

Materská škola Ul. gen. Svobodu 675/23 Medzilaborce

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
v šk. roku 2016/2017**

SPRÁVA

O VÝSLEDKOVACH A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY NA UL. GEN. SVOBODU 675/23, MEDZILABORCE ZA ŠKOLSKÝ ROK 2016/2017

Predkladá:

Mgr. Jarmila Capcarová
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy berie na vedomie a odporúča zriaďovateľovi
Mestu Medzilaborce

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2016/2017

.....

podpis

Mgr. Ivana Semanová
podpredseda RŠ pri MŠ ul. gen. Svobodu 675/23,
Medzilaborce

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Medzilaborce

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2016/2017

.....

Ing. Vladislav Višňovský

I. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy: Materská škola
„DÚHA“



Adresa školy: Ul. gen. Svobodu 675/23
068 01 Medzilaborce

Telefónne čísla školy: 057/7321935 riaditeľka školy
vedúca školskej jedálne

Elektronická adresa školy: msgsduha@gmail.com

Zriaďovateľ školy: Mesto Medzilaborce
Mierová 326/4
068 01 Medzilaborce

Vedúci zamestnanci školy: Mgr. Jarmila Capcarová – riaditeľka školy
Gabriela Malaťaková – vedúca školskej jedálne

Samosprávne orgány:

Rada školy:

RŠ mala v šk. roku 2016/2017 7 členov

Mária Prochyrová	pedagogický zamestnanec – predseda
Mária Capcarová	pedagogický zamestnanec
Daniela Cuperová	nepedagogický zamestnanec
Mgr. Ivana Semanová	zákonný zástupca
Ing. Martina Černegová	zákonný zástupca
Mgr. Elena Holienčíková	delegovaná zriaďovateľom
Ing. Michal Pajkoš	delegovaný zriaďovateľom

Rada školy sa vyjadrovala k dokumentom školy, rozpočtu, aktivitám školy, spolupracovala s vedením školy pri riešení problémov prevádzkového charakteru, podieľala sa na hľadaní vhodných foriem a metód pre zefektívnenie práce a vzájomných vzťahov.

Rada rodičov pri materskej škole:

Radu rodičov tvorí 5 členov – zástupcov tried, ktorí sa stretávajú podľa potreby a rozhodujú o financovaní jednotlivých aktivít konaných materskou školou, na ktoré prispievajú rodičia zo svojich fondov.

Riaditeľstvo školy poskytuje rodičom na zasadnutiach dôležité informácie potrebné k zabezpečeniu prevádzky školy a činnosti detí v jednotlivých triedach.

Výška príspevku ZRŠ bola schválená zákonnými zástupcami na plenárnom zasadnutí na 10 € za jedno dieťa, za každé druhé dieťa (súrodencia) 5 € ročne. Výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na edukačné činnosti spojené s pobytom dieťaťa v materskej škole bola schválená zákonnými zástupcami na plenárnom zasadnutí na 2,20 € mesačne na každé dieťa.

Poradné orgány školy:

Pedagogická rada:

Pedagogická rada mala v šk. roku 2016/2017 7 členov. Tvorila ju všetci pedagogickí zamestnanci školy. Zasadnutia pedagogickej rady sa uskutočnili podľa plánu práce, ktorý tvorí súčasť plánu práce školy. Predsedom pedagogickej rady je riaditeľka školy, zapisovateľkou pani Jana Vojtková.

Pedagogická rada sa zaoberala, odsúhlasovala, vyjadrovala sa a schvaľovala dokumenty školy, projekty školy, plán mimoškolských aktivít, riešila prevádzkové a pracovné problémy a tvorila uznesenia platné pre všetkých zamestnancov školy.

Metodický útvar:

Tvorila ho všetci pedagogickí zamestnanci školy. Vedúcou metodického útvaru pre pedagogickú činnosť je pani Mariana Stahorská.

Zasadnutia metodického útvaru sa v šk. roku 2016/2017 uskutočňovali podľa Plánu metodického združenia na príslušný školský rok.

