú zásobu, rozvíjali gramatickú stavbu reči a orientáciu v obsahovom význame väčšieho počtu slov,
- pri nácviku kultúrnych programov, vystúpení a prezentácií pre rodičov a verejnosť si deti rozvíjali schopnosť správneho dýchania pri reči, speve a pohybových činnostiach,
- v rozhovoroch na rôzne témy, pri pozorovaní okolitých objektov si deti rozvíjali schopnosť používať slová v gramaticky správnych tvaroch a upevňovali si jazykový cit v hovorenom prejave,
- na branných vychádzkach, výletoch do prírody a v sluchových hrách rozlišovali prostredníctvom sluchovej citlivosti intenzitu, výšku a dĺžku trvania rozličných zvukov a učili sa vnímať smer a zdroj zvuku,
- v rôznych formách rečovej aktivity si osvojovali schopnosť prirodzene a jazykovo správne charakterizovať a súhrnne opísať vlastnosti poznávaných predmetov, javov a činností,
- prostredníctvom divadelných predstavení a sledovaním rečových prejavov dospelých, alebo iných detí boli usmerňované k intuitívnemu vycíteniu gramatickej správnosti hovorených prejavov iných osôb a k porozumeniu obsahovému významu konkrétnych slovných oznamov adresovaných skupine detí,
- v spontánnych a riadených jazykových činnostiach si rozširovali slovnú zásobu, rozvíjali gramatickú stavbu reči a boli stimulované k odpovediam na primerané otázky,
- pri oboznamovaní s rôznymi literárnymi žánrami sa podporovala túžba detí po rozprávaní a prednese a deti boli podnecované k zapamätávaniu si jednoduchých literárnych útvarov,

- deti si osvojovali si rôzne spôsoby oboznamovania sa s prírodným a spoločenským prostredím, so vzťahmi medzi nimi, všímali si podstatné vlastnosti predmetov a javov,
- deti si rozvíjali schopnosť uvedomiť si rozdiely medzi domovom a MŠ, pomenovať a rozlišovať všetky priestory ako aj pracovné činnosti ľudí, s ktorými prichádzajú do styku doma a v MŠ,
- učili sa charakterizovať ročné obdobia opisom, typickým znakom, rozlišovať a triediť niektoré kvety, stromy, plody stromov, kríkov a niektoré druhy ovocia a zeleniny,
- na branných vychádzkach, hrách a radovánkach v prírode sa deti oboznamovali s prírodným prostredím, všímali si zmeny v prírode, získavali praktické skúsenosti, ktoré sa viažu k príslušným ročným obdobiam a na základe pozorovania spoznávali život rastlín a živočíchov, utvárali si základy enviromentálnej kultúry, uvedomovali si význam životného prostredia pre človeka i ďalšie živočíchy
- rozlišovali niektoré hospodárske, domáce a voľne žijúce zvieratá, opisovali ich základné vlastnosti a znaky,
- zúčastňovali sa na príprave a oslavách sviatkov a významných dní v MŠ, na základe pozorovania a prežívania sa ich snažili charakterizovať a poznať ich význam. Pozorovali oslavy, ktoré súvisia s miestom bydliska a na základe pozorovania si utvárali predstavu o regionálnych ľudových tradíciách a zvykoch (stretnutie s Mikulášom, posedenie pri vianočnom stromčeku, karneval, vystúpenie ku Dňu matiek v MŠ a v Domove dôchodcov, oslava MDD) a prakticky uplatňovali návyky kultúrneho správania a rešpektovania spoločenských pravidiel,
- oboznamovali sa s rôznymi druhmi pracovných činností, s uvedením si užitočnosti týchto činností a s opisom činnosti techniky pri práci človeka,
- vyhľadávali, pomenovávali a zdôvodňovali účel niektorých významných budov v mieste bydliska, rozoznávali a spoznávali aj miestne staré budovy a kultúrno-historické pamiatky (návšteva Domova dôchodcov, ZŠ, knižnice, pravoslávna cerkov, MsÚ.).
- pri príprave a ukážke interného projektu podpory zdravia a v rôznych výchovno-vzdelávacích činnostiach si deti utvárali pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, posilňovali si starostlivosť o vlastné zdravie a utvárali si schopnosť ochrany pred chorobami dodržiavaním určitých zásad, oboznamovali sa s významom zdravej výživy a správnych hygienických návykov pre zdravie človeka,
- prostredníctvom edukačných aktivít, hier, návštev kultúrno-spoločenských inštitúcií a účasti na dopravnom ihrisku si osvojovali a prakticky uplatňovali základné pravidlá bezpečnosť na ceste, zdôvodňovali význam signalizácie na semafore a spoznávali najznámejšie dopravné značky pre chodcov,
- porovnávali a triedili predmety podľa tvaru, slovne označovali dané tvary,
- porovnávali a triedili predmety v súboroch podľa veľkosti, objemu, množstva a počtu

