

Materská škola Ul. gen. Svobodu 675/23 Medzilaborce

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
v šk. roku 2017/2018**

SPRÁVA

O VÝSLEDKOV A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY NA UL. GEN. SVOBODU 675/23, MEDZILABORCE ZA ŠKOLSKÝ ROK 2017/2018

Predkladá:

Mgr. Jarmila Capcarová

riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy

dňa

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy berie na vedomie a odporúča zriaďovateľovi
Mestu Medzilaborce

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2017/2018

.....

podpis

Mária Prochyrová

podpredseda RŠ pri MŠ ul. gen. Svobodu 675/23,
Medzilaborce

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Medzilaborce

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2017/2018

.....

Ing. Vladislav Višňovský

I. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy: Materská škola
„DÚHA“



Adresa školy: Ul. gen. Svobodu 675/23
068 01 Medzilaborce

Telefónne čísla školy: 057/7321935 riaditeľka školy
vedúca školskej jedálne

Elektronická adresa školy: msgsduha@gmail.com

Zriaďovateľ školy: Mesto Medzilaborce
Mierová 326/4
068 01 Medzilaborce

Vedúci zamestnanci školy: Mgr. Jarmila Capcarová – riaditeľka školy
Gabriela Malaťaková – vedúca školskej jedálne

Samosprávne orgány:

Rada školy:

RŠ mala v šk. roku 2017/2018 7 členov

Mária Prochyrová	pedagogický zamestnanec – predseda
Mária Capcarová	pedagogický zamestnanec
Daniela Cuperová	nepedagogický zamestnanec
Mgr. Ivana Semanová	zákonný zástupca
Ing. Martina Černegová	zákonný zástupca
Mgr. Elena Holienčíková	delegovaná zriaďovateľom
Ing. Michal Pajkoš	delegovaný zriaďovateľom

Rada školy sa vyjadrovala k dokumentom školy, rozpočtu, aktivitám školy, spolupracovala s vedením školy pri riešení problémov prevádzkového charakteru, podieľala sa na hľadaní vhodných foriem a metód pre zefektívnenie práce a vzájomných vzťahov.

Rada rodičov pri materskej škole:

Radu rodičov tvorí 5 členov – zástupcov tried, ktorí sa stretávajú podľa potreby a rozhodujú o financovaní jednotlivých aktivít konaných materskou školou, na ktoré prispievajú rodičia zo svojich fondov.

Riaditeľstvo školy poskytuje rodičom na zasadnutiach dôležité informácie potrebné k zabezpečeniu prevádzky školy a činnosti detí v jednotlivých triedach.

Výška príspevku ZRŠ bola schválená zákonnými zástupcami na plenárnom zasadnutí na 10 € za jedno dieťa, za každé druhé dieťa (súrodencia) 5 € ročne. Výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na edukačné činnosti spojené s pobytom dieťaťa v materskej škole bola schválená zákonnými zástupcami na plenárnom zasadnutí na 2,20 € mesačne na každé dieťa.

Poradné orgány školy:

Pedagogická rada:

Pedagogická rada mala v šk. roku 2017/2018 8 členov. Tvorila ju všetci pedagogickí zamestnanci školy. Zasadnutia pedagogickej rady sa uskutočnili podľa plánu práce, ktorý tvorí súčasť plánu práce školy. Predsedom pedagogickej rady je riaditeľka školy, zapisovateľkou pani Jana Vojtková.

Pedagogická rada sa zaoberala, odsúhlasovala, vyjadrovala sa a schvaľovala dokumenty školy, projekty školy, plán mimoškolských aktivít, riešila prevádzkové a pracovné problémy a tvorila uznesenia platné pre všetkých zamestnancov školy.

Metodický útvar:

Tvorila ho všetci pedagogickí zamestnanci školy. Vedúcou metodického útvaru pre pedagogickú činnosť je pani Mariana Stahorská.

Zasadnutia metodického útvaru sa v šk. roku 2017/2018 uskutočňovali podľa Plánu metodického združenia na príslušný školský rok.

II. ÚDAJE O POČTE DETÍ V MATERSKEJ ŠKOLE

TRIEDY	SKUTOČNÝ POČET DETÍ	
	k 15. 9. 2016	k 30. 6. 2017
3. trieda LIENKY 3 - 4 ročné deti so zaradenými 2-ročnými deťmi	14	20
4. trieda MOTÝLIKY 3 - 6 ročné deti	19	21
1. trieda MRAVČEKOVIA 3 - 6 ročné deti	21	21
2. trieda VČIELKY 3 - 6 ročné deti	21	21
SPOLU	75	83

III. ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH PLÁNOV A VARIANTOV

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Školský vzdelávací program DÚHA
- POP na školský rok 2017/2018
- Metodika predprimárneho vzdelávania
- www.minedu.sk, www.statpedu
- Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ schválený MŠ SR rozhodnutím číslo 197/99-41 zo dňa 28.5.1999 ako metodický a pedagogický dokument pre MŠ
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR 23.3.2005.pod číslom CD- 2005 – 5750/9051 – 1:091
- Edukačnými hrami poznávame svet schválené edičnou komisiou PgF PU v Prešove dňa 29.9.2006
- Práva dieťaťa – UNICEF