II. ÚDAJE O POČTE DETÍ V MATERSKEJ ŠKOLE

TRIEDY	SKUTOČNÝ POČET DETÍ	
	k 15. 9. 2016	k 30. 6. 2017
4. trieda LIENKY 3 - 4 ročné deti so zaradenými 2-ročnými deťmi	15	16
1. trieda MOTÝLIKY 3 - 6 ročné deti	15	16
2. trieda MRAVČEKOVIA 3 - 6 ročné deti	19	19
3. trieda VČIELKY 3 - 6 ročné deti	20	20
SPOLU	69	71

III. ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH PLÁNOV A VARIANTOV

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Školský vzdelávací program DÚHA
- POP na školský rok 2016/2017
- Metodika predprimárneho vzdelávania
- www.minedu.sk, www.statpedu
- Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ schválený MŠ SR rozhodnutím číslo 197/99-41 zo dňa 28.5.1999 ako metodický a pedagogický dokument pre MŠ
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR 23.3.2005.pod číslom CD- 2005 – 5750/9051 – 1:091
- Edukačnými hrami poznávame svet schválené edičnou komisiou PgF PU v Prešove dňa 29.9.2006
- Práva dieťaťa – UNICEF

IV. ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Počet zamestnancov k 30.6.2016

Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	zvyšovalo si vzdelanie	kvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie
7	0	0	6	0

Zaradenie pedagogických zamestnancov

	Titul, priezvisko, meno	1.atest.	Kateg.	Podkat.	Karier. stupeň	Kariérová pozícia
1.	Mgr.Jarmila Capcarová	2015	Učiteľ	U pre PV	PZsPA	VPZ - riaditeľ
2.	Mária Capcarová		Učiteľ	U pre PV	SPZ	PZŠ-triedny učiteľ
3.	Viera Gajdová		Učiteľ	U pre PV	SPZ	
4.	Mariana Stahorská	2015	Učiteľ	U pre PV	PZsPA	PZŠ-vedúci met.združenia PZŠ-triedny učiteľ
5.	Oľga Kapraľová		Učiteľ	U pre PV	SPZ	PZŠ-triedny učiteľ
6.	Mária Prochyrová		Učiteľ	U pre PV	SPZ	
7.	Jana Vojtková		Učiteľ	U pre PV	SPZ	

Skratky:

U pre PV - Učiteľ pre predprimárne vzdelávanie

PZsPA - pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou

SPZ – samostatný pedagogický zamestnanec

PZŠ – pedagogický zamestnanec špecialista

VPZ – vedúci pedagogický zamestnanec

Zabezpečovanie výchovy a vzdelávania: 7 pedagogických zamestnancov

Zabezpečenie prevádzkového úseku: 3 upratovačky

Zabezpečenie ŠJ pri MŠ: vedúca ŠJ, hlavná kuchárka, kuchárka

V. VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili vzdelávacích podujatí organizovaných materskou školou, MPC Prešov, OMEP, Raabe a ďalšími inštitúciami.

<i>Por. č.</i>	<i>Titul, priezvisko, meno</i>	<i>Názov podujatia</i>	<i>Organizácia</i>
1.	<i>Mgr. Capcarová Jarmila</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Odborný seminár Správa registratúry ▫ Integrácia edukačného softvéru a digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ ▫ Funkčné inovačné vzdelávanie ▫ Triedený zber odpadov 	Asociácia správcov registratúry ŠPÚ EduLab MPC Prešov OZV ENVI PAK
2.	<i>Capcarová Mária</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula ▫ Práca v digitálnom svete 	SOFTIMEX SOFTIMEX
3.	<i>Gajdová Viera</i>		
4.	<i>Stahorská Mariana</i>	▫ Triedený zber odpadov	EduLab
5.	<i>Kapraľová Oľga</i>		
6.	<i>Prochyrová Mária</i>		
7.	<i>Vojtková Jana</i>		

VI. AKTIVITA A PREZENTÁCIA ŠKOLY

<i>Termín</i>	<i>Aktivity a prezentácie školy</i>
<i>S E P T E M B E R</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Otvorené srdce • Septembrová turistická vychádzka zameraná na beh medzi prekážkami • Šarkaniáda • Evička nám ochorela • Ja a ty sme kamaráti • Beh mestom Medzilaborce
<i>O K T Ó B E R</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Viacboj všestrannosti • Októbrová turistická vychádzka zameraná na chôdzu a skoky • Týždeň zdravej výživy /ovocné a zeleninové šaláty/ • Ochránárik očami detí • Pirátska noc v MŠ
<i>N O V E M B E R</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Deň jablka • Novembrová turistická vychádzka zameraná na hádzanie • WorkshoP „Strašidielka z lesa“ • Ide ide vláčik • Ochránárik čísla tiesňového volania a civilnej ochrany