Pozitíva:

- deti sú v rámci VVČ väčšinou aktívne, majú záujem o hľadanie, skúmanie, oboznamovanie sa s novými javmi
- deti bez problémov vyjadrujú zážitky viacslovnými vetami (ml. deti), jednoduchými súvetiami (st. deti), reagujú na otázky adekvátnou odpoveďou
- dokážu reprodukovať primerane dlhé básne
- pamätajú si postavy rozprávok, dej príbehov, dokážu charakterizovať a rozlíšiť podstatné znaky predmetov a javov
- sú tvorivé pri vymýšľaní a hľadaní podobných znakov a príčinných súvislostí vecí a javov,
- majú dobré poznatky týkajúce sa priestorových vzťahov, veľkosti, množstva a počtu

Negatíva:

- v individuálnych prípadoch slabšia vizuomotorická kontrola
- nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho
- pozornosť u niektorých detí je krátkodobá, vôľové vlastnosti nedostatočné
- vyskytujú sa chyby vo výslovnosti sykaviiek, rotacizmus, prehltaťvanie hlások
- hlasová hygiena u niekoľkých detí je nesprávna, hlavne v spontánných edukačných aktivitách (neprimeraná hlasitosť v reč. prejave)
- u niekoľkých detí je slovná zásoba nedostatočná, prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri opise a reprodukcii

Perceptuálno -motorická oblasť:

- v športových hrách a súťažiach si utvárali schopnosť čestného športového súperenia, schopnosť zmieriť sa s prehrou, ako aj schopnosť chápať pravidlá hry, alebo inej pohybovej aktivity,
- v športových aktivitách si deti na základe prirodzenej radosti z pohybu utvárali trvalý pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a k športu,
- prostredníctvom športových aktivít si posilňovali vôľové vlastnosti ako trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, presnosť, spoľahlivosť, sebaovládanie a úsilie prekonávať prekážky spojené s fyzickou námahou,
- na branných vychádzkach a výletoch do prírody spojených so športovými aktivitami získavali pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu a utvárali si schopnosť ostražitosť pri cvičení a dodržiavaní vlastnej bezpečnosti aj bezpečnosti iných detí,
- v zimných hrách a radovánkach si osvojovali prirodzený, namáhavejší pohyb v nerovnom teréne, schopnosť narábať s novými druhmi náčinia (sane, klzáky, boby) a zvyšovali si odolnosť organizmu intenzívnou pohybovou činnosťou v sťažených podmienkach,

