

Základná škola, Komenského 135/6, 068 01 Medzilaborce

Telefón: 057/7321001, 0918361973

web: www.zskomenme.sk

email: kocanovaem@gmail.com



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2016/2017**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017

Názov školy : **Základná škola**

Adresa školy : **Komenského 135/6, 068 01 Medzilaborce**

Telefónne čísla: **057 7321001 – sekretariát ; 0917 361 973 – riaditeľka školy**

Internetová adresa školy: www.zskomenme.edu.sk

e-mail školy: kocanovaem@gmail.com

Údaje o zriaďovateli školy: **Mesto Medzilaborce, Mierová ulica, 068 01 Medzilaborce**

Vedúci zamestnanci školy: **PaedDr. Emília Kocanová – riaditeľka školy**

RNDr. Anna Tarčová – zástupkyňa riaditeľky školy

Poradné orgány školy: **Rada školy – 11 členov ; predseda – PhDr.Natália Hriseňková**

Rodičovská rada – 19 členov; predseda – Ing. Ladislav Mulík

Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka, o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Školský rok 2016/2017 bolo zapísaných do prvého ročníka 36 žiakov. Z celkového počtu prijatých žiakov bolo 11 žiakov z marginalizovaných rómskych komunít a jeden žiak študoval v zahraničí. Keďže nenavštevovali predškolské zariadenie podrobili sa pedagogicko – psychologickému vyšetreniu na zistenie zrelosti. V školskom roku 2016/2017 boli otvorené dve bežné triedy.

V školskom roku 2016/2017 bolo v škole 19 tried, z toho 8 na I. stupni a 11 na II. stupni a 2 oddelenia ŠKD. Na I. stupni bolo 146 žiakov a na II. stupni 194 žiakov, čo predstavuje celkovú sumu 340 žiakov. V školstve pretrváva klesajúca tendencia počtu žiakov. Čo sa týka rómskych žiakov, v školskom roku 2016/2017 bolo 31,95 % rómskych žiakov z celkového počtu žiakov. Dvaja žiaci študovali počas šk.roka 2016/2017 v zahraničí.

Triedy 3.C, 5.C, 6.B a 7.B boli špeciálne triedy, kde sa žiaci vzdelávali podľa učebných osnov a tematicko-výchovnovzdelávacích plánov špeciálnej základnej školy.

Školu navštevujú okrem žiakov pochádzajúcich z Medzilaboriec aj žiaci z okolitých obcí: Ňagova, Čabaloviec, Výravy, Krásneho Brodu, Rokytoviec, Roškoviec, Čabín, Čertižného.

Údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na stredné školy

Školský rok 2016/2017 ukončilo 340 žiakov, z toho 46 žiakov v deviatom ročníku. Traja žiaci ukončili povinnú školskú dochádzku v nižšom ako deviatom ročníku. Dve žiačky boli prijaté na bilingválne gymnáziá v Košiciach a v Humennom a traja žiaci prestúpili na iné základné školy. Dvadsaťjeden žiakov nepospelo. Rozmiestnenie žiakov na stredné školy zaznamenáva tabuľka č.1.

Tabuľka č.1: Rozmiestnenie žiakov deviategu ročníka v školskom roku 2016/2017

ŠKOLA	Počet žiakov
Gymnázium Medzilaborce	10
Stredná odborná škola Andyho Warhola Medzilaborce	11
Stredná zdravotnícka škola Košice	1
Obchodná akadémia Prešov	1
Súkr. Pedg. a sociálna škola Humenné	1
Súkr. Hotelová akadémia Michalovce	1
Hotelová akadémia Humenné	3
SOŠ obchodu a služieb Prešov	1
SOŠ technická Košice	3
Stredná priemyselná škola Svidník	1
Gymnázium gen.L.Svobodu Humenné	1
Biling.Gymnázium Nové mesto nad Váhom	1
Obchodná akadémia Humenné	1
Súkr. SOŠ Prešov	1
Stredná zdravotná škola Humenné	2
SOŠ technická Humenné	1
Gymnázium Košice	1
SOŠ podnikania Prešov	1
Stredná priemyselná škola Snina	1
Gymnázium J. Zlatoustého Humenné	1
Stredná zdravotnícka škola Košice	1
Hotelová akadémia Košice	1
Stredná zdravotnícka škola Prešov	1
Stredná priemyselná škola Bardejov	1
Spolu	48

Z uvedených údajov môžeme konštatovať, že najviac žiakov pokračuje v štúdiu na školách v Medzilaborciach , a to na gymnáziu a na Strednej odbornej škole Andyho Warhola.

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácii žiakov

Počas školského roka 2016/2017 sa uskutočnili štyri klasifikačné porady, na ktorých boli schválené výsledky hodnotenia správania a klasifikácie žiakov našej školy. Údaje za celý školský rok za I. stupeň zaznamenáva tabuľka č.2 a za II. stupeň tabuľka č.3.

Tabuľka č.2: Prehľad ku klasifikácii a hodnoteniu žiakov za I. stupeň v školskom roku 2016/2017

						1.-4.ročník	
		1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	spolu	dievčatá
Žiaci ku koncu školského roka		36	39	44	17	136	46
to ho	prospeli	36	39	44	14	133	44
	neprospeli	0	0	0	3	3	2
	neklasifikovaní	0	0	0	0	0	0
z	budú opakovať ročník	0	0	0	3	3	2
Žiaci, ktorí robili opravnú skúšku		0	0	0	0	0	0
Žiaci, klasifikovaní 2,3 a 4 zo správania		3	1	10	1	15	4
Žiaci zo sociálne znevýh.prostr., kt. neprospeli		0	1	10	3	17	4
Počet vymeškaných vyučovacích hodín		5441	5240	9997	2764	23442	7055
to ho	počet ospravedlnených hodín	4986	4948	8590	2699	21223	6480
	počet neospravedlnených hodín	455	292	1407	65	2219	575
z	počet vymešk.hodín zo soc. znevyh. prostr.	3664	3142	7668	1434	15908	4578

Tabuľka č.3: Prehľad ku klasifikácii a hodnoteniu žiakov za II. stupeň v školskom roku 2016/2017

							5.-9.ročník	
		5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	spolu	dievčatá
Žiaci ku koncu školského roka		46	33	37	43	44	203	85
to ho	prospeli	42	31	31	39	41	184	78
	neprospeli	4	2	6	3	3	18	6
	neklasifikovaní	0	0	0	1	0	1	1
z	budú opakovať ročník	4	2	2	2	0	10	2
Žiaci, ktorí robili opravnú skúšku		0	0	1	1	0	2	1
Žiaci, klasifikovaní 2,3 a 4 zo správania		16	8	15	4	3	46	25
Žiaci zo sociálne znevýh.prostr., kt. neprospeli		4	8	5	3	3	23	6
Počet vymeškaných vyučovacích hodín		8559	5173	10519	6461	6800	37512	2722
to ho	počet ospravedlnených hodín	7286	4523	7387	5388	5630	30214	2703
	počet neospravedlnených hodín	1273	650	3132	1073	170	6298	19
z	počet vymešk.hodín zo soc. znevyh. prostr.	5659	3280	7790	2255	1382	20366	0

Z celkového hodnotenia možno konštatovať, že prospelo 317 žiakov, 21 nepropelo a iba 13 žiakov bude opakovať ročník. Spolu bolo v škole vymeškaných 60954 vyučovacích hodín, z toho 8517 neospravedlnených vyučovacích hodín. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia vymeškali spolu 36274 vyučovacích hodín. Čo sa týka vymeškaných neospravedlnených hodín u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, škola spolupracovala s terénnymi sociálnymi pracovníkmi mesta Medzilaborce, kde bádať pozitívne výsledky v dochádzke žiakov z týchto rodín. Od marca v rámci projektu Škola otvorená všetkým pôsobia na škole dvaja pedagogickí asistenti a jeden sociálny pracovník, ktorý taktiež spolupracuje s rodinou žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Znížené známky zo správania boli udelené prevažne žiakom, ktorí majú veľké množstvo neospravedlnených hodín spôsobené záškoláctvom.