D E C E M B E R	<ul style="list-style-type: none"> • Vianočný koncert ZUŠ • Vitaj Mikuláš • Decembrová branná vychádzka zameraná na hádzanie • Slávnostný vianočný obed • Čarovné Vianoce
J A N U Á R	<ul style="list-style-type: none"> • Januárová turistická vychádzka zameraná na lezenie • Týždeň zimných radovánok • Kde sa vzal, tu sa vzal • Zdravé zúbky
F E B R U Á R	<ul style="list-style-type: none"> • Februárová turistická vychádzka zameraná na kĺzanie • Fašiangový karneval • Prehliadka v prednese poézie, prózy a ľudového spevu • Návšteva prvákov v ZŠ • Vesmír očami detí • Žitnoostrovské pastelky • Hrnček var
M A R C E C	<ul style="list-style-type: none"> • Návšteva mestskej knižnice • Marcová turistická vychádzka zameraná na pohybové hry • Voda je život • Návšteva ZŠ • Indické bájky očami detí
A P R Í L	<ul style="list-style-type: none"> • Aprílová turistická vychádzka • Workshop „Veľkonočné vajíčko“ • Dúhový týždeň • Svet okolo nás • Deň Zeme • Návšteva miniskanzena v Medzilaborciach • Budimírske studničky
M Á J	<ul style="list-style-type: none"> • Deň matiek v materskej škole • Májová turistická vychádzka zameraná na loptové hry • Návšteva MMUAW • Dielo tvojich rúk

	<ul style="list-style-type: none"> • Deň mlieka • Dopravné ihrisko Svidník • Dúhový kolotoč
J Ú N	<ul style="list-style-type: none"> • MDD • Okresná športová olympiáda • Výchovný koncert v ZUŠ • Výstava v MMUAW • Nervózne prasiatko • Školský výlet – skanzen Humenné • Rozlúčka predškolákov • Vystúpenie na FKaŠ v Medzilaborciach • Rozlúčka so školským rokom - opekačka

VII. ÚDAJE O PROJEKTOCH ŠKOLY

V oblasti výchovy a vzdelávania sme rozvíjali cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa, jeho kognitívne a nonkognitívne spôsobilosti. Vychádzali sme z plnenia špecifických cieľov a úloh výchovných aktivít a projektov, zameraných na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí ako hlavné nástroje vyváženého rozvoja osobnosti detí.

- projekt realizovaný v spolupráci s RÚVZ – Zdravá výživa
- projekt realizovaný v spolupráci s CPPP a P Stropkov - Protidrogová prevencia
- projekt realizovaný v spolupráci s Červeným krížom – Evička nám ochorela
- projekt Škola podporujúca zdravie
- projekt Program školské ovocie
- projekt Školský mliečny program
- projekt realizovaný v spolupráci s dm drogérie - spoločne jeden pre druhého - Veselé zúbky
- interné projekty materskej školy
- DIGIškola - Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- RECYKLOHRY – školský recyklačný program

VII. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI V ŠK. ROKU 2016/2017

V tomto školskom roku nebola v materskej škole vykonaná žiadna inšpekcia.

IX. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

a) priestorové podmienky školy

Materská škola pozostáva z dvoch pavilónov. V pavilóne „A“ sú umiestnené 4 triedy. Dve sú na prízemí (1. a 2. trieda), dve na poschodí (3. a 4. trieda). Všetky triedy sú rovnakého typu a pozostávajú z herne spojenej so spálňou, šatne, umyvárne, toalety a skladov. Súčasťou každej triedy je aj kuchynka na vydávanie stravy.

Veľkosť a rozloženie tried plne rešpektuje vekové osobitosti detí, hravé obdobie dieťaťa. V každej triede sú zriadené hrové a pracovné kútiky, ako aj priestor pre spoločné aktivity a hry.

Pavilón „A“ je prepojený spojovacou chodbou s hospodárskym pavilónom „B,“ v ktorom je riaditeľňa, kancelária vedúcej školskej jedálne, pracovňa, kuchyňa a sklady.

Súčasťou materskej školy je školský dvor pozostávajúci z dvoch častí.

b) materiálne vybavenie školy

Každá trieda disponuje dostatočným materiálnym vybavením na výtvarné a pracovné činnosti detí, množstvom hračiek, ktoré spolu s hracími kútikmi dávajú priestor vlastnej realizácii detí a napĺňajú ich potrebu hry.

V čo najväčšom meradle a podľa finančných možností sa snažíme zabezpečiť prístup detskej literatúry, prístup k novým odborným certifikovaným publikáciami, k tradičným aj netradičným učebným pomôckam pre všetky deti v triedach, preto je našim zámerom zakúpiť pomôcky v čo najväčšom množstve.

Tri triedy sú vybavené zostavou PC s tlačiarňami, dve triedy interaktívnymi tabuľami.