- v hudobno-pohybových aktivitách si rozvíjali estetické a rytmizované pohyby ako aj techniku estetického držania tela v rôznych polohách a kultivovaný pohybový prejav detí,
- v pohybových hrách a činnostiach deti uplatňovali spontánnosť, hravosť, tvorivosť a radosť z prirodzeného a slobodného pohybu vo voľnom priestore v prírode,
- prostredníctvom rôznych foriem pohybovej aktivity utvárali stav pohody – psychickej fyzickej a sociálnej a rozvíjali pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť,
- pri športových súťažiach si osvojovali schopnosť prežívať zážitky úspechu, zvyšovali si sebaúctu a rozvíjali obratnosť, rýchlosť, pohotovosť a správnu koordináciu pohybov,
- vo výtvarných aktivitách si deti rozvíjali sústredenosť, pozornosť a samostatnosť vo výtvarnej činnosti, spoznávali vlastnosti výtvarného materiálu a prostredníctvom rozhovoru si spresňovali predstavy o kresbe, rozvíjali si správnu koordináciu zraku a ruky,
- v tvorivých dielňach „Dary jesene“, „Vianočná dielňa“ a ďalších výtvarných činnostiach sa oboznamovali s rôznymi výtvarnými technikami a materiálmi, experimentovali s nimi, vytvárali rôzne plošné a priestorové formy podľa predstáv a fantázie,
- v kultúrnych programoch a vo výchovno-vzdelávacích činnostiach prednes básní spájali s pohybom a hudobno-dramatickým prejavom. Prostredníctvom hudobno-pohybového prejavu sa učili uplatňovať základné výrazové prostriedky hudby a rozvíjali si hudobnosť,
- v hudobno-pohybových aktivitách získavali schopnosť spievať prirodzene, intonačne čisto a rytmicky správne s oporou o hlas učiteľky i samostatne v rozličnom tempe a s rozdielnou dynamikou. Prostredníctvom spoločného i samostatného prednesu riekaniek i básní spojeného s rytmizáciou sa učili vnímať a prežívať obsah textu a rozvíjali si zmysel pre rytmus,
- získané pohybové schopnosti uplatňovali v elementárnej pohybovej improvizácii podľa hudby s možnosťou využitia rôznych predmetov,
- v hudobno-pohybových hrách a detských tanečných hrách uplatňovali ďalšie tanečné prvky a pohotovú reakciu na zmenu tempa, rytmu, výšky a intenzity hudobného sprievodu,
- v hudobných a telovýchovných činnostiach si precvičovali jemnú motoriku v rytme riekaniek a hudby.

Rozvíjanie grafomotoriky :

- precvičovali sme jemnú motoriku svalstva rúk a prstov, pričom sme využívali rôzne pomôcky (stavebnice, mozaiky , pracovné zošity)
- rozvíjali sme grafomotorické zručnosti prostredníctvom pohybových činností, spojených so sluchovým cvičením,
- zamerali sme sa predovšetkým na vytváranie a upevňovanie návyku správneho sedenia, uchopenia grafického materiálu a techniku prevedenia grafického prvku,

- pri grafomotorických cvičeniach sme používali veľké plochy, postupne sa formát zmenšoval, realizovali sme ich v rôznych polohách (v stoži, v sede, jednou rukou i oboma súčasne),
- snažili sme sa používať rôznorodý grafický materiál, najskôr hrubý, potom postupne tenší, pričom sme kládli dôraz na dodržiavanie postupnosti pri osvojovaní jednotlivých grafických prvkov,

Pozitíva:

- vizuomotorická koordinácia je primeraná veku, úroveň jemnej a hrubej motoriky je u detí veľmi dobrá
- pracovné a výtvarné zručnosti väčšiny detí pri narábaní s materiálom sú primerané
- deti sú primerane samostatné v sebaobsluže, dokážu poupratovať po sebe pri spontánnych aj cielených edukačných činnostiach
- sú dostatočne obratné pri všetkých lokomočných cvičeniach
- pokročili v konštruktívnych činnostiach, staršie deti zvládnu zložitejšie konštruovanie podľa predlohy aj fantázie
- zdokonalila sa presnosť pri cvičení zdravotných cvikov
- so záujmom experimentujú s farbami, technickým aj odpadovým materiálom, s radosťou realizujú pohybové aj hudobno-pohybové činnosti

Negatíva:

- v individuálnych prípadoch sa vyskytujú problémy v sebaobslužných činnostiach (ml. deti, nepravidelná dochádzka do MŠ)
- u niektorých detí nesprávne držanie grafického materiálu – nesprávny úchop, sklon, nesprávne držanie tela pri grafomotorických činnostiach neprimeraný tlak
- u niektorých detí (nepravidelná, krátkodobá dochádzka do MŠ) je úroveň grafického prejavu nedostatočná, nevydržia primerane dlho pri činnosti

Sociálno-emocionálna oblasť :

- v spoločných športových, kultúrnych, výtvarných, pohybových a iných aktivitách si deti rozvíjali prosociálne cítenie a správanie, osvojovali si mravné návyky a utvárali si základy kultivovaného správania (športové súťaže, vychádzky do prírody, vystúpenia pre rodičov, návštevy kultúrnych, spoločenských podujatí...).

- v spoločných činnostiach (športové, výtvarné, hudobno-pohybové...) a v rozhovoroch o ich výsledkoch si deti utvárali schopnosť aktívneho počúvania a uvedomovania si toho, že ak počúvam iných, vyjadrujem im úctu a môžem očakávať úctu od nich,

- pri spoločných aktivitách oceňovali schopnosti, vlastnosti a výkony iných (detí a dospelých), vyjadrovali im uznanie a pochvalu (športové súťaže, tvorivé dielne...),

- vyjadrovali svoje pocity prostredníctvom výtvarného, hudobno-pohybového a dramatického prejavu (výtvarné aktivity, tanečné, dramatické vystúpenia...),

- rozvíjali si nenásilné a asertívne správanie – schopnosť vypočuť si aj nesúhlasný názor, primerane sa presadiť v hre, ospravedlniť sa po nevhodnom správaní, samostatne riešiť konflikt, primerane reagovať na prehru a znášať dôsledky svojho správania vo vzťahu k sebe a k iným (pohybové, športové, kultúrno-spoločenské aktivity),

- rozvíjali si kooperatívne správanie, ochotu pomáhať, obdarovať a rozdeliť sa s inými (výchovno-vzdelávacie činnosti – vychádzky, exkurzie, športové, výtvarné a iné aktivity).

Pozitíva:

- deti sa väčšinou dokážu presadiť v spontánnych aj v cieľených edukačných činnostiach, prejavujú radosť v kolektívnych činnostiach
- spolupráca s učiteľkou je na dobrej až výbornej úrovni
- primerane kooperujú s ostatnými deťmi, vytvárajú priateľské dvojice, skupinky,
- pri organizovaných činnostiach prevažne dodržiavajú pravidlá
- adekvátne sa rozvíjajú prejavy empatie, schopnosti decentrácie (u starších detí)
- prejavy priateľských citov sú primerané veku, deti dostatočne rýchlo nadväzujú sociálne kontakty

Negatíva:

- častejšie sa vyskytujú neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím
- vyskytujú sa prvky agresívneho správania (fyzické a verbálne)
- v niektorých prípadoch nedostatočné sústredenie na činnosť, zaujatie inými podnetmi
- emocionálna kontrola je u niektorých detí neadekvátne
- v individuálnych prípadoch pretrváva neschopnosť riešenia konfliktov
- plnenie pokynov až na opakované vyzvanie učiteľky v spontánnych aj v cieľených edukačných činnostiach

SWOT analýza školy :

Silné stránky :

-100% kvalifikovanosť učiteliek, 1 učiteľka má prvý stupeň vysokoškolského vzdelania a taktiež p. riaditeľka.

-záujem učiteliek o zavádzanie inovačných metód a organizačných foriem edukačnej činnosti
-5 učiteľkiek sa zapojilo v rámci národného projektu do “Vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ “ ,ako súčasť reformy vzdelávania,

-výhodná poloha MŠ vzhľadom k plneniu programu na podporu zdravia detí

-úzka spolupráca s rodičmi, so zriaďovateľom a s odbornými inštitúciami, dobrý imidž školy

- dobré vybavenie hračkami a modernými učebnými pomôckami
- prevádzka MŠ pružne prispôsobená požiadavkám a potrebám rodičov

Aj v tomto školskom roku sme s logopédom nespolupracovali z dôvodu časovej tiesne logopéda. Po konzultácii s rodičmi sme dospeli k názoru, aby deti so zlou výslovnosťou navštevovali logopéda v dopoludňajších hodinách.