Výchovno – vzdelávací proces

Základná škola poskytuje žiakom primárne vzdelávanie – ISCED 1 a nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2. Zameranie našej školy vychádza zo silných stránok školy a z viac rokov uplatňovanej koncepcie školy. Žiaci prvého, druhého, piateho a šiesteho ročníka sa vzdelávali podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu ISCED 1 a ISCED 2. V prvom rade je to poskytnutie kvalitného vzdelávania predpísaného štátnym vzdelávacím programom.

V školskom vzdelávacom programe pre 1. - 4. ročník a 5. - 9. ročník sme posilnili jednotlivé vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach a schválili ďalšie predmety, ktoré napĺňajú zameranie školy a stanovené ciele dané školským vzdelávacím programom. Za veľmi dôležité vo výchovno-vzdelávacom procese považujeme, aby každý žiak dobre ovládal štátny jazyk a prostredníctvom neho nadobúdal aj dobré vedomosti v iných vzdelávacích oblastiach. Preto v školskom vzdelávacom programe vo vzdelávacej oblasti **jazyk a komunikácia** došlo k navýšeniu počtu vyučovacích hodín. Pre kvalitnú výuku jazykov dôležitým predpokladom sú kvalifikovaní pedagógovia, ktorých škola má. Dôležitosť znalosti cudzích jazykov si vyžiadala zvýšenie počtu vyučovacích hodín cudzích jazykov v jednotlivých ročníkoch. V prvom a druhom ročníku bol zavedený predmet anglický jazyk v časovej dotácii jednej hodiny. Zvýšením počtu vyučovacích hodín vo vzdelávacej oblasti **príroda a spoločnosť** (ISCED 1) a taktiež **človek a príroda** (ISCED 2) sa snažíme o dobré vedomosti v oblasti prírodných vied,

ktoré sú dôležitým predpokladom pre uplatnenie na stredných školách. V prvom ročníku bol zavedený nový predmet prvouka v časovej dotácii jednej hodiny. Vo vzdelávacej oblasti **človek a spoločnosť** boli posilnené predmety dejepis v siedmom a deviatom ročníku a geografia v šiestom až deviatom ročníku. V ISCED 1 a v ISCED 2 sme vo vzdelávacej oblasti **matematika a práca s informáciami** posilnili v každom ročníku vyučovanie matematiky. Informatika sa vyučuje v každom ročníku okrem siedmeho. V oblasti **umenie a kultúra** sa vyučuje v deviatom ročníku predmet výchova umením dotáciou dvoma vyučovacími hodinami. V vzdelávacej oblasti **človek a svet práce** bol zavedený nový vyučovací predmet technika v časovej dotácii jednej hodiny.

Predmety, ktoré vychádzali z dvojročného národného projektu pod názvom **Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít**, do ktorého bola škola zapojená ako partner boli zrušené, z dôvodu ukončenia daného projektu.

V snahe o posilnenie výchovy žiakov k zdravému životnému štýlu a potrebe prispieť k realizácii pohybových aktivít sme v záujmovej oblasti vytvorili podmienky pre dva športové krúžky.

Zjednocujúcim prvkom školského vzdelávacieho programu je informatika a vyučovanie obohatené o využívanie informačných technológií vo všetkých vyučovacích predmetoch. Postupným doplňovaním školského vzdelávacieho programu o učebné osnovy pre ďalšie ročníky, zvyšovaním vzdelania pedagogických zamestnancov v oblasti informačných technológií, skvalitnením vybavenia učební výpočtovej techniky, pravidelným využívaním jazykovej učebne, školskej knižnice a využívaním interaktívnych tabuľ v rámci vyučovacieho procesu sa škola snažila naplňovať vytýčené ciele.

Tabuľka č.4 a č.5 nám dokumentuje školský učebný plán – ISCED 1 a ISCED 2. Tabuľka č. 6 nám dokumentuje školský učebný plán pre špeciálne triedy. Farebne vyznačené triedy s RUP sú špeciálne triedy.

Tabuľka č.4: Rámcový učebný plán pre I. stupeň na školský rok 2016/2017– ISCED 1

Šk.r. 2016/2017				1.ročník		2.ročník		3.ročník				4.ročník							
				HOL		OPU		VIS		STE		VAS		FIR		ROH		MEL	
				1.A		1.B		2.A		2.B		3.A		3.B		3.C		4.A	
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	PH	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a lit.	29	9		9		8		8		6	1	6	1	8	1	6	1	
	Anglický jazyk	6		1		1		1		1		3		3				3	
Človek a spoločnosť	Prírodoveda/Prvouka	4	1		1		2		2		1	1	1	1				2	
	Vlastiveda/vecné učenie	2									1	1	1	1	1		1	1	
Človek a hodnoty	EV / NV	4	1		1		1		1		1		1				1		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	16	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	
	Informatika	2									1		1				1		
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1													3	1	1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	6	2		2		2		2		1		1		1	1	1		
	Hudobná výchova	4	1		1		1		1		1		1		1		1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2		2		2		2		2		2		2		2		
Povinné predmety - P		82	20		20		20		20		21		21		20		21		
Voliteľné predmety - V		14	2		2		3		3		4		4		4		5		
Spolu - počet hodín		96	22		22		23		23		25		25		24		26		

Tabuľka č.6: Rámcový učebný plán pre II. stupeň na školský rok 2016/2017- ISCED 2

Šk.r. 2016/2017				5.ročník		6.ročník		7.ročník		8.ročník		9.ročník													
				POR		LOZ		GIC		LUK		HUC		BUCh		HOS		SIL		PUK		HRI		BUC	
				5.A		5.B		5.C		6.A		6.B		7.A		7.B		8.A		8.B		9.A		9.B	
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	PH	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a lit.	25	5		5		6,5	0,5	5		7	1	5		5		4		4		5		5		
	1.cudzí jazyk	15	3	1	3	1			3				3				3		3		3		3		
	2.cudzí jazyk	3										1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	
Človek a príroda	Fyzika	6							2				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Chémia	4															2		2		2		2		
Človek a spoločnosť	Biológia	6	2		2				1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Dejepis	5	1		1				1	1			1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	
	Geografia/vlastiveda	6	2		2		2		1	1	3		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	
Človek a hodnoty	Občianska náuka	3							1				1				1		1						
	EV / NV	4	1		1		1		1		1		1		1		1		1						
Matematika a práca s informáciami	Matematika	19	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	3	2	3	2	4	1	4	1	
	Informatika	4	1		1		0,5	0,5	1		0,5	0,5			0,5	0,5	1		1		1		1		
Človek a svet práce	Svet práce														0,5	0,5	1		1						
	Technika/ PVC	3	1		1		4		1		4				4		1		1						
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											
	Výtvarná výchova	3	1		1		1	1	1		1	1	1		1										
	Výchova umením	1																			1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		
Povinné hodiny - P		120	24		24		22		25		23		23		24		24		24		24		24		
Voliteľné hodiny - V		26	3		3		4		4		3		7		4		6		6		6		6		
Spolu - počet hodín		146	27		27		26		29		26				28								30		

Tabuľka č.6: Rámcový učebný plán pre špeciálne triedy na školský rok 2016/2017

Šk.r.2016/2017		3.ročník		5.ročník		6.ročník		7.ročník	
Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským		ROH		GIC		HUC		HOS	
		3.C		5.C		6.B		7.B	
		P	V	P	V	P	V	P	V
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a lit.	8	1	6,5	0,5	6,5	0,5	5	
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie	1							
	Vlastiveda			2		3			
Človek a príroda	Fyzika							1	
	Chémia								
	Biológia							1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis							1	1
	Geografia							1	
	Občianska náuka							1	
Človek a hodnoty	ET / NV			1		1		1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1
	Informatická výchova			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	3	1	4		4		4	
	Svet práce							0,5	0,5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	
	Hudobná výchova	1		1	1	1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2		2		2	
SPOLUPOVINNÁ ČASŤ		20		22		23		24	
VOLITEĽNÉ HODINY			4		4		3		4
SPOLU - počet hodín		24		26		26		28	