Školský dvor sa skladá z dvoch častí. Predná časť je vybavená stromovou alejou, ktorá je využívaná hlavne v letných mesiacoch a trávnatou plochou využívanou na pohybové aktivity detí. V areáli záhrady sú závesné i kyvadlové hojdačky, pieskoviská, kolotoč a rôzne preliezačky. V zadnej časti školského dvora sú dve dláždené terasy využívané na pohybové a relaxačné cvičenia, na dopravnú výchovu a pod.

X. ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Materská škola na ul. gen. Svobodu 675/23 Medzilaborce je organizácia, ktorá je napojená na rozpočet mesta Medzilaborce. Financovanie prevádzky je realizované prostredníctvom zriaďovateľa. Veľká pozornosť je venovaná investíciám zameraným na

skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a zveľadenie interiéru, aby zodpovedal požiadavkám zdravým, estetickým a funkčným.

Príjmy:

Financovanie materskej školy zabezpečuje zriaďovateľ Mesto Medzilaborce.

Finančné prostriedky sú pridelované v rámci rozpočtu.

Ďalším zdrojom príjmov podľa § 28 zákona MŠ SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy. Výšku príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole určilo mestské zastupiteľstvo v Medzilaborciach VZN č.8/2012 na 5 € mesačne za každé dieťa v zmysle § 28 ods. 5 školského zákona.

Finančné prostriedky účelovo určené na výchovu a vzdelávanie pre materské školy podľa počtu detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky spravuje zriaďovateľ Mesto Medzilaborce.

Dobrovoľný rodičovský príspevok na jednotlivých triedach za celý školský rok 2016/2017, ktorý spravovali triedne učiteľky činil 2,20 € mesačne za každé dieťa.

Výdaje:

Finančné prostriedky príspevku na čiastočnú úhradu boli použité na údržbu priestorov MŠ (spotrebný tovar a kancelárske potreby), na zakúpenie knižného fondu pre zamestnancov, na opravy súvisiace s prevádzkou, čistiace prostriedky, tonery do tlačiarň, preplatenie cestových príkazov.

Finančné prostriedky z dobrovoľného rodičovského príspevku boli použité na zakúpenie hračiek, didaktického, výtvarného a pracovného materiálu pre deti, knižného fondu pre deti a na výdaje detí na triedach.

Čerpanie ostatných finančných prostriedkov (mzdy a povinné odvody, energie a iné odvody súvisiace s prevádzkou materskej školy) budú spracované zriaďovateľom predškolského zariadenia.

XI. HODNOTENIE PLNENIA CIEĽOV VYCHÁDZAJÚCICH Z KONCEPCIE MATERSKEJ ŠKOLY

Koncepcný zámer rozvoja školy má rozpracovaných 5 oblastí rozvoja:

1. systematicky a cieľavedome rozvíjať osobnosť dieťaťa vo všetkých oblastiach rozvoja a udržať kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu minimálne na súčasnej úrovni,
2. tvoriť a podporovať projekty so zameraním na pohybovú a environmentálnu výchovu,
3. zlepšiť materiálovo – technické vybavenie školy,

4. skvalitniť prenos informácií škola – rodina,
5. spolupracovať s rodičmi a inými inštitúciami.

V školskom roku 2016/2017 sa priebežne plnil zámer rozvoja a to:

- tvorbou a realizáciou projektov so zameraním na pohyb a environmentálnu výchovu v spolupráci s mestom Medzilaborce. Učiteľky sa zúčastňovali na odborných seminároch a prednáškach so zameraním na odborný rast a tvorbu školského vzdelávacieho programu. Na základe toho škola už má vypracovaný a prerokovaný nový školský vzdelávací program Dúha platný od 01.09.2016.

Rodičia boli pravidelne informovaní o aktivitách a organizácii školy s využitím nástienok, aj osobne. Nedostatkom zo strany rodičov je pre časovú tieseň, vysoké pracovné tempo slabší záujem o čítanie oznamov.

V školskom roku 2017/2018 plánujeme v spolupráci s mestom Medzilaborce a ZRPŠ naďalej skvalitňovať materiálne – technické vybavenie školy, plniť dlhodobé projekty a tvoriť nové aktuálne krátkodobé projekty so zameraním na špecifiká školy a práva dieťaťa vychádzajúc z podmienok školy.

Odporúčania :

- pokračovať v projektoch podľa Plánu práce školy na školský rok 2017/2018
- pri vytváraní projektov vychádzať z doterajších skúseností prípadne hľadať nové možnosti spolupráce,
- v spolupráci s mestom Medzilaborce a ZRPŠ naďalej skvalitňovať materiálne – technické vybavenie školy,
- informovať rodičov a zámeroch, aktivitách a organizácií školy.

XII. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY, OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ, NÁVRH OPATRENÍ

Výchovno-vzdelávacie výsledky

Boli vypracované na základe triednych koncoročných hodnotení, analýzy poznatkov z triednych hospitácií.