Pedagogická rada zasadala 5x podľa plánu schváleného na pedagogickej porade 10.09.2009. Na radách sme sa venovali tvorbe ročného plánu, rozoberali sme pôsobenie prosociálneho správania na deti.

Dve rady boli hodnotiace.

Pracovních bolo 9, z toho dve prevádzkové. Na týchto poradách sa riešili pracovné záležitosti, pracovná doba a pracovný poriadok.

Mimoškolská činnosť v našej materskej škole bola bohatá. Dlhé roky pracuje flautový krúžok pod vedením p. Mgr. Kašubu, krúžok angličtina hrou, ktorý vyučovala Mgr. Pančurová a loptové hry, ktoré viedol p. Gavula. Reprezentovali sme materskú školu v rôznych výtvarných súťažiach Svet okolo nás, Dúhový kolotoč, Vesmír očami detí. Veľa výtvarných prác sme vystavovali v meste pre verejnosť a na MsÚ. Zúčastnili sme sa okresnej olympiády detí materských škôl, kde sme získali tri prvé miesta, tri druhé miesta a jedno tretie miesto. Maxim Sijka a Anetkya Timčiskova za doprovodu p. učiteľky Timčiskovej reprezentovali našu materskú školu na festival.

Poďakovanie patrí p. učiteľkám, ktoré detí pripravili na detskú olympiádu a festival.

Aktivity materskej školy:

V októbri učiteľky z najstaršej vekovej skupiny spolu s deťmi uskutočnili jesennú vychádzku zameranú na zber lesných plodov, listov, prírodnín a pozorovanie živočíchov.

Z nazbieraných plodov a darov zeme zhotovili učiteľky spolu s deťmi výstavku. Tekvice sa premenili na strašiakov, prasiatka, z gaštanov sme vytvorili náhrdelník a rôzne zvieratká.

27.-28. Október mesiac úcty k starším – učiteľky z najstarších vekových skupín so skupinkou detí svojím vystúpením potešili starých ľudí v Domove sociálnych služieb vo Výrave a v Medzilaborciach, kde za odmenu ich čakalo príjemné posedenie

V novembri p. Rusinková a Machová umožnila deťom pozorovať silu vetra pri púšťaní šarkana, z čoho mali deti veľkú radosť – Šarkaniáda.

6.12. už tradične našu materskú školu navštevuje Mikuláš. Celý rok deti netrpezlivo čakajú na jeho príchod, vítajú ho spevom a recitáciou. Za odmenu dostanú balíček sladkosti.

Február- Fašiangy, Turíce – v tento deň vyzerala naša škôlka ako z rozprávky.

Deti boli prezlečené do rôznych kostýmov, z čoho mali obrovskú radosť. Do tanečnej zábavy sa zapojili všetci. Nezabudli sme ani na občerstvenie a tanier plný ovocia.

Marec – Zdobenie kraslíc – p. uč. Machová ukázala deťom techniku maľovania a zdobenia kraslíc. Šikovnejšie deti si to s radosťou vyskúšali. Vyzdobené kraslice sme použili na výzdobu našich priestorov.

24.3- Spivam sobi, spivam – v rámci projektu Spoznaj svoje mesto“ školské kolo v prednese prózy, poézie a spevu. V tento deň k nám zavítala aj p. Gicová, ktorej vyšla veľmi milá knižka básni venovaná deťom „Fialôčka“ v rusinskom jazyku. Deti jej za odmenu zarecitovali a zaspievali rusinské pesničky a básničky.

Máj- Mamka moja, mamka zlatá- už tradične druhá májová nedeľa patrí matkám a z tejto príležitosti pripravili deti pre svoje mamky kultúrny program. Mamky obdarovali vlastnoručne zhotoveným darčekom a kvetinou.