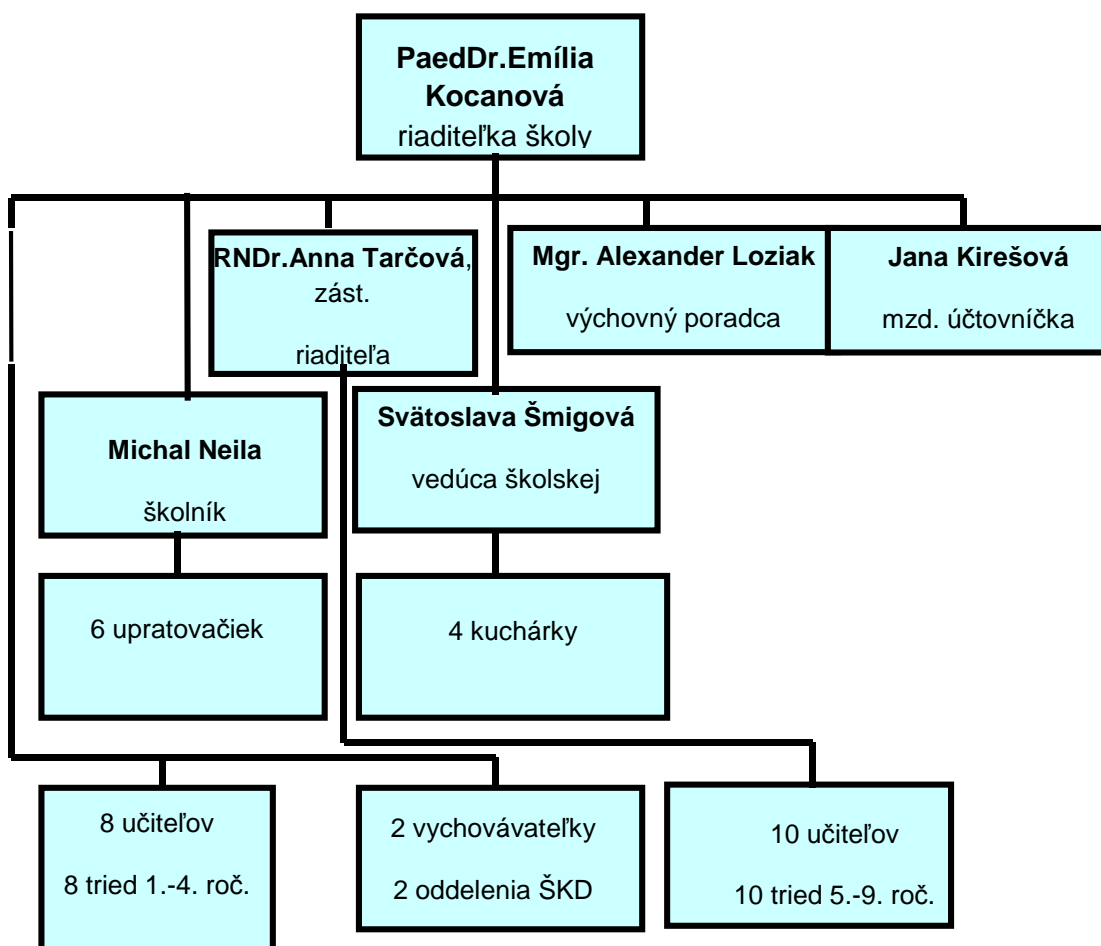
Údaje o štruktúre a počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy na konci školského roka

Organizačný poriadok upravuje vnútornú organizáciu základnej školy, oblasť jej riadenia a činnosti, určuje organizačnú štruktúru zamestnancov školy, rozsah práv a povinností zamestnancov školy a ich zodpovednosť, delbu práce a pôsobnosť útvarov a úsekov. Organizačné členenie základnej školy zabezpečujú jej jednotlivé úseky. Úseky sú organizačné celky, ktoré komplexne zabezpečujú a koordinujú väčší rozsah vzájomne súvisiacich činností určitého zamerania. Na čele úsekov sú vedúci zamestnanci školy, ktorí sú priamo podriadení riaditeľke školy.

Organizačne sa organizácia rozdeľuje na nasledovné úseky:

- Úsek riaditeľky školy
- Pedagogický úsek
- Hospodársko-správny úsek
- Úsek školského stravovania
- Úsek školského klubu detí

Nasledovný graf nám približuje štruktúru školy v školskom roku 2015/2016.



V nasledujúcej tabuľke je prehľad všetkých pedagogických zamestnancov školy v školskom roku 2016/2017.

Tabuľka č.7: Prehľad pedagogických zamestnancov v školskom roku 2016/2017*Učitelia pre I.stupeň:*

P.č.	Titul, priezvisko a meno	Aprob.
	Mgr. Marián Gič	1.-4.roč.
	Mgr. Melničáková Iveta	1.-4.roč.
	Mgr. Opudová Tatiana	1.-4.roč.
	Mgr. Anna Kurucová	1.-4. roč.
	Mgr. Štec Slavomír	1.-4.roč.
	Mgr. Holienčíková Elena	1.-4.roč.
	Mgr. Firkaľová Jana	1.-4.roč.
	Mgr. Vasiľková Ľubov	1.-4.roč.

Učitelia bez triednictva

Mgr.Zálevská Kvetoslava	NBV
Mgr. Róbert Il'áš	HUV-TECH
Mgr. Kuzmová Amália	NBV
Mgr. Blichová Renata	NBV
Mgr. Halas Marián	NBV

Učitelia na II. stupni:

P.č.	Titul, priezvisko a meno	Aprobácia
	Mgr. Silaničová Ľubov	SJL-UJL-ANJ
	PaedDr. Buchovecká Mária	ZEM-RUJ
	PhDr. Hriseňková Natália	SJL-UJL-NEJ
	Mgr. Poradová Mária	MAT-FYZ
	Mgr. Hučková Anna	DEJ-OBV-ETV
	Bučková Irena	TEV-RUJ
	Mgr. Alexander Loziak	FYZ-TECH
	Mgr. Hošák Anton	TECH-MAT
	Mgr. Pukáčová Adriána	PRI-ZEM
	Mgr. Roháčová Dana	1.-9.roč.
	Mgr. Lukačíková Michaela	AJ

Vychovávateľky ŠKD

Hapštáková Viera	vychovávateľka
Fejková Zlatica	vychovávateľka

Učitelia majú požadované pedagogické vzdelanie (10 učiteľov s prvou atestáciou a 14 s druhou atestáciou). Všetky vychovávateľky majú stredoškolské vzdelanie pedagogického smeru.

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali na vzdelávacích podujatiach organizovaných MPC v Prešove a inými vzdelávacími inštitúciami podľa ponuky. Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania sa pedagogickí zamestnanci zúčastňujú na ďalšom vzdelávaní.

V tabuľke č. 8 udávame štatistický prehľad všetkých zamestnancov školy.

Tabuľka č. 8: Prehľad všetkých zamestnancov v školskom roku 2016/2017

		2016/2017	
		Počet zamestnancov	
		fyzické osoby	prepočítaný počet
Pedagogickí zamestnanci	Učítelia	24	21,96
	Vychovávateľky	2	2
	Špeciálny pedagóg	1	1
	Pedagog. asistent	2	2
Nepedagogickí zamestnanci	THP zamestnanci	8	7,5
	ŠJ	5	5
SPOLU		42	39,46

V škole sme mali v školskom roku 2016/2017 42 zamestnancov, z toho 29 pedagogických a 13 nepedagogických zamestnancov.

Kariérový stupeň samostatný pedagogický zamestnanec 5 – s prvou atestáciou, 10 - s druhou atestáciou 14 zamestnancov.

Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Riešeniu problému výchovy a vzdelávania žiakov z marginalizovaných rómskych komunít škola venuje náležitú pozornosť. Problémom detí z marginalizovaných rómskych komunít je predškolská výchova, ktorú takmer všetci neabsolvujú. Prichádzajú do prvého ročníka a vedia veľmi slabo komunikovať, ba až vôbec, málo rozumejú textom a vo veľkej miere u nich prevažujú problémy so základnými hygienickými návykmi. Nedbanlivosť rodičov je príčinou zlej školskej dochádzky, ktorá je potom príčinou veľmi slabého prospechu, neprospechu, disciplíny, správania sa v škole, slabej hygieny a dodržiavania čistoty. U týchto žiakov neexistuje žiadna domáca príprava na vyučovanie a žiaci v škole ťažia len z toho, čo sa naučia v škole, ale bez pravidelnej návštevy školy to rýchlo zabúdajú. Tieto dôvody vedú

k tomu, že je nevyhnutné vytvárať aj špeciálne triedy. V školskom roku 2016/2017 boli špeciálne triedy – 3.C, 5.C, 6.B a 7.B. Žiaci sa v špeciálnych triedach vyučovali podľa rámcového učebného plánu v TVVP špeciálnej základnej školy.

Školská integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ako jedna z možných foriem vzdelávania je všeobecne vnímaná a akceptovaná ako súčasť humanizácie vzdelávania.

Včleňovanie žiakov školy z MRK do riadnych aktivít školy a taktiež do školského klubu detí, by malo prispieť k rozvoju ich osobnosti v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a vo veľkej miere prispieť k vytváraniu pozitívnej sociálnej klímy, motivácie a eliminácie nežiaducich vplyvov. K rozvoju osobnosti žiakov z MRK vo veľkej miere má prispieť celodenný výchovný systém, kde patrí návšteva školského klubu detí.

Nelichotivá situácia v ich výchove a vzdelávaní si vyžaduje veľkú pozornosť a naliehavé riešenie. Pri riešení problémov so žiakmi z MRK boli vo veľkej miere nápomocní pracovníci terénnej sociálnej práce mesta Medzilaborce. Od marca 2017 v rámci projektu Škola otvorená všetkým na škole pôsobia dvaja pedagogickí asistenti a jeden sociálny pracovník, ktorí sú taktiež nápomocní v spolupráci medzi školou, žiakmi a ich rodinami z MRK.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Žiaci našej školy sa aktívne zapájali do vedomostných i športových súťaží, do súťaží realizovaných rôznymi projektmi. Uskutočnili sa základné kolá pytagoriády, v prednese poézie a prózy, v olympiáde anglického jazyka i v biblickej súťaži.

Dňa 23.11.2016 sa uskutočnilo testovanie žiakov 5. ročníka Monitor 5. Na testovanie sa žiaci pripravovali, riešili podobné úlohy zamerané na čitateľskú gramotnosť a pravopis, matematické zručnosti. Priebeh testovania a konečné výsledky boli vyhodnotené na zasadnutiach PK, kde členovia spoločne analyzovali zadanie úloh z Monitoru 5. Zdôraznili potrebu venovať sa oblasti čítania s porozumením už na 1. stupni, aby žiaci boli lepšie pripravení na tento typ testovania.

Aj žiaci 9. ročníka sa počas školského roka dôkladne pripravovali na celoštátne testovanie, ktoré sa uskutočnilo 5.4. 2017. Dňa 15.03.201 sa uskutočnilo okresné kolo

Pytagoriády v Humennom, kde sme mali zastúpenie v 6., 7. a 8.ročníku. V kategórii P6 bol úspešný Alex Gajdoš. Dňa 4.4.2017 sa naši zúčastnili aj matematickej olympiády v Humennom.

Vo februári 2017 sa konali školské kolá v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín. Víťazi v jednotlivých kategóriách postúpili na okresné kolo, ktoré sa uskutočnilo v Humennom. V I.kategórii –próza obsadila Lea Suchá z 3.A tretie miesto. Rovnaká priečka patrila Natálii Žoltákovej zo 6.A v II.kategórii – poézia a Kladii Lazorčíkovej z 9.A v III. kategórii – próza. Druhé miesto v II. kategórii – próza si vybojovala Nikola Kahancová z 5.B. Najväčšiu radosť z umiestnenia mal Nórbert Kollár z 9.A , ktorý si víťazným a postupovým prvým miesto v III. kategórii – poézia zabezpečil účasť na krajskom kole Hviezdoslavovho Kubína v Prešove. Ďalšou súťažou, v ktorej bol náš žiak Nórbert Kollár úspešný, bol Štúrov Zvolen. Umiestnil sa na 2.mieste v rámci regiónu Humenné – Snina - Medzilaborce. Novinkou v súťažení v rámci predmetu SJL bola ročníková súťaž v čitateľskej gramotnosti pod názvom Čitateľská štafeta . Všetci žiaci na druhom stupni si otestovali svoju čitateľskú gramotnosť a výsledky za ročník a následné umiestnenie boli zverejnené na webovej stránke školy. Súťaž bola zameraná na podporu rozvoja čitateľských zručností u žiakov, mala pozitívne ohlasy a je predpoklad, že sa v tejto aktivite bude pokračovať i v nasledujúcich rokoch. V tomto školskom roku sa žiaci zapojili do súťaže Hovorme o jedle. Táto súťaž mala celoslovenský charakter a je medzi školami veľmi populárna. V jej literárnej časti žiačka Vladimíra Dimunová zo 6.A dosiahla so svojou esejou Prečo jem slovenské potraviny pekné umiestnenie (jej práca bola zaradená medzi 5 najlepších vo svojej kategórii). Odmenou pre ňu bola pozvánka do Bratislavy na slávnostné vyhodnotenie. V rámci záujmových útvarov pracuje na škole mediálny krúžok, ktorý pravidelne pripravuje rozhlasové vysielania, ktoré sú zamerané najmä tematicky.

S periodicitou dvakrát ročne vyšiel školský časopis Komenského kamarát pod vedením PhDr.N.Hriseňkovej. Mapoval život školy, prinášal zaujímavé články, nápady, krížovky a vtipy zo žiackeho prostredia. Každé číslo bolo obohatené o vlastnú tvorbu žiakov /literárnu a výtvarnú/. Na jeho príprave a tlači sa podieľali členovia mediálneho krúžku.

Počas školského roka 2016/2017 priebežne prebiehali aj aktivity zamerané na prevenciu drogových závislostí. V mesiaci október boli zrealizované 3 aktivity, a to pre 1. a 2.ročník, 6. ročník a 8.ročník. V mesiaci november žiaci II. stupňa písali literárne práce na tému Život je krásny. Tri najkrajšie práce boli prečítané v školskom rozhlase. V decembri bola v školskom rozhlase odprezentovaná téma o škodlivých účinkoch fajčenia. Následne sa potom

tejto téme venovali aj jednotliví triedni učitelia na triednických hodinách. Vo februári sa uskutočnila prednáška s príslušníkmi PZ o kriminalite v našom regióne. V marci žiaci 7. – 9. ročníkov písali práce na tému A predseda som odolal, ktoré boli hodnotené členmi žiackeho parlamentu. V nasledujúcich mesiacoch jednotliví triedni učitelia vykonávali rôzne aktivity zamerané na problematiku drogových závislostí počas svojich triednických hodín.

Dňa 14.2.2017 sa žiaci 9.ročníka zúčastnili okresného kola dejepisnej olympiády v Humennom. Žiačka M. Onuferová sa umiestnila na 8.mieste a L. Kostilníková na 9.mieste. Taktiež sa v máji uskutočnilo okresné kolo súťaže z dejepisu, ktoré organizoval Zväz protifašistických bojovníkov. Naši žiaci 9.ročníka sa umiestnili na 1.mieste s plným počtom bodov. Dňa 22.3.2017 sa uskutočnila biblická olympiáda pod vedením Mgr. Blichovej a Mgr. Kuzmovej – vyučujúcich gréckokatolíckeho náboženstva. Mgr. Zalevská, vyučujúca pravoslávneho náboženstva sa zúčastnila so 7 žiakmi 5. – 9. ročníka výtvarnej súťaže Roždestvenna pohľadnica, ktorú organizovala Metropolitná rada pravoslávnej cirkvi. Nikola Kahancová, žiačka 5.B triedy sa umiestnila na 1.mieste.