Edukácia bola realizovaná podľa ŠkVP „Dúha“ vypracovaného pedagogickým kolektívom materskej školy zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Výkonové štandardy sme špecifikovali podľa vekových a individuálnych osobitostí detí v jednotlivých triedach.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú kvalifikované učiteľky, čo do značnej miery zaručuje jej dobrú až výbornú úroveň. Pri edukácii preferujeme skupinovú výučbu a využívame progresívne metódy a formy práce – k tejto forme výučby máme prispôbené i priestory školy, zriadené centrá aktivít s množstvom didaktického materiálu a pomôcok. Deťom poskytujeme množstvo námetov k edukačným hrám, či konkrétne edukačné aktivity v priebehu celého dňa. Pedagogická dokumentácia bola vedená podľa nariadení a platnej legislatívy. Stanovené výchovno-vzdelávacie ciele boli deťmi plnené či dosahované v závislosti od ich individuálnych možností a potenciálu. Štandardy dopĺňame a obohacujeme krátkodobými projektmi. Dobrú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu potvrdzujú i odozvy na úroveň pripravenosti detí na vstup do ZŠ zo strany učiteľiek.

Jazyk a komunikácia:

Posilňovali sme tie stránky jazyka, ktoré sú základom pre budúci rozvoj gramotnosti (v predprimárnom vzdelávaní + celoživotné vzdelávanie). Brali do úvahy aktuálnu úroveň vedomostí, schopností a poznatkov. Boli jazykovým vzorom. (vyjadrovať sa spisovne, kultivovane...) Plánovali sme a realizovali aktivity zamerané na rozvoj hovorenej a písanej reči + grafomotorika. Zachovávali prirodzenosť a autentickosť realizovaných aktivít. Rešpektovali vývinovú a individuálnu osobnosť dieťaťa v komunikačnej oblasti. Vytvárali komunikačné a literárne podnetné prostredie. Implementovali hru ako konkrétny prostriedok učenia, v ktorej dieťa rozvíja svoju predstavivosť, fantáziu, rozvoj slovnej zásoby, preberá na seba rôzne roly...ap.

Zhodnotenie: Celkovo sa dá zhodnotiť, že veľa detí má zlú výslovnosť – rodičom doporučujeme návštevu logopedickej poradne. Poskytoval sa dostatok priestoru v rečovej oblasti. Zaradované boli hry na rozvoj sluchového vnímania, sluchovej diferenciácie, na rozvíjanie slovnej zásoby, súvislého a jazykovo správneho vyjadrovania sa. Pomocou obrázkového materiálu sa stimulovala tvorivosť, aktivita a samostatnosť rečového prejavu. Deti majú dostatočnú slovnú zásobu, neboja sa pýtať, rozprávajú čo robia. Individuálnymi rozhovormi sme sa venovali deťom s nesprávnym vyslovovaním hlások. Grafomotorické cvičenia splnili svoj cieľ, deti získali istotu v správnom držaní ceruzky, správnom sklone

papiera, dodržiavali ľavo-pravý smer. Najstaršie deti vedia si napísať svoje meno tlačeným písmom. Deti sú primerane zručné a vytrvalé.

Matematika a práca s informáciami: Rozvíjali sme u detí matematickú gramotnosť: Podnecovali a rozvíjali logické a tvorivé myslenie. Rozvíjali u detí priestorovú predstavivosť. Viedli ich k získavaniu skúsenosti a objavovaniu vzťahov medzi objektmi okolitého sveta. Rozvíjali samostatnosť pri riešení problémových úloh. Prepájali matematiku s komunikáciou ako takou. Implementovali hru ako konkrétny prostriedok učenia, v ktorej si dieťa rozvíja svoju predstavivosť, fantáziu, rozvoj slovnej zásoby, preberá na seba rôzne roly.

Zhodnotenie: Deti si matematiku obľúbili aj vďaka dôslednej príprave a tvorivosti učiteliek. Niektoré štandardy boli realizované aj viackrát (vstupná a výstupná diagnostika ap.). V oblasti myslenia a vnímania upevňovali predstavy o veľkosti, tvare, množstve, počte. Každé dieťa dokázalo vytvárať skupiny s počtom 1-6, väčšia časť aj do desať a viac, deti vedia aj slovne vyjadriť počet. Najstaršie deti správne používajú pojmy vpravo a ľavo. Prostredníctvom hier a aktivít sa u detí rozvíjalo logické myslenie, experimentovanie, konštruktívnu aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.