IV. ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Počet zamestnancov k 30.6.2017

Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	zvyšovalo si vzdelanie	kvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie
8	0	0	6	0

Zaradenie pedagogických zamestnancov

	Titul, priezvisko, meno	1.atest.	Kateg.	Podkat.	Karier. stupeň	Kariérová pozícia
1.	Mgr.Jarmila Capcarová	2015	Učiteľ	U pre PV	PZsPA	VPZ - riaditeľ
2.	Mária Capcarová		Učiteľ	U pre PV	SPZ	
3.	Viera Gajdová		Učiteľ	U pre PV	SPZ	PZŠ-triedny učiteľ
4.	Mariana Stahorská	2015	Učiteľ	U pre PV	PZsPA	PZŠ-vedúci met.združenia
5.	Oľga Kapraľová		Učiteľ	U pre PV	SPZ	PZŠ-triedny učiteľ
6.	Mária Prochyrová		Učiteľ	U pre PV	SPZ	
7.	Jana Vojtková		Učiteľ	U pre PV	SPZ	PZŠ-triedny učiteľ
8.	Bc. Lea Lukačiková		Učiteľ	U pre PV	ZPZ	

Skratky:

U pre PV - Učiteľ pre predprimárne vzdelávanie

PZsPA - pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou

SPZ – samostatný pedagogický zamestnanec

PZŠ – pedagogický zamestnanec špecialista

VPZ – vedúci pedagogický zamestnanec

ZPZ – začínajúci pedagogický zamestnanec

Zabezpečovanie výchovy a vzdelávania: 8 pedagogických zamestnancov

Zabezpečenie prevádzkového úseku: 3 upratovačky

Zabezpečenie ŠJ pri MŠ: vedúca ŠJ, hlavná kuchárka, kuchárka

V. VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili vzdelávacích podujatí organizovaných materskou školou, MPC Prešov, OMEP, Raabe a ďalšími inštitúciami.

<i>Por. č.</i>	<i>Titul, priezvisko, meno</i>	<i>Názov podujatia</i>	<i>Organizácia</i>
1.	<i>Mgr. Capcarová Jarmila</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Národná konferencia „Zober ma von“ ▫ Workshop RIS-odosielanie dávok pre financovanie ▫ Odborno-zážitkový workshop „Do tanca i do skoku v rytme ľudových piesní ▫ Výtvarný seminár EUROROZPRÁVKY <ul style="list-style-type: none"> ▫ Konferencia MŠ miesto k životu- Pedagogika Franza Ketta ▫ Aktuálne povinnosti pri správe dokumentov 	<p>OmeP, Strom života, PF PUvP Ministerstvo školstva EDU DAY</p> <p>OÚ v Prešove</p> <p>PF KU v Ružomberku Asociácia správcov registratúry</p>
2.	<i>Capcarová Mária</i>		
3.	<i>Gajdová Viera</i>		
4.	<i>Stahorská Mariana</i>		
5.	<i>Kapraľová Oľga</i>		
6.	<i>Prochyrová Mária</i>		
7.	<i>Vojtková Jana</i>		
8.	<i>Bc. Lea Lukačiková</i>	▫ Adaptačné vzdelávanie	MŠ Ul. gen. Svobodu M-ce

VI. AKTIVITA A PREZENTÁCIA ŠKOLY

<i>Termín</i>	<i>Aktivity a prezentácie školy</i>
S E P T E M B E R	<ul style="list-style-type: none"> • Otvorené srdce • Septembrová turistická vychádzka zameraná na beh medzi prekážkami • Šarkaniáda • Kteslenie na asfalt • Ja a ty sme kamaráti • Beh mestom Medzilaborce
O K T Ó B E R	<ul style="list-style-type: none"> • Viacboj všestrannosti • Októbrová turistická vychádzka zameraná na chôdzu a skoky • Týždeň zdravej výživy /ovocné a zeleninové šaláty/ • Ochránárik očami detí • Chalupkovo Brezno

N O V E M B E R	<ul style="list-style-type: none"> • Deň materských škôl • Deň jablka • Novembrová turistická vychádzka zameraná na hádzanie • WorkshoP „Strašidielka z lesa“ • Ochranárik čísla tiesňového volania a civilnej ochrany • Anjel Vianoc 2017
D E C E M B E R	<ul style="list-style-type: none"> • Vianočný koncert ZUŠ • Vianočná pohľadnica • Vitaj Mikuláš • Koledníci prišli • Slávnostný vianočný obed • Čarovné Vianoce
J A N U Á R	<ul style="list-style-type: none"> • Januárová turistická vychádzka zameraná na lezenie • Týždeň zimných radovánok • Kde sa vzal, tu sa vzal • Zdravé zúbky
F E B R U Á R	<ul style="list-style-type: none"> • Februárová turistická vychádzka zameraná na kĺzanie • Fašiangový karneval • Vesmír očami detí • Žitnoostrovské pastelky • Evička nám ochorela • Separáčik
M A R E C	<ul style="list-style-type: none"> • Návšteva mestskej knižnice • Marcová turistická vychádzka zameraná na pohybové hry • Voda je život • Workshop Veľkonočné vajíčko • Prehliadka v prednese poézie, prózy a ľudového spevu • Návšteva prvákov v ZŠ
A P R Í	<ul style="list-style-type: none"> • Aprílová turistická vychádzka • Svet okolo nás • Noc víl a škriatkov • Deň Zeme