12.5. našu materskú školu navštívili policajti. Nebola to pracovná návšteva. Policajti prišli medzi deti, aby sa s nimi porozprávali o bežných situáciách, ktoré denne zažívajú.

Jún- Z príležitosti MDD sa uskutočnil výlet do Svidníka na dopravné ihrisko. Pred vstupom na ihrisko nás čakalo policajne auto. Deti mali obrovský zážitok zo samotnej jazdy na autičkách.

Detská olympiáda – zúčastnili sme sa okresnej olympiády, kde si deti zmerali sily v športových disciplínach. Získali sme šesť prvých miest, jedno druhé miesto a jedno tretie miesto.

Rozlúčka s predškólakmi- koncom mesiaca sa predškólači rozlúčili s mladšími kamarátmi, tetami kuchárkami, upratovačkami a učiteľkami. Rodičia pripravili deťom príjemné posedenie v cukrárni a v reštaurácii Margaret. Pri slávnostnom stole, kde nechýbali rôzne dobroty, spomínali na prežité chvíle v materskej škole.

Týždeň pred festivalom sme urobili výstavku detských prác v obchode DIANA, kde sme chceli verejnosti ukázať, čo všetko také malé deti dokážu.

Posledný júnový deň sme sa previezli vlakom, čo bolo pre deti obrovskou radosťou a zážitkom zároveň. V rámci projektu sme navštívili chránené dielne v Dome sociálnych služieb v Medzilaborciach, so sídlom v Kalinove. Deti sa oboznámili s netradičnými remeslami (tkanie pokrovcov, práca s prútím, papierom).

Výtvarné práce sme vystavovali v priestoroch MsÚ, vo vitríne pri budove MsÚ a v priestoroch chodby ZŠ.

4 Práca s pedagogickými zamestnancami

Pedagogický zamestnanci si osobný rast dopĺňajú samoštúdiom odbornej pedagogickej literatúry a vzdelávaním pedagogických zamestnancov MŠ v rámci národného projektu.

Kroniku školy písala p. uč. Pelechová.

Zápisnice z pedagogických, pracovných a prevádzkových rád písala p. uč. Gavulová.

Koordinátorkou projektu Zdravé detí p. uč. Bc. Janočková.

Školská klíma a atmosféra na pracovisku bola počas celého školského roka vlúdna. Učiteľky si navzájom pomáhali pri príprave pomôcok a spolupracovali na výzdobe interiéru.

5 Analýza vnútroškolskej kontroly

V školskom roku 2009/2010 boli vykonané hospitácie pri vystúpeniach (Mikuláš, Deň matiek). Pri hospitáciách neboli zistené žiadne závažné nedostatky. Udržanie disciplíny v najstaršej vekovej skupine bolo niekedy problematické.

Z hospitačných činností sú vyhotovené hospitačné záznamy.

Kontrola dokumentácie bola vykonaná 8x. Kontrolou boli zistené menšie nedostatky, ktoré sa na pedagogickej rade prekonzultovali.

Dochádzka detí do MŠ bola dobrá až na jesenné obdobie, kedy nás navštívila chrípka.

Vnútroškolská kontrola nepedagogických zamestnancov bola prevádzaná 8x , nedostatky neboli zistené.

Všetci zamestnanci školy rešpektovali pracovný a školský poriadok , úlohy plnili včas a svedomite.

6 Spolupráca s rodinou a verejnosťou

Spolupráca s rodinou sa realizovala prostredníctvom rodičovských združení a individuálnym kontaktom pri rôznych kultúrnych podujatiach , ale aj každodenným stretnutím.

Dobrá spolupráca je s mestom Medzilaborce .

Spolupráca s CVC bola zameraná na športové podujatia.

Spolupráca so ZŠ bola dobrá. Realizovali sme ju na základe plánu spolupráce.

Úlohy z ročného plánu sa nám podarilo splniť vďaka vzájomnej spolupráci kolegyň a dobrej atmosfére na pracovisku.

Vypracovala : Bc. Hermanová Dana
riad. MŠ