Ľlovek a príroda: Rozvíjali sme prírodovednú gramotnosť: Volili sme také podnety, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Boli vzorom zvedavej a bádajúcej osoby. Podporovali deti vo výskumných a objaviteľských činnostiach. Viedli deti k tomu, aby sa zamýšľali a svoje objavy a skúsenosti vedeli odkomunikovať s ostatnými. Úprimne sa zaujímali o názor dieťaťa. Spoločne sa podieľali na enviro-aktivitách.

Zhodnotenie: znalosti, vedomosti a poznatky u detí sú primerané

Ľlovek a spoločnosť: Viedli sme deti k zorientovaniu sa v blízkom spoločenskom prostredí (v časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch). Oboznamovali a viedli deti k orientácii v blízkom aj vzdialenejšom prostredí. Vytvárali pomôcky a podnety na poznanie a chápanie časových vzťahov (kalendár týždňa, kalendár počasia, narodeninový kalendár..). Poznávali kultúru a prvky spoločenského diania nášho regiónu. Poznávali pravidlá cestnej premávky. Rozvíjali identitu dieťaťa, elementárne sociálne zručnosti a spôsobilosti, ktoré sú dôležité pre sociálnu komunikáciu a existenciu v kolektíve.

Zhodnotenie:

V oboch podoblastiach sme sa snažili o naplnenie stanovených cieľov. Tak, ako to bolo v predošlej oblasti, tak aj v tejto za nás hovorí trieda / škola ako taká. Je to jeden kolektív, deti si veľmi dobre rozumejú, pomáhajú si, spolupracujú, vychádzajú spolu bez problémov. Deti sú pomerne samostatné a mali dobre rozvinutú schopnosť riešiť rôzne veku primerané úlohy a

problémy. Deti majú rozvinutú schopnosť vnímať, pozorovať, sústrediť sa, schopnosť zapamätať si primerane veku. Spontánne prejavovali záujem o hľadanie, skúmanie a oboznamovanie sa s novými javmi.

Človek a svet práce: Rozvíjali sme elementárne technické premýšľanie, zručnosti a sebaobslužné činnosti = technickú gramotnosť. Boli vzorom premýšľania pri riešení technologických a konštrukčných úloh = premýšľanie nahlas. Rozvíjali u detí bezpečnosť a ekonomické správanie. (bezpečnosť pri manipulácii s nožnicami, klinčekmi, využiť každý kúsok papiera, farby...zbytočne neplytvaj, nevyhadzovať... Viedli deti k trpezlivosti a dokončeniu zadanej úlohy.

Zhodnotenie: Technická gramotnosť je u detí v norme. Deti s nadšením vyhľadávali možnosť konštruovať...či podľa fantázie alebo podľa predlohy o čom svedčia aj výstavky ich prác v triede. Predškolačci aj malé deti sebaobslužné činnosti posun k lepšiemu...pracujeme však na viazaní šnúrok na topánkach. Ostané v norme.

Umenie a kultúra:

Hudobná výchova: Rozvíjali sme u detí elementárne hudobné schopnosti: ...orientácia v tónovom priestore = tonálne cítenie, správne intonovať, prežívať spev a hudbu ako takú, rozvíjali hudobnú predstavivosť, hudobno – tvorivé schopnosti, hudobnú pamäť, rytmické cítenie, hranie na detské hudobné nástroje, rozvíjali hudobnosť a prebúdžali trvalý pozitívny vzťah k hudbe. Implementovali do VVP hudobno – pohybové a hudobno-dramatické činnosti.

Výtvarná výchova: Viedli a podporovali sme deti k tomu, aby prostredníctvom hravých výtvarných činností dokázali použiť rôznorodý výtvarný materiál (štetec, farby, ceruzy, uhlík, farbičky, nožnice, pečiatky, voskovky, tuš, špajľu, slamku ap.) na ploche. Poskytovali sme deťom priestor výtvarne tvoriť, experimentovať, objavovať... Oboznámili deti s netradičnými Vv aj pracovnými technikami. Dbali na správnosť úchopu výtvarného materiálu, využitie celej priestor plochy, nebať sa...

Zhodnotenie: Oblasť sú implementované do edukačného procesu viackrát týždenne, nakoľko sa preferujú medzipredmetové vzťahy. Výrazné zlepšenie zaznamenávame u malých detí (úchop štetca, farbičky, práca s plochou, potlačiť strach z neúspechu)...škola je spevavá...o čom svedčia aj vystúpenia.