<i>L</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Návšteva miniskanzena v Medzilaborciach • Budimírske studničky • Vesmír očami detí • Spoznaj svoje mesto
<i>M Á J</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Deň matiek v materskej škole • Májová turistická vychádzka zameraná na loptové hry • Návšteva MMUAW • Dielo tvojich rúk • Deň mlieka • Dopravné ihrisko Svidník • Dúhový kolotoč • Gorazd • Fantazijné zviera • Dúhový týždeň
<i>J Ú N</i>	<ul style="list-style-type: none"> • MDD • Okresná športová olympiáda • Výchovný koncert v ZUŠ • Výstava v MMUAW • Školský výlet – skanzen Humenné • Rozlúčka predškolákov • Vystúpenie na FKaŠ v Medzilaborciach • Rozlúčka so školským rokom - opekačka

VII. ÚDAJE O PROJEKTOCH ŠKOLY

V oblasti výchovy a vzdelávania sme rozvíjali cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa, jeho kognitívne a nonkognitívne spôsobilosti. Vychádzali sme z plnenia špecifických cieľov a úloh výchovných aktivít a projektov, zameraných na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí ako hlavné nástroje vyváženého rozvoja osobnosti detí.

- projekt realizovaný v spolupráci s RÚVZ – Zdravá výživa
- projekt realizovaný v spolupráci s CPPP a P Stropkov - Protidrogová prevencia
- projekt realizovaný v spolupráci s Červeným krížom – Evička nám ochorela
- projekt Škola podporujúca zdravie
- projekt Program školské ovocie
- projekt Školský mliečny program

- projekt realizovaný v spolupráci s dm drogérie - spoločne jeden pre druhého - Veselé zúbky
- interné projekty materskej školy
- DIGIškola - Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- RECYKLOHRY – školský recyklačný program

VII. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI V ŠK. ROKU 2017/2018

V tomto školskom roku nebola v materskej škole vykonaná žiadna inšpekcia.

IX. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

a) priestorové podmienky školy

Materská škola pozostáva z dvoch pavilónov. V pavilóne „A“ sú umiestnené 4 triedy. Dve sú na prízemí (1. a 2. trieda), dve na poschodí (3. a 4. trieda). Všetky triedy sú rovnakého typu a pozostávajú z herne spojenej so spálňou, šatne, umyvárne, toalety a skladov. Súčasťou každej triedy je aj kuchynka na vydávanie stravy.

Veľkosť a rozloženie tried plne rešpektuje vekové osobitosti detí, hravé obdobie dieťaťa. V každej triede sú zriadené hrové a pracovné kútiky, ako aj priestor pre spoločné aktivity a hry.

Pavilón „A“ je prepojený spojovacou chodbou s hospodárskym pavilónom „B“, v ktorom je riaditeľňa, kancelária vedúcej školskej jedálne, pracovňa, kuchyňa a sklady.

Súčasťou materskej školy je školský dvor pozostávajúci z dvoch častí.

b) materiálne vybavenie školy

Každá trieda disponuje dostatočným materiálnym vybavením na výtvarné a pracovné činnosti detí, množstvom hračiek, ktoré spolu s hracími kútikmi dávajú priestor vlastnej realizácii detí a naplňujú ich potrebu hry.

V čo najväčšom meradle a podľa finančných možností sa snažíme zabezpečiť prístup detskej literatúry, prístup k novým odborným certifikovaným publikáciám, k tradičným aj netradičným učebným pomôckam pre všetky deti v triedach, preto je našim zámerom zakúpiť pomôcky v čo najväčšom množstve.

Tri triedy sú vybavené zostavou PC s tlačiarňami, dve triedy interaktívnymi tabuľami.

Školský dvor sa skladá z dvoch častí. Predná časť je vybavená stromovou alejou, ktorá je využívaná hlavne v letných mesiacoch a trávnatou plochou využívanou na pohybové aktivity detí. V areáli záhrady sú závesné i kyvadlové hojdačky, pieskoviská, kolotoč a rôzne

preliezačky. V zadnej časti školského dvora sú dve dláždené terasy využívané na pohybové a relaxačné cvičenia, na dopravnú výchovu a pod.

X. ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Materská škola na ul. gen. Svobodu 675/23 Medzilaborce je organizácia, ktorá je napojená na rozpočet mesta Medzilaborce. Financovanie prevádzky je realizované prostredníctvom zriaďovateľa. Veľká pozornosť je venovaná investíciám zameraným na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a zveľadenie interiéru, aby zodpovedal požiadavkám zdravým, estetickým a funkčným.