Dňa 26. 9.2016 sa v škole uskutočnila školská akcia pod názvom Európsky deň jazykov. Súčasťou podujatia bola rozhlasová relácia, v ktorej žiaci prezentovali svoje cudzojazyčné kompetencie. V spoločenskej miestnosti bola inštalovaná výstavka anglickej, nemeckej a ruskej literatúry, ako aj predmetov reprezentujúcich jednotlivé krajiny. Žiaci si mohli pozrieť prezentácie o jednotlivých krajinách a zapojiť sa do súťaží.

Naši žiaci si vyskúšali svoje vedomosti z anglického a nemeckého jazyka v školskom kole olympiády z cudzích jazykov. Súťaž bola náročná, pretože sa testovali vedomosti z gramatiky, slovná zásoba, pohotovosť pri opise obrázkov, situačný rozhovor a poslušnosť porozumením.

Víťazky školského kola Anna Tarčová zo 6.A a Kristína Cvikliková z 9.A sa zúčastnili na okresnom kole olympiády v anglickom jazyku v Humennom, kde súťažili v kategóriách 1A a 1B. Žiačka Zuzana Bogricová sa zúčastnila na krajskom kole olympiády v anglickom jazyku v Prešove, kde súťažila v kategórii 1C. Aj keď sa žiačky neumiestnili na týchto súťažiach na prvých miestach, bola to pre nich veľmi dobrá a užitočná skúsenosť.

Vyučujúci na I. stupni pripravili imatrikuláciu prvákov pod názvom Pasovačka prvákov, ktorá dopadla k spokojnosti nielen žiakov, ale aj učiteľov.

V apríli sme si pripomenuli **mesiac krasu** taktiež besedou s pracovníkmi CHKO, tentoraz to bola beseda pre žiakov 8. ročníka. Keďže kras je zvláštny typ krajiny na vápencoch, krasové procesy vytvorili na tomto podloží nádherné tvary – závrty, jaskyne atď. Osmaci si doplnili informácie získané na hodinách biológie o krasových jaskyniach nášho regiónu – malé jaskynky na Sokoleji v Humennom atď. Beseda bola spestrená DVD o jaskynnom systéme na Slovensku a ukážkami vypreparovaných živočíchov žijúcich v tomto type prostredia.

V októbri žiaci na hodinách VYV, ŠKD a krúžkoch využili jesenný prírodný materiál na výrobu zaujímavých výtvarných prác, ktoré si vystavili v triedach. Žiaci 1. a 2. stupňa sa podieľali na výstavke **Plodov Zeme** vo vestibule školy. V novembri sa žiaci 4. roč. v rámci hodín VYV pod vedením triednej učiteľky Mgr. I. Melničákovej a žiaci ŠKD pod vedením triednych učiteľov a vychovávateľiek p. Hapštákovej a Fejkovej zúčastnili akcie nazvanej **Nevyhodím využijem** - kde zhotovovali výrobky z odpadu (používali hlavne rolky z toaletného papiera, PET fľaš, tetrapakov, krabičiek z čajov a iný odpadový materiál a vytvárali rôzne zvieratká) s cieľom poukázať na to, že aj práca s odpadom môže byť zábavou. Žiaci predviedli svoju kreativitu a pod vedením triednych učiteľov vytvorili nádherné práce, ktoré boli vystavené na veľkej chodbe.

Mesiac december sa niesol v znamení Vianoc so zameraním na aranžovanie vianočných ikebán z prírodných materiálov bez ničenia stromov. Triedni učitelia spolu so žiakmi v mesiaci december pripravili vianočnú výzdobu tried. V triedach si vytvorili nástenky s vianočnými motívami, rovnako vyzdobili aj okná a dvere.

Vo februári sa žiaci 6. ročníka zúčastnili zaujímavej **besedy** na správe CHKO Východné Karpaty s . **Mgr. Annou Mackovou** pri príležitosti Svetového dňa mokradí (2.februára). Beseda bola spestrená zaujímavým dokumentárnym filmom –Ramsarské mokrade – prostredníctvom ktorého sa deti dozvedeli o úbytku mokradí vplyvom globálneho otepľovania a s tým súvisiaci úhyn živočíchov, ktoré sú viazané na túto lokalitu. Žiaci 8. ročníka sa zasa zúčastnili besedy a výstavy minerálov a hornín, ktorú taktiež pripravili pracovníci CHKO pod názvom Krásy krasu, kde sa žiaci mohli dozvedieť o mineráloch a horninách, ktoré tvoria geologické podložie SR.

Žiaci 1.stupňa sa taktiež zapájali do súťaží. Žiak Michal Barna z 1.ročníka získal 1.miesto v regionálnej súťaži Duchnovičov Prešov 2017. Žiaci druhého ročníka sa zúčastnili akcie Deň úspory energií, ktorú uskutočnilo MMU AW v Medzilaborciach. Taktiež sa zapojili aj do súťaží Rómska paleta, Pytagoriáda.

Žiaci z **krúžku Hudba – spev –tanec** / Mgr. Firkaľová, Vasiľková/ pripravovali kultúrne programy po celý školský rok napr. Festival kultúry a športu, Október –úcta k starším, Vianoce so seniormi, Vianočné pastorále pre školu, pripravovali darčeky a kultúrny program na Deň Matiek a pre seniorov v DD-skách, ale aj darčeky a kultúrny program pre rodičov na Deň Matiek, ktorý mal veľký ohlas aj medzi verejnosťou.

Všetci žiaci z prvého stupňa sa zúčastnili športových súťaží o **Putovný pohár riaditeľa CVČ** medzi ZŠ Komenského a ZŠ Duchnovičova, **Didaktické hry, Športové popoludnie**.

V mesiaci marec sa žiaci 3. ročníka zúčastnili projektu v mestskej knižnici **Čítame si s rozprávkou - Noc v mestskej knižnici** za účasti primátora mesta a vedúcej odboru školstva. Neustále sa žiaci zúčastňovali aj akcií a výstav pripravovaných v **Múzeu moderného umenia AW v Medzilaborciach**. Žiaci 3. -4. ročníkov sa zúčastnili **Školy v prírode v Krompachoch Plejsy**.

V školskom roku 2016/2017 sa naši žiaci zúčastnili súťaží v okrese Humenné. Žiaci sa museli kvalifikovať do jednotlivých súťaží v obvode aj v okrese v skupinách. Po týchto kvalifikáciách sme dosiahli tieto výsledky:

- Cezpoľný beh – 11. miesto (družstvá)
- OXDOG – florbal- chlapci
- Coca-cola cup – veľký futbal – 3. miesto v skupine
- Halový futbal – mladší žiaci - 2. miesto v skupine
- Florbal ml.žiaci – 2. miesto v skupine- okresné kolo
- Florbal dievčatá – 3. miesto v skupine – obvodné kolo
- Florbal st.žiaci – 3. miesto v skupine – okresné kolo
- McDonald – futbal – 3.-4. ročník – 2. miesto v skupine – okresné kolo
- Volejbal dievčatá – 4. miesto v skupine – okresné kolo
- Malý futbal ml.žiaci – 2. miesto v skupine – okresné kolo
- Malý futbal st.žiaci – 2. miesto – okresné kolo

Vo všetkých súťažiach žiaci postúpili do okresného kola. Taktiež sa naši žiaci zúčastnili športovej olympiády v Náměští nad Oslavou a futbalového turnaja v Sanoku, kde naši chlapci obsadili 2. miesto vo futbale a dievčatá 4. miesto.

V decembri sa v škole konal kultúrny program Vianočné pastorále, ktorý potešil nielen našich žiakov, ale aj ľudí v DSS-skách v našom regióne.