Zdravie a pohyb: Rozvíjali sme pohybovú gramotnosť u detí (schopnosť efektívne sa pohybovať, potrebu hýbať sa, istotu a vieru v zvládnutie športových výziev, schopnosť efektívne spolupracovať vo dvojici, skupine, kolektíve). Aplikovali do Zdravotných cvičení dýchacie cvičenia, relaxačné cvičenia, naťahovacie a kompenzačné cvičenia (strečing), posilňovacie cvičenia, cviky na podporu správneho držania tela a zdravotné cviky. Oživovali

Zdravotné cvičenia hudobnými rozcvičkami + rôznorodé náčinie, pomôcky... Zapájali sa do športových podujatí.

Zhodnotenie: Pohyb je pre deti prirodzený. Vďaka atraktívnym, inovatívnym cvičeniam sa deti zakaždým na zdravotné cvičenie tešili. Hravou formou si osvojovali nové prvky cvičenia, čo sa pozitívne odzrkadľuje na ich zdravotnom stave. Deti boli otužované pravidelným cvičením a pobytom vonku. Jemná motorika - deti počas celého roka spontánne prejavovali záujem o kreslenie, strihanie, obkresľovanie makiet, lepenie, skladanie, konštruovanie, prevliekanie šnúrok, modelovanie, vyfarbovanie a dotváranie obrázkov.

Silné stránky

- budova materskej školy je typizovaná pre predškolskú výchovu, má dostatočne veľký dvor vybavený ihriskom i trávnatou plochou, vnútorné priestory sú vhodne členené, čím umožňujú vytvárať edukačné centrá a hrové kútiky k rušným i pokojným hrám a edukačným aktivitám,
- priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy sú na veľmi dobrej úrovni, MŠ disponuje s primeraným množstvom nových, progresívnych učebných pomôcok a odbornej literatúry, čo vytvára priaznivé podmienky k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu,
- všetky učiteľky sú kvalifikované, fundované, čím je naplnený predpoklad efektívneho vyučovania a celkovej kvality edukácie,
- veľmi dobré výsledky dosiahli deti v pripravenosti na vstup do ZŠ, a to vo všetkých vývinových oblastiach: kognitívnej, sociálno-emocionálnej a senzomotorickej,
- dobré výsledky dosiahli deti v uplatňovaní netradičných foriem výtvarných prejavov (výtvarné súťaže – ocenené výtvarné práce zaslané do rôznych súťaží.),

Slabé stránky

- odmeňovanie pedagogických zamestnancov
- nedostatok finančných prostriedkov pre školu
- absencia telocvične
- absencia web stránky školy
- v spolupráci s rodičmi jednotne pristupovať k potrebe predchádzať častej chorobnosti.

Vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly

Kontrola bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny práce a efektívneho využívania finančných prostriedkov. V rámci kontrolnej činnosti sme sledovali dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, pracovného poriadku a školského poriadku, s ktorými boli na začiatku školského roka oboznámení všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci.

Formy, metódy a spôsoby kontroly, ktoré sme uplatňovali v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti:

- hospitačná činnosť
- pozorovanie
- rozhovor
- hospitačný záznam
- dodržiavanie prevádzkového poriadku školy, školského poriadku
- kontrola pedagogickej dokumentácie
- kontrola práce triednych učiteľov
- kontrola práce technicko - hospodárskych pracovníkov.

V žiadnej zo spomínaných kontrolných zameraní sa nezistili závažné nedostatky. Zistené nedostatky v prevádzke školy boli odstraňované priebežne, prípadne sú v riešení so zriaďovateľom.

Návrhy opatrení na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu

- u detí s nesprávnou výslovnosťou spolupracovať s rodičmi, aby navštevovali logopéda už od 4 rokov, nielen rok pred vstupom do 1. ročníka,
- pedagogickou diagnostikou sa pokúsiť zistiť učebný štýl dieťaťa a rešpektovať ho,
- poznatky a záverečné práce z kontinuálneho vzdelávania implementovať do VVP,
- na MZ sa navzájom oboznámiť s jednotlivými záverečnými prácami učiteľiek z kontinuálneho vzdelávania,
- naďalej pri VVP rešpektovať individuálne osobitosti detí,
- na VVP využívať digitálne technológie,
- sebazvdelávaním získavať nové poznatky o VVP a nových metódach a formách práce,
- účasťou na kontinuálnom vzdelávaní zvyšovať kvalifikovanosť a odbornosť,
- zrealizovať preškolenie k pedagogickej diagnostike,