Príjmy:

Financovanie materskej školy zabezpečuje zriaďovateľ Mesto Medzilaborce. Finančné prostriedky sú pridelované v rámci rozpočtu. Ďalším zdrojom príjmov podľa § 28 zákona MŠ SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy. Výšku príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole určilo mestské zastupiteľstvo v Medzilaborciach VZN č.8/2012 na 5 € mesačne za každé dieťa v zmysle § 28 ods. 5 školského zákona.

Finančné prostriedky účelovo určené na výchovu a vzdelávanie pre materské školy podľa počtu detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky spravuje zriaďovateľ Mesto Medzilaborce.

Dobrovoľný rodičovský príspevok na jednotlivých triedach za celý školský rok 2017/2018, ktorý spravovali triedne učiteľky činil 2,20 € mesačne za každé dieťa.

Výdaje:

Finančné prostriedky príspevku na čiastočnú úhradu boli použité na údržbu priestorov MŠ (spotrebný tovar a kancelárske potreby), na zakúpenie knižného fondu pre zamestnancov, na opravy súvisiace s prevádzkou, čistiace prostriedky, tonery do tlačiarní, preplatenie cestových príkazov.

Finančné prostriedky z dobrovoľného rodičovského príspevku boli použité na zakúpenie hračiek, didaktického, výtvarného a pracovného materiálu pre deti, knižného fondu pre deti a na výdaje detí na triedach.

Čerpanie ostatných finančných prostriedkov (mzdy a povinné odvody, energie a iné odvody súvisiace s prevádzkou materskej školy) budú spracované zriaďovateľom predškolského zariadenia.

XI. HODNOTENIE PLNENIA CIEĽOV VYCHÁDZAJÚCICH Z KONCEPCIE MATERSKEJ ŠKOLY

Koncepcia práce školy v školskom roku 2017/2018 bola uskutočňovaná :

- v tvorivo-humanistickom výchovno-vzdelávacom procese, ktorý bol zameraný na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa
- kvalitným a kreatívnym edukačným procesom s uplatňovaním vhodných metodických a inovačných postupov a v hľadaní nových aktivít pre deti
- zvýšenou pozornosťou deťom s rôznym druhom postihnutia a ich následnou integráciou
- snahou o zlepšenie estetiky interiéru a exteriéru školy a v hľadaní pomoci a spolupráce s kompetentnými zamestnancami
- rozširovaním poznatkov o ochrane prírody so stimuláciou základných návykov ekologického konania (separácia odpadu aj na triedach)
- stimulovaním ohľaduplného správania sa k svojmu zdraviu a k zdraviu iných
- stimulovaním a rozvíjaním poznatkov o zdravom spôsobe života a o zdravom životnom štýle
- vytváraním transferu medzi kultúrou, umením a každodenným životom s dôrazom na vytváranie podmienok pre uplatnenie každého dieťaťa
- neustálym zviditeľňovaním a prezentáciou školy cez medializáciu a publikačnú činnosť
- zapájaním sa a vytváraním projektov pre zlepšenie práce a podmienok školy
- využívaním alternatívnych foriem spolupráce s rodinou
- hľadaním esteticko-výchovných a športových podujatí prítiahlivých pre deti
- snahou o kvalitné riadenie, primeranú klímu a celkovú organizáciu školy
- vytváraním nových pracovných materiálov uľahčujúcich edukačnú činnosť
- vytváraním netradičných podmienok pre deti talentované a nadané
- zlepšovaním podmienok pre samoštúdium a ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy

Opatrenia vyplývajúce z hodnotenia edukačného procesu:

- prosociálnymi aktivitami rozvíjať v čo najväčšej miere trpezlivosť a sústredenosť detí
- podnecovať schopnosť detí vypočúť si druhých
- eliminovať negatívne vplyvy v správaní a konaní
- viesť deti k tolerancii
- uvedomovať si dôsledky a zodpovednosť za vlastné správanie a konanie
- rešpektovať veku primerané pravidlá
- podnecovať rodičov k spolupráci s triednym učiteľom, logopédom a psychológom
- na zistených odchýlkach pracovať s dieťaťom počas dňa individuálnymi aktivitami
- pri popoludňajšom odpočinku pristupovať k potrebám detí individuálne
- podporovať u detí prezentáciu vlastnej identity
- rozvíjať kritické myslenie

- stimulovať efektívne učenie
- podnecovať činnostné učenie
- pri grafomotorických činnostiach stimulovať k správne mu úchopu písacieho a kresliaceho materiálu
- podnecovať deti k tvorivému sebvýjadrovaniu, sebareprezentácii aj prostredníctvom využívania rolových hier, výtvarných činností
- dramatickou hrou u detí naďalej rozvíjať fantáziu, predstavivosť, komunikačné zručnosti
- umocňovať u detí vzťah k hudbe – prostredníctvom spevu, rytmizácie s využitím Orffovho inštrumentára, hudobno–pohybových hier a podobne
- aplikovať projektové a zážitkové učenie
- novými metódami skvalitňovať fyzickú odolnosť dieťaťa
- podnecovať a rozvíjať motorické zručnosti k ochrane vlastného zdravia
- nepretržite viesť deti k vlastnému hodnoteniu, ako aj k hodnoteniu iných