V januári sa uskutočnil v našej škole karneval pre I. stupeň a II. stupeň. V januári sa žiaci 7. až 9.ročníka zúčastnili lyžiarskeho výcviku v Litmanovej.

V apríli sa uskutočnil Slávnostný zápis detí do 1.ročníka.

V mesiaci marec učiteľky II. stupňa uskutočnili literárne popoludnie – kvíz v knižnici. Učitelia I. stupňa zorganizovali športové popoludnie pre žiakov 1. – 4. ročníka.

Pre žiakov 3. a 4.ročníka učiteľky pripravili akciu pod názvom Noc v knižnici.

Deň 21.05.2017 sa niesol v duchu osláv Dňa matiek, kedy naši žiaci pripravili verejné vystúpenie svojich mamám, babkám a tetám. Celá akcia sa konala v spoločenskej miestnosti. S týmto programom následne potešili aj ženy v DSS v Medzilaborciach. V dňoch od 7.6.2017 – 8.6.2017 sa konal druhý ročník Envirocampu v Kalinove. Avšak z dôvodu náhleho zhoršenia počasia bol nečakane ukončený. V rámci environmentálnej výchovy sme stihli uskutočniť akcie **Ekohry v prírode** pre žiakov 2. stupňa. Táto akcia je medzi žiakmi veľmi obľúbená. V prírode sme vytvorili viaceré stanovišťa, ktorými žiaci prechádzali a zbierali body (napr. poznávali stopy zvierat, orientovali sa v teréne pomocou biolokalizátorov, hádzali kriketovou loptičkou, preťahovali lanom atď.) Na záver sa body zo stanovišť zráтали a prvé tri najlepšie triedy boli ocenené diplomom a sladkou odmenou.

Žiaci našej školy sa zúčastnili v mesiaci október celomestskej akcie **Beh vd'aky**. Dňa 5. 5. 2017 naša škola zorganizovala charitatívny benefičný beh - **Beh pre Emmku**.

Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Počet klasických a odborných učební je nasledovný:

Klasické triedy	20
Odborná učebňa: -výpočtová technika	3
- Jazyk. Laboratórium	1
- Fyzika	1
- Chémia	1
- Biológia	1
- Hudobná výchova	1
- Výtvarná výchova	1

- Školské dielne 1
- Telocvičňa 1
- Žiacka knižnica 1
- Učebňa mediálnej výchovy 1

Škola v hodnotenom období mala k dispozícii 3 odborné učebne výpočtovej techniky, ktoré boli pravidelne využívané nielen na vyučovacích hodinách informatiky, ale podľa spracovaného rozvrhu hodín využívali ich aj učitelia iných predmetov.

V škole je k dispozícii školská knižnica. Slúži nielen na vypožičiavanie kníh, ale v jej priestoroch sa konajú rôzne školské akcie (noc v knižnici, čitateľské besedy, literárne súťaže, ale aj priama na výchovno-vzdelávaciu činnosť).

Pre športové vyžitie slúži telocvičňa a multifunkčné ihrisko. V školskom roku 2016/2017 v rámci projektu prebehla výmena elektroinštalácie v telocvični a doplnilo sa aj materiálne vybavenie náradia na vyučovanie telesnej výchovy.

Pre zabezpečenie školského stravovania slúži školská jedáleň pre cca 300 stravníkov. Veľkým problémom školskej kuchyne je vysoká energetická náročnosť prípravy jedál.

V súčasnej dobe využívame dostupné vyučovacie pomôcky a didaktickú techniku, máme 8 učební s interaktívnymi tabuľami. Snahou školy je pokračovať v modernizácii učebných pomôcok.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Dotácie za rok 2016 sú zaznamenané v tabuľke č.9

Tabuľka č.9: Dotácie za rok 2016

P.č.	DOTÁCIE CELKOM - 2016:	866 938
1. Prenesené kompetencie celkom:		717 239
	A) normatívne	652 431
	z toho: mzdy	554 072
	tovary a služby	98 359
	B) nenormatívne:	64 808
	z toho: dopravné	10 694
	vzdelávacie poukazy	8 872
	odchodné	6 381
	asistent učiteľa ZZ	17 384
	asistent učiteľa SZP	9 793
	lyžiarsky kurz	5 787
	škola v prírode	4 000
	učebnice AJ	1 897
2. Originálne kompetencie:		109 063
	z toho: ŠKD	38 351
	ŠJ	43 154
	vlastné príjmy od zriaďovateľa - OK	27 558
3. Príspevky na hmotnú núdzu:		14839
	z toho: učebné pomôcky	3 519
	strava HN	11 320
4. Ostatné dotácie:		2750
	rozvojový projekt PK	2500
	rozvojový projekt - obec	250
5. Kapitálové dotácie:		23047
	rozvojový projekt - PK	15 000
	rozvojový projekt - obec	4 000
	od zriaďovateľa - OK ŠJ	4 047

Tabuľka č.10: Čerpanie rozpočtu za rok 2016

Kategória	Rozpočet	Čerpanie rozpočtu
Základná škola - I. stupeň		
610+620 - Osobné náklady	232205	222372
610 - mzdy	174 268	169 230
620 - poistné	57 937	53 142
630 - Tovary a služby	47723	57167
631 - cestovné	320	315
632 - energie, voda	17 532	19 250
633 - materiál	13 481	19 152
634 - dopravné	1 789	658
635 - rutinná a štandardná údržba	4 000	7 055
637 - služby	10 601	10 737
642 - bežné transféry	8 016	9 060
SPOLU	287944	288599
Základná škola - II. stupeň		
610+620 - Osobné náklady	348307	360058
610 - mzdy	261 402	257 087
620 - poistné	86 905	102 971
630 - Tovary a služby	76410	77992
631 - cestovné	480	531
632 - energie, voda	26 298	14 641
633 - materiál	20 221	25 939
634 - dopravné	2 683	1 441
635 - rutinná a štandardná údržba	6 000	11 011
637 - služby	20 728	24 429
642 - bežné transféry	12 025	8 648
SPOLU	436742	446698
Školský klub detí		
610+620 - Osobné náklady	26100	24650
610 - mzdy	19 260	18 159
620 - poistné	6 840	6 491
630 - Tovary a služby	14784	16234
631 - cestovné	0	0
632 - energie, voda	4 650	4 984
633 - materiál	5 100	7 738
634 - dopravné	0	0
635 - rutinná a štandardná údržba	2 984	2 331
637 - služby	2 050	1 181
642 - bežné transféry	0	0
SPOLU	40884	40884

Školská jedáleň - I. stupeň		
610+620 - Osobné náklady	16360	15313
610 - mzdy	12 550	11 170
620 - poisťné	3 810	4 143
630 - Tovary a služby	15302	16093
631 - cestovné	0	13
632 - energie, voda	4 050	4 073
633 - materiál	10 222	8 868
634 - dopravné	0	0
635 - rutinná a štandardná údržba	200	1 352
637 - služby	830	1 787
642 - bežné transféry	0	0
SPOLU	31662	31406
Školská jedáleň - II. stupeň		
610+620 - Osobné náklady	27800	28157
610 - mzdy	21 300	21 369
620 - poisťné	6 500	6 788
630 - Tovary a služby	17734	17160
631 - cestovné	0	0
632 - energie, voda	7 182	7 765
633 - materiál	9 322	8 746
634 - dopravné	0	0
635 - rutinná a štandardná údržba	300	0
637 - služby	930	649
642 - bežné transféry	0	0
SPOLU	45534	45317

Konceptný zámer rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Nosnou myšlienkou návrhu koncepcie rozvoja školy jej dlhodobého smeru rozvoja a napredovania je vízia školy (školy, akou sa chceme stať):

„ Moderná a tvorivá škola, ktorá pripravuje pre úspešný život , v ktorej žiaci žijú svoj život ”

Na naplnenie uvedenej vízie navrhujeme vytýčiť nasledovné strategické ciele:

1 Oblasť vzdelávania a výchovy

1.1 V školskom vzdelávacom programe sa sústrediť na rozvoj kľúčových spôsobilostí- spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, sociálnych a komunikačných spôsobilostí, spôsobilosti riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, digitálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky, spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Medzi voliteľné predmety v jednotlivých ročníkoch zaraďovať predmety, ktoré rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiaka, aplikujú teoretické poznatky v praktickom živote.