- získavať kompetencie na využívanie informačných a komunikačných technológií vo vyučovacom procese (interaktívna tabuľa) prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a projektov,
- zúčastňovať sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu www.mpc-edu.sk, www.minedu.sk, ale aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade s potrebami a profiláciou školy,
- zaraďovať nové metódy a formy do svojej práce, aby zvýšili úroveň VVČ
- preštudovať metodiky Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- monitorovať pripravenosť detí rok pred vstupom do základnej školy vo všetkých oblastiach rozvoja,
- vo VVP uplatňovať humanistický prístup s rešpektovaním osobitostí dieťaťa,
- pri plánovaní sledovať vyrovnanosť jednotlivých oblastí rozvoja v rámci školského roka,
- samoštúdiom získavať informácie na skvalitnenie pedagogickej diagnostiky
- analýzou portfólia dieťaťa získavať poznatky o jeho vývoji.
- naďalej viesť deti k sebahodnoteniu, k hodnoteniu vlastných výkonov, poznatkov a skúseností, ktoré získali v hrách, alebo v iných aktivitách,
- sledovať percentuálny pomer komunikácie učiteľka – dieťa pri edukačných aktivitách
- pozornosť venovať správne držaniu tela pri hrách a sedení a na prevenciu využívať zdravotné cvičenia,
- pozornosť venovať grafomotorike so zameraním na správny úchop ceruzy, frekvencie grafomotorických cvičení v prípravných triedach a individuálnemu prístupu a pracovať systematicky,
- zaraďovať nové metódy a formy do svojej práce, aby sa zvýšila úroveň pedagogického procesu,
- naďalej pravidelne obmieňať hracie kútky, aby nedochádzalo k stereotypom a strate záujmu o ne,
- inovovať hry a pomôcky na hrové aktivity s prihliadnutím na vekové osobitosti dieťaťa,
- naďalej využívať motivačné metódy, vhodné náradie a náčinie,
- na záver zdravotného cvičenia využívať sebahodnotenie detí, ich výkonov, spokojnosť so sebou samým,
- zvyšovať pohybovú úroveň detí,
- diferencovať úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne tempo, rozdiely a schopnosti detí,

- pri aktivitách využívať metódy výskumu, experimentu, zážitkového učenia a tvorivej dramatiky a pod.,
- poznať, rešpektovať a využívať učebné štýly detí so zameraním na rok pred povinnou školskou dochádzkou.
- naďalej využívať pobyt vonku na rozvoj psychomotorických kompetencií a hlavne špeciálnych zručností,
- naďalej pri pobyte mimo areálu využívať reflexné prvky, pri pobyte vonku dodržiavať 3 časti (zdravotná, výchovná a vzdelávacia)
- pripravovať pre deti zaujímavé a motivujúce aktivity s využívaním dostatočného množstva učebných pomôcok a hračiek,
- podporovať sezónne činnosti v rámci areálu školy,
- podporovať otužovanie detí v každom ročnom období,
- na získavanie nových poznatkov využívať odporúčané internetové portály,
- zapojiť sa do dostupných súťaží o najlepší projekt a tým prispieť k efektívnejšej výučbe, ale i k získaniu finančných prostriedkov na zlepšovanie materiálno-technického zabezpečovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
- skvalitniť činnosť metodického združenia,
- rozširovať kabinetné zbierky o nové didaktické pomôcky (zakúpené i svojpomocne zhotovené), rozširovať detskú a pedagogickú knižnicu o nové tituly.

V Medzilaborciach 08.09.2017

Mgr. Jarmila Capcarová
riaditeľka materskej školy

**Správa o hospodárení s finančnými prostriedkami za čiastočnú úhradu za školský rok
2016/2017 Materskej školy na ul. gen. Svobodu 675/23 v Medzilaborciach**

Zostatok k 31.8.2016	62,91 €
Príjem za šk. rok 2016-2017	1 780,00 €
Príjem režijné náklady	664,00 €
Spolu:	2 506,91 €
Odvedené na MsÚ:	
Školné	561,15 €
Režijné náklady	32,85 €
Spolu:	594,00 €
Zostatok:	2 506,91 €
	- 594,00 €
	<hr/> 1 912,91 €
Výdaj za školský rok 2016-2017	
Čistiace prostriedky MŠ	418,73 €
Čistiace prostriedky ŠJ	289,53 €
Kancelárske potreby MŠ	248,69 €
Kancelárske potreby ŠJ	56,04 €
Školské potreby	228,52 €
Údržbárske potreby	367,63 €
Cestovné	90,02 €
Poštovné	26,20 €
Kuchynské potreby	123,97 €
Zdravotná obuv	49,00 €
Účastnícky poplatok	63,00 €
Spolu	1 961,33 €
	- 1 912,91 €
Zostatok v pokladni k 31.8.2017	<hr/> 48,42 €

V Medzilaborciach dňa 31.8.2017

Ol'ga Kapraľová
pokladník materskej školy