XII. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY, OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ, NÁVRH OPATRENÍ

Zhodnotenie edukačnej činnosti na základe oblastí:

Jazyk a komunikácia

Deťom sme poskytli maximálny priestor na komunikáciu. Predčitateľskú gramotnosť, slovnú zásobu a artikuláciu si rozvíjali využívaním obrázkového materiálu, pomocou básní, riekaniek, rozprávok, rozhovorov, artikuláčnych, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovných hádaniek, speváckych činností, rozprávaním zážitkov, príbehov podľa skutočnosti, podľa obrázkov, prednesom, recitáciou, dramatizáciou a spevom, prezeraním a čítaním „obrázkových kníh a leporel“, grafickým napodobňovaním symbolov, tvarov, čísiel, písmen a postupne si vytvárali súvis medzi hovoreným slovom a jeho písanou formou. Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky starších detí bola overovaná prostredníctvom pracovných zošitov a listov. Väčšina detí sa na ploche papiera orientovala samostatne, vyplnila celú plochu, dokončila požadovanú grafickú stopu do konca riadka. Výsledky sú v zlepšení uvoľnenosti rúk, zápästia, grafický materiál držia dominantnou rukou, kvalita držania grafického materiálu je dobrá, deti majú vypestovaný návyk správneho držania tela, sedu pri písaní, držania ceruzky, neotáčania zošitom, pracovným listom a vzdialenosť očí

od papiera. Pri nácviku grafomotorických zručností v pracovných listoch a v zošitoch boli zaradované grafomotorické a uvoľňovacie cvičenia a postupy.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- u viacerých výrazné nedostatky v reči, predovšetkým v oblasti výslovnosti a zreteľnosti reči.
- nesprávne držanie grafického materiálu,
- nesprávny sklon papiera
- silný tlak na podložku pri práci s grafickým materiálom,
- zlé držanie tela pri sedení,

Opatrenia:

- poskytovať kvalitný rečový vzor,
- vytvárať jazykovo podnetné prostredie,
- uplatňovať aktívne počúvanie,
- poskytnúť priestor na samostatnosť, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a predstavivosť,
- pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky,
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou,
- zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach.

Matematika a práca s informáciami

V oblasti Matematika a práca s informáciami sme deťom poskytovali základy matematických a informatických poznatkov a zručností. Využitím edukačných hier, súťaží, dramatizácie a situácií z bežného života sme u detí vytvárali elementárne základy riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia. Deti si rozvíjali priestorovú predstavivosť, zoznamovali sa s jednoduchšími geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali, pracovali s prvkami a skupinami predmetov a vytvárali si prvé názorné predstavy o číslach a početných úkonoch. Stretali sa s pravdivými a nepravdivými tvrdeniami a s jednoduchými postupnosťami. V rámci práce s informáciami pracovali podľa návodu – využívali sme didaktické pomôcky Logicoprimo a Bee Bot, prácu s interaktívnou tabuľou, prácu s počítačom. Využívanie pracovných listov a zošitov slúžilo na evalváciu, aktivizovalo deti k samostatnosti, kreativite a správnej rozhodovaniu pri riešení úlohy.

Najčastejšie nedostatky detí:

- viacero detí má ešte problém s rozoznávaním farieb, tvarov a s počítaním,
- nestála pozornosť u viacerých detí (nesústredenosť)

- u niekoľkých detí pretrvávajú nedostatky pri poznávaní časových vzťahov včera - zajtra, pri poznávaní geometrických tvarov,
- u viacerých detí evidujeme zamieňanie pravej a ľavej strany,
- nesamostatnosť, nízka sebadôvera, závislosť na usmernení,
- u niektorých detí pretrváva nesústredenosť pri činnosti.

Opatrenia:

- poskytnúť deťom rôzne spôsoby učenia, a tak prehĺbovať poznávacie procesy
- uplatňovať aktívne počúvanie,
- systematicky u detí rozvíjať tvorivé myslenie na zbystrenie pozornosti,
- dať priestor na manipuláciu a samostatnosť,
- využívať inovačné metódy.

Človek a príroda

Na rozvíjanie poznávacích schopností, predstavivosti a fantázie deti využívali priame pozorovanie prírodných javov, konkrétnu manipuláciu s predmetmi, voľné hry, experimentovanie, zmyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičenie vnímania, námetové hry a činnosti, prácu s knihami, s obrázkovým materiálom, výlety do okolia, sledovanie rozprávok. V environmentálnej oblasti získali deti elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie počínajúc v najbližšom okolí a končiac celkovými problémami celosvetového dosahu. Vytvárali si základy pre otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Úlohy plnili zmysluplnými pracovnými činnosťami, kognitívnymi činnosťami (kladenie otázok a hľadanie odpovedí), využívaním encyklopédií, pestovateľskými činnosťami. Tento rozvoj funkcií a procesov sa uskutočňoval najmä prostredníctvom riešenia každodenných, deťom blízkych problémov. Deti sme viedli k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, skúmania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa dôraz kládol na deti, na ich aktivitu a samostatnosť pri činnostiach a na schopnosť dokázať sa na činnosti sústrediť a vnímať ich.