V období rokov 2013 – 2018 sa sústrediť hlavne na nasledovné ciele:

1.1.1 Vytvárať podmienky na rozvíjanie schopností žiakov v oblasti počítačovej gramotnosti (rozšíriť hodinovú dotáciu predmetu informatika, ponúknuť žiakom školy záujmové útvary zamerané na prácu s počítačom a internetom, zapojiť žiakov do tvorby projektov s využitím IKT, internet využívať vo vyučovacom procese ako zdroj informácií, vytvárať dobré personálne a materiálne podmienky v uvedenej oblasti).

1.1.2 Vytvárať podmienky na kvalitné vzdelávanie cudzieho jazyka (ISCED 1 – anglický jazyk učiť už od 1. ročníka, pri osvojovaní anglického jazyka integrovať anglický jazyk do vzdelávania žiakov metódou obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania)

ISCED 2 – rozširovať hodinovú dotáciu v predmete anglický jazyk, ako druhý jazyk ponúknuť nemecký alebo ruský jazyk, ponúknuť žiakom školy záujmové útvary zamerané na rozvoj

cudzieho jazyka, realizovať školský projekt Anglický jazyk nám otvára svet, zapojiť žiakov do predmetových olympiád v cudzom jazyku .

1.1.2 Vytvárať podmienky na rozvoj komunikačnej spôsobilosti, finančnej gramotnosti a čitateľskej gramotnosti žiakov. Uvedené spôsobilosti rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch - zorganizovať interné vzdelávanie na rozvoj čitateľskej gramotnosti, otvorené hodiny orientovať na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti, revitalizovať školskú knižnicu a využívať ju ako centrum rozvoja čitateľských zručností. Na I. stupni rozšíriť hodinovú dotáciu predmetu slovenský jazyk a literatúra s cieľom rozvoja komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov I. stupňa.

1.1.4 Rozvíjať športové nadanie žiakov školy (ISCED 2 – naďalej pokračovať vo vytváraní športových záujmových útvarov so zameraním na futbal, floorbal, volejbal a športový aerobic.

1.1.5 Rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, naučiť sa základom vedeckej práce a práce s rôznymi zdrojmi informácií (zvýšenú pozornosť venovať prírodovedným predmetom, zamerať sa na projektové vyučovanie už od 1. stupňa , zadávať problémové úlohy, preferovať tímovú a samostatnú prácu).

1.1.6 Pokračovať v individualizácii vzdelávania, v učebných variantoch zohľadniť aj individuálne potreby jednotlivých žiakov, stupeň rozvoja ich poznávacích schopností, zameranie a aspirácie vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov s nadaním (ISCED 1 – celodenný systém starostlivosti o žiaka školy – uvedený systém dáva šancu na úspech každému žiakovi, nakoľko prípravu na vyučovanie vykonávajú žiaci pod vedením svojej p.učiteľky a p.vychovateľky v závislosti od výsledkov, ktoré dosiahli na vyučovaní.).

Vo všetkých ročníkoch na základe žiadosti rodiča umožniť štúdium i žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým poskytneme zabezpečenie špeciálno-pedagogických potrieb na individuálnej úrovni každého začleneného žiaka.

1.1.7 Vo výchovno-vzdelávacom procese sa orientovať na tvorivo-humanistickú výchovu - zavádzať aktivačné, motivačné a kreatívne metódy, preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín, preferovať pozitívnu motiváciu, rozvoj vyšších poznávacích funkcií,

frontálne vyučovanie nahrádzať skupinovým a samostatným, zvýšiť názornosť vyučovania pomocou IKT, uplatňovať diferencovaný prístup k žiakom, vzťah učiteľ – žiak založiť na vzájomnej úcte, rešpektovaní a spolupráce.

1.2 Posilniť výchovnú funkciu školy (v spolupráci s rodičmi žiakov)

- do TVVP a plánu školy zapracovať výchovno–vzdelávacie ciele v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a POP
- zamerať výchovu na posilňovanie úcty k ľudským právam a základným slobodám
- pripravovať žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami (preventívne programy, realizácia školských projektov: Výchova k tolerancii, Anglický jazyk nám otvára svet, nadviazanie družobných vzťahov so zahraničnou školou)
- ctiť si kultúru národa, národný jazyk, národné hodnoty krajiny (organizovať pre žiakov návštevy múzeí, výstav, hradov a iných pamätihodností, návštevu divadelných predstavení s pôvodnou slovenskou tvorbou, pripomínať si bohaté ľudové tradície a zvyky – tvorivé dielne s vianočnou a veľkonočnou tematikou, organizovať školské kolá literárnych a speváckych súťaží (Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko, Šaliansky Maťko, Hviezdoslavov Kubín, Slávik Slovenska ...)
- zvýšenú pozornosť venovať regionálnej výchove (spolupráca s Múzeom A. Warhola, sprístupňovať žiakom poznatky o významných osobnostiach, tradíciách, zvykoch, historických a spoločenských udalostiach z nášho mesta a blízkeho okolia)
- venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl (realizovať projekt Škola podporujúca zdravie, vytvárať kvalitné medziľudské vzťahy všetkých, ktorí sa vo výchovno-vzdelávacom procese ocitajú – učiteľov, žiakov a rodičov, dbať, aby sa žiaci školy racionálne stravovali, organizovať podujatia – Týždeň zdravej výživy, Putovanie po mliečnej dráhe, dbať, aby žiaci pravidelne športovali – realizácia školského projektu: Škola v pohybe
- organizovať pre žiakov školy voľnočasové aktivity, ponúkať im pestrý výber záujmových útvarov (zmysluplné trávenie voľného času, eliminácia negatívnych javov v živote detí ako sú nuda, negatívny vplyv partíí, konzumný spôsob života, rôzne formy závislostí a kriminality

- zlepšiť správanie žiakov (kurz slušného správania, dôsledné dodržiavanie školského poriadku, jednotný prístup zo strany pedagógov školy, zmena postoja učiteľa voči asociálnemu správaniu – osobný vzťah s rizikovými žiakmi v duchu výchovného štýlu – náročnosť a láskavosť, zmluvy o správaní, systematické ovplyvňovanie myslenia a postojov žiakov
- realizovať projekt: Prevencia porúch správania, ktorého cieľom je stimulovať učiteľov v preventívnych aktivitách zameraných na korekciu porúch správania, posilňovať prosociálne správanie a optimalizovať vzťah učiteľ – žiak
- s cieľom dôsledne potláčať zvyšujúce sa prejavy agresie a násilia medzi žiakmi vypracovať interný materiál: Stratégie a metódy minimalizácie agresie žiakov v škole

2 Oblasť podmienok školy

2.1 Personálne podmienky

V súlade s plnením výchovno-vzdelávacích cieľov školského vzdelávacieho programu:

- pre všetkých zamestnancov školy zabezpečiť dobré pracovné podmienky, rozvíjať dobré medziľudské vzťahy na báze otvorenej komunikácie s jasne definovanými kompetenciami a vymedzenými úlohami na partnerskom, ľudskom a demokratickom prístupe
- vytvárať podmienky pre ďalšie vzdelávanie učiteľov (informačné kompetencie, rozvoj kľúčových spôsobilostí, rozvoj čitateľskej gramotnosti, 1. a 2. kvalifikačná skúška, formy špecializačného a inovačného štúdia, vyučovanie anglického jazyka, prehĺbovanie odbornosti a odborného rastu pedagógov školy)
- zabezpečiť školského psychológa (čiastočný úväzok)

2.2 Priestorové podmienky

- pokračovať v rekonštrukcii priestorov školy, zveľadovaní a estetizácií (školská knižnica, školské dielne, cvičná kuchyňa, premena jednej triedy na školskú konferenčnú miestnosť alebo pre činnosť žiackeho parlamentu, zriadenie špeciálnej učebne dejepisu a geografie, výmena podlahových krytín v triedach školy, nákup školského nábytku na I.a II. stupni, oplotenie areálu školy – získanie finančných prostriedkov zo štrukturálnych fondov EÚ).