Opatrenia:

- Naďalej prehĺbovať u detí kladný vzťah k prírode, živočíchom. K potrebe chrániť ju a dbať o svoje zdravie.

Človek a spoločnosť

Pri dosahovaní výkonových štandardov vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových,

priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Aktivity s deťmi boli orientované na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na prirodzenej detskej zvedavosti. Kládli sme dôraz na zoznamovanie sa s blízkym a vzdialenejším prostredím MŠ na základe významných geografických a historických prvkov, najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí. V rámci podoblasti Orientácia v čase sa deti oboznamovali s režimom dňa, v ktorom poznávali jednotlivé časové úseky dňa. V súvislosti s časom si deti uvedomovali, koľko majú rokov, oslavovali svoje narodeniny a iné sviatky. Učili sa rozlišovať časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. V podoblasti Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia a Národné povedomie sme sa sústredili na poznávanie a orientovanie sa v okolí MŠ prostredníctvom dominant nášho mesta. Deti sa prostredníctvom nich oboznamovali aj s kultúrou a spoločenským dianím v našom regióne. Deti si uvedomovali a poznávali miesto svojho bydliska, poznávali významné inštitúcie, ktoré sú v našom meste. Spoznávali svoje okolie, rozpoznávali les, rieku. Oboznamovali sa so štátnymi symbolmi, hlavným mestom Slovenskej republiky, štátnou hymnou, kreslili zástavu Slovenskej republiky... V podoblasti Dopravná výchova sme venovali pozornosť poznávaniu pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel, ako i ich praktickému uplatňovaniu. Deti rozlišovali rôzne dopravné prostriedky. Hlavnými metódami poznávania spoločenského prostredia boli didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. V časti prosociálnej výchovy sme sa orientovali na rozvíjanie žiaducich osobnostných charakteristík dieťaťa. Vo vzdelávacích štandardoch podoblasti Ľudia v blízkom a širšom okolí bol kladený dôraz na utváranie identity dieťaťa najmä na základe rodinných väzieb a na získavanie elementárnych sociálnych zručností dôležitých pre jeho sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre fungovanie dieťaťa medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí. V súvislosti s podoblasťou Základy etikety sme sa zamerali na osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti. V súlade s podoblasťou Ľudské vlastnosti a emócie sme upriamovali pozornosť detí na vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb (detí i dospelých), presadzovali sme taktné usmerňovanie detí, ktoré ich viedlo k elementárnej sebareflexii. V rámci podoblasti Prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, napr. uplatňovanie vďačnosti, pomoci, obdarovania, delenia sa a pod. Výkonové štandardy tejto podoblasti sme dosahovali pomocou metód ako sú napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolová hra a zážitkové učenie.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- súvisia predovšetkým s emocionálnou a sociálnosťou nezrelosťou - plačlivosť, tvrdohlavosť, presadzovanie svojich záujmov, problém zvládnuť neúspech,
- narúšanie disciplíny,
- neprispôsobenie sa skupine pri hre,
- zvládnutie neúspechu
- žalovanie, drobné detské klamstvá, zvaľovanie viny na druhé deti.

Opatrenia:

- poskytovať deťom model pozitívneho etického správania bez kriku,
- pristupovať k deťom pozitívne, vyzdvihovať ich pozitíva, jedinečnosť a originalitu,
- posilňovať citovú stabilitu, a tak utvárať psychickú odolnosť voči stresu,
- prostredníctvom esteticko-výchovných činnosti vytvárať v triede atmosféru harmónie, pohody a pokoja.

Človek a svet práce

V rámci tejto vzdelávacej oblasti sme sa snažili utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sme kladli dôraz na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytváranie grafomotorických dispozícií, lepšie zvládanie sebaobslužných činností, zvládanie bežných úkonov v domácnosti. Deťom sme vytvárali dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi. Deti mali možnosť rozvíjať si elementárne technické myslenie konštruovaním z rôznych stavebníc podľa predlohy i podľa vlastných predstáv, skladaním z papiera, spájaním materiálov. Naučili sa trpezlivosti a zodpovednosti v súvislosti s dokončením začatej úlohy. Pri vytváraní rôznych výrobkov z papiera, plastu, dreva spoznávali vlastnosti materiálov, učili sa využívať informácie o materiáloch. Pozorovali vlastnosti predmetov, formou pokusu a omylu skúšali rôzne riešenia, tvorivo pristupovali k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov. Výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala v súlade s podoblasťami: Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- nesprávne držanie pracovného materiálu,
- zlé držanie tela pri sedení,
- neobratnosť pri skladaní papiera.

- silný tlak na podložku,
- nesprávne strihanie - úchop nožníc, natáčanie papiera,

Opatrenia:

- pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky,
- zdokonaľovať techniku strihania a skladania,
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou,
- zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach,
- viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hudobné činnosti boli zaradované v rôznych činnostiach počas dňa. Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti, založená na zážitkovom a činnostnom princípe výchovy hudbou a k hudbe. Deti si rozvíjali sluchové vnímanie reagovaním na hlasitosť, dĺžku, farbu a výšku tónu. Pri speve piesní sme dbali na správne dýchanie, dodržiavanie tempa a rytmu. Deti poznajú bohatý repertoár piesní a hudobno-pohybových hier. Zapájali sa do prípravy rôznych sviatkov a spoločenských udalostí a kultúrno-spoločenského diania v meste. Rozvíjali sme cit pre rytmus, melódiu a harmóniu. V inštrumentálnych činnostiach deti aktívne vnímali rôzne zvuky a tóny a používali Orffove nástroje. Manipulácia s nástrojmi Orffovho inštrumentára navodzovala atmosféru radosti, emocionálnych zážitkov a citového uspokojenia. Deti tak získali základy pohybovej kultúry a rytmiky. Obohatili si svoj repertoár o množstvo piesní – umelých a ľudových, učili sa rozlišovať piesne podľa melódie, rytmiky a adekvátne reagovať na dirigentské gestá. Skupinovým a sólovým spevom si prehlbovali zmysel pre krásu spevu, rytmiku a dynamiku. Nezabúdali sme ani na ľudové zvyky, tradície a folklór.

Výtvarná výchova

Prostredníctvom výtvarného stvárnenia deti komunikovali svoje myšlienky, pocity. Dôraz sme kládli i na zážitok z tvorby, teda proces, nie len výsledný produkt. Deťom sme ponúkali podnety, námety, usmernenia, viedli ich k používaniu rôznorodých výtvarných techník, nástrojov či materiálu, rozvíjali ich tvorivosť, zručnosti pri narábaní s výtvarným materiálom a jemnú motoriku. Rešpektovali sme psychické dispozície detí, podporovali sme vývoj detskej kresby v súlade s typickými prvkami detského výtvarného prejavu a podporovali sme ich pri realizácii svojich predstáv. Priestory tried, šatní boli bohato vyzdobené prácami detí ku

každému ročnému obdobiu, obsahovému celku, téme týždňa po celý školský rok. Práce detí boli odrazom tvorivosti, experimentovania, fantázie. Viacero detských prác bolo v priebehu roka zaslaných do rôznych výtvarných súťaží.

Zdravie a pohyb

Ciele z tejto vzdelávacej oblasti sme plnili v priestoroch tried, na školskom dvore, formou turistických vychádzok a výletov do prírodného okolia. Pohybové aktivity a pohyb boli rozvíjané v hrách, pohybových a relaxačných cvičeniach, v rámci pobytu vonku a spoločných pohybových aktivitách a súťažiach. Pri cvičení sme využívali rôzne druhy motivovaných cvičení, hudbu, dostupné telovýchovné náčinie a náradie. Deti si postupne osvojovali telovýchovné názvoslovie, správne držanie tela, koordináciu pohybov, zvýšila sa pohybová výkonnosť, vôľové vlastnosti, sebakontrola, schopnosť spolupracovať v skupine, dodržiavanie stanovených pravidiel v hre, stratenie v duchu fair play. V maximálnej miere bol na pohyb využívaný školský dvor, ktorý deťom poskytoval priestor na rôzne aktivity s využitím variabilných hrových prvkov deti si osvojovali techniku jazdy na kolobežkách a odrážadlách. Deti majú na veku primeranej úrovni zvládnuté sebaobslužné činnosti, hygienické návyky aj návyky kultúrneho stolovania.

Najčastejšie nedostatky detí:

- nesprávne držanie lyžice pri jedle,
- neobratnosť pri sebaobslužných činnostiach,
- držanie a používanie príboru,
- viazanie šnúrok, zapínanie gombíkov a zipsov,

Pri pohybových cvičeniach sa nedostatky vyskytujú skôr pri špecifických cvikoch, ako je napríklad kotúľ vpred a hádzanie horným oblúkom.

Opatrenia:

- využívať na pohyb a pri cvičení rôznorodé náčinie, náradie i pomôcky,
- pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky,
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou.

Záver a opatrenia

Na základe vykonanej vnútroškolskej kontroly, hospitačnej činnosti a hodnotenia VVČ boli prijaté a vyvedené nasledovné závery a opatrenia.

- Dbáť u dieťaťa na správne uchopenie kresliaceho materiálu a správnu polohu tela.
- Upevňovať vôľové vlastnosti detí pre dokončenie začatej činnosti.