2.3 Materiálno – technické podmienky

- každoročne obnovovať didaktické prostriedky a zabezpečiť učebné pomôcky pre jednotlivé predmety
- zlepšiť materiálno – technické podmienky v telocvični
- vybaviť všetky učiteľské kabinety PC a internetom
- zmodernizovať vydávanie obedov zavedením počítačového softvéru (prostredníctvom výzvy MŠ SR – Revitalizácia a elektronizácia zariadení školského stravovania)
- vybaviť klasické triedy na I. a II. stupni interaktívnou tabuľou a potrebnou IKT
- vytvárať podmienky pre bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a zamestnancov
- dobudovanie areálu školy
- postupné skultúrňovanie stolovania v školskej jedálni nielen pre žiakov, ale aj pre zamestnancov školy

2.4 Získavanie finančných zdrojov

- z rozpočtových prostriedkov
 - vypracovaním projektov na základe výziev predovšetkým MŠ SR, ale aj iných organizácií a nadácií
 - prenájmom priestorov školy, na vzdelávaciu, športovú a školiacu činnosť
 - formou pomoci od Rady rodičovského združenia pri ZŠ na Komenského ulici 135/6
- (finančné dary rodičov žiakov, získanie podielu zo zaplatenej dane PO a FO, zber papiera)

2.5 Oblasť spolupráce školy s inými subjektmi

2.5.1 Spolupráca školy a rodiny má výrazný vplyv na školskú úspešnosť detí. Dobrá vzájomná spolupráca zlepšuje motiváciu žiakov k učeniu a ich disciplínu v procese výchovy a vzdelávania a zvyšuje študijnú výkonnosť detí.

V rámci zlepšenia vzťahov navrhujeme:

- organizovať prednášky, besedy a diskusie na témy, ktoré rodičia v súčasnosti považujú za najaktuálnejšie, napr.: Puberta a dospievanie, Agresívne prejavy detí, Hyperaktívne dieťa, Poruchy učenia a správania atď.
- informovať rodičov o školskom vzdelávacom programe, inovačných programoch a učebných plánoch
- organizovať dotazníky, diskusné stretnutia k tvorbe školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé ročníky a o kvalite školy
- organizovať dni otvorených dverí, podujatie: Žiaci školy sa predstavujú, verejné prezentácie žiackych projektov a žiackych konferencií, Listy rodičom, Víťanie prvákov, Rozlúčka s deviatkami, Deň matiek, tvorivé dielne (využiť profesijné možnosti rodičov)
- prostredníctvom webovej stránky školy poskytovať rodičom významné informácie o škole, o štruktúre výchovno-vzdelávacieho procesu, podujatiach, živote školy
- zaviesť internetovú žiacku knižku

2.5.2 Spoluprácu s Radou rodičovského združenia a s Radou školy budovať na báze rovnocenného partnerstva, ako možnosti získavania spätnej väzby o kvalite školy, v oblasti strategického plánovania a pomoci škole

2.5.3 Spolupráca so zriaďovateľom (tvorba projektov, poskytovanie informácií o živote školy, pozvania na významné podujatia školy, účasť žiakov na podujatiach, organizovaných zriaďovateľom , riešenie technického stavu budovy školy)

2.5.4 Spolupracovať s inými subjektmi (OO PZ Medzilaborce – preventívny program, Mestská knižnica, Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva – začleňovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-

vzdelávacími potrebami, materské školy – bezproblémový prechod do školy, poskytovanie informácií), ale aj inými školami v meste

2.5.6 Poskytovanie informácií o dianí v škole – v tejto oblasti musíme zlepšiť kvalitu svojej práce. V komunikácii s okolím sa sústreďíme na budovanie imidžu školy (informovať o aktivitách školy, o jej vzdelávacom projekte, neustále pripomínať existenciu školy – školské podujatia, významné úspechy žiakov, organizovať stretnutia s verejnosťou – dni otvorených dverí, verejné prezentácie rôznych aktivít žiakov školy). Zintenzívniť a skvalitniť najmä informačné aktivity o dianí v škole (informácie v médiách, aktualizácia internetovej stránky školy). Medializovať činnosť, zámery a úspechy v miestnej a regionálnej tlači.

SWOT analýza

V závere uvedieme silné a slabé stránky školy, príležitosti a ohrozenia vychádzajúce z hľadiska interných a externých faktorov vplývajúcich z nášho pohľadu na chod školy. Princípom tejto analýzy je výstižne a objektívne charakterizovať silné a slabé stránky školy, ktoré predstavujú vnútornú analýzu školy. Príležitosti a ohrozenia predstavujú vonkajšiu analýzu, ich účinky sú dôležité pri tvorbe stratégie.

Silné stránky:

- Odbornosť pedagogických zamestnancov
- Ochota pracovníkov školy ku zmenám
- Široká ponuka mimoškolských aktivít pre žiakov
- Pestrý výber záujmových krúžkov
- Účast žiakov v mnohých súťažiach a olympiádach
- Zateplená a zrekonštruovaná škola
- Účinný informačný systém
- Dobrá spolupráca ZŠ s inými subjektmi
- Kapacita školy
- Výučba cudzích jazykov od prvého ročníka v modernej jazykovej učebni s výpočtovou a audiovizuálnou technikou

- Tri odborné IKT učebne

Slabé stránky:

- Úpadok tradícií školy a ich propagácia
- Klesajúci počet žiakov
- Nárast počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Príležitosti:

- Rozvoj pedagogických a žiackych kompetencií
- Zavádzanie nových voliteľných predmetov v súlade s potrebami spoločnosti
- Zvyšovanie úrovne vybavenosti školy
- Budovanie imidžu školy
- Realizácia projektov

Ohrozenia:

- Nepriaznivý demografický vývoj v meste
- Nedostatočné finančné zdroje na zabezpečenie plynulého chodu školy
- Migrácia žiakov školy v dôsledku zmeny bydliska rodičov

Záver

Pre riešenie stavu školy (slabé stránky, ohrozenia a príležitosti) s ohľadom na stanovené priority plánujeme nasledujúce možnosti:

- Zviditeľniť školu v regióne
- Vytvoriť väzby na sociálne prostredie
- Vyškoliť učiteľov pre tvorbu a manažment projektov
- Zúčastňovať sa na workshopoch – online
- Skvalitniť regionálne povedomie, kultúrne a ľudové tradície
- Rozvíjať multikultúrnu a protipredsudkovú výchovu
- Spolupráca s firmami a získavanie sponzorov

- Organizovať dni otvorených dverí pre rodičov a verejnosť
- Monitorovať úspešných žiakov školy
- Zaviesť školské tradície
- Tvorba galérie najlepších žiakov
- Organizácia populárno-vedeckých a osvetových prednášok
- Modelové konferencie pre žiakov 8.a 9. ročníka

Spracovala: PaedDr. Emília Kocanová, riaditeľka školy

Správa prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady dňa ...13.9.2017...

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy prejednála Správu o výchovno-vyučovacej činnosti školy za školský rok 2016/2017 na svojom zasadnutí dňa13.9.2017..... a súhlasí s jej obsahom.

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Správu o výchovno-vyučovacej činnosti školy za školský rok 2016/2017 schváliť.

PhDr. Natália Hriseňková

predseda Rady školy

Schválenie zriaďovateľom školy :

Správa o výchovno-vyučovacej činnosti školy za školský rok 2016/2017 schválená zriaďovateľom dňa

Ing. Vladislav Višňovský

primátor mesta