- Uplatňovať individuálny prístup k deťom z menej podnetného prostredia.
- Zamerať pozornosť na riadený a intenzívny pohyb detí
- Dôraz klásť na učiteľkine pútavé čítanie rozprávok pred spaním.
- Interaktívnu tabuľu využívať v edukačnom procese ako aktívnu podporu odovzdávania poznatkov deťom, nie ako pasívne sledovanie rozprávok. V edukačnom procese využívať robotickú včelu Bee - Boot.
- V hrách a riadených činnostiach rozvíjať logické myslenie detí aj prostredníctvom experimentov a pokusov.
- Vhodnými metódami eliminovať u detí nevhodné správanie.
- Pri edukácii používať zásadu názornosti. Pre zvýraznenie názoru pracovať s väčšími formátmi..
- Pri edukačnej činnosti využívať učebné pomôcky a materiály.
- Pri práci s pracovným listom nezamerať sa na jeho vyfarbenie, ale na plnenie edukačného cieľa – zadanej úlohy.
- Vo VVČ využívať metódu EUR (evokácia, uvedomenie, reflexia). Nezabúdať na spätnú väzbu – reflexiu, hodnotenie detí, ale aj seba ako učiteľky.
- Pre skvalitnenie VVČ využívať podnety z webových portálov.
- Poskytnúť deťom dostatok priestoru pre edukačnú aktivitu – poprípade pokračovať v EA pri pobyte vonku.
- Rozvíjať u detí aktívnu a pasívnu slovnú zásobu – neodpovedať jednoslovnou odpoveďou, dieťa musí byť aktívnejšie.
- V edukácii uplatňovať osvedčené postupy, ale aj hľadať, experimentovať a objavovať nové kreatívne spôsoby práce s deťmi, využívať vo väčšej miere zážitkové učenie.
- Zvýšený dôraz klásť na vzdelávanie pedagogických zamestnancov a v súvislosti s kontinuálnym vzdelávaním pedagogických zamestnancov preukázateľným spôsobom aplikovať nadobudnuté vedomosti do praxe.
- Podnecovať pedagogický kolektív k prezentácii školy na verejnosti. Podporovať publikačnú činnosť učiteľiek a tvorbu učebných pomôcok.
- Byť vzorom pre deti a ich rodičov svojim správaním, vystupovaním, prístupom a úhladným pracovným oblečením.
- V komunikácii s rodičmi, deťmi a ostatnými osobami uplatňovať svoju učiteľskú profesionalitu, odbornosť a morálne hodnoty. Zachovávať princíp lojálnosti.
- Vlastnou iniciatívou a aktivitou sa spolupodieľať pri príprave školských podujatí a akcií.
- Zachovať mlčanlivosť a diskretnosť zo záverov a opatrení z hodnotiacich rozhovorov.

- Zachovávať mlčanlivosť o skutočnostiach, o ktorých ste sa dozvedeli pri výkone zamestnania a ktoré v záujme zamestnávateľa nemožno oznamovať iným osobám.
- Nenarušovať vzťahy na pracovisku šírením neopodstatnených tvrdení, ničím nepodložených správ a domnienok o spolupracovníkoch.
- Zápis do triednej knihy realizovať až po skončení priamej práce s deťmi.
- Vlastnou aktivitou všetkých zamestnancov skvalitňovať podmienky a prostredie školy.
- Efektívne využívať pracovný čas a dodržiavať pracovnú dobu. Neopúšťať pracovisko bez súhlasu priameho nadriadeného.
- Pravidelne aktualizovať a modernizovať internetovú stránku školy.

Záver a opatrenia VVČ budú podkladom k vypracovaniu plánu vnútroškolskej kontroly pre nasledujúce školské roky. Ich plnenie a dodržiavanie bude kontrolované a hodnotené riaditeľkou školy.

Správa o hospodárení s finančnými prostriedkami za čiastočnú úhradu za školský rok
2017/2018 Materskej školy na ul. gen. Svobodu 675/23 v Medzilaborciach

Zostatok k 31.8.2017	48,42 €
Príjem za šk. rok 2017/2018	1765 €
Príjem režijné náklady	688 €
<u>Stravné lístky</u>	<u>94,35 €</u>
Spolu:	2595,77 €

Odvedené na MsÚ:	
Školné:	150 €
<u>Režijné náklady:</u>	<u>59,41€</u>
Spolu:	209,41€

Zostatok:	2595,77 €
	<u>209,41 €</u>
	2386,36 €

Výdaj za školský rok 2017/2018

Čistiace prostriedky MŠ	425,24 €
Čistiace prostriedky ŠJ	252,98 €
Kancelárske potreby MŠ	195,21 €
Kancelárske potreby ŠJ	78,01 €
Šk. potreby	96,10 €
Údržbárske potreby	109,61 €
Cestovné	157,14 €
Poštovné	21 €
Kuchynské potreby	110,11 €
Pracovné odevy	340,26 €
Učast. Poplatok	182 €
Uteráky	131,60 €
<u>Kancelársky nábytok</u>	<u>187 €</u>
Spolu:	2286,26 €

2386,36 €
- 2286,26 €

Zostatok v pokladni k 31.8.2018 100,10 €

V Medzilaborciach dňa 31.8.2018

Stahorská Mariana
pokladník materskej školy