

Základná škola, Komenského 135/6, 068 01 Medzilaborce

Telefón: 057/ 7321001, 0918 361 973

web: www.zskomenme.sk

e-mail.: kocanovaem@gmail.com



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok
2015/2016**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016

Názov školy : **Základná škola**

Adresa školy : **Komenského 135/6, 068 01 Medzilaborce**

Telefónne čísla: **057 7321001 – sekretariát ; 0918 361 973 – riaditeľka školy**

Internetová adresa školy: www.zskomenme.sk

e-mail školy: kocanovaem@gmail.com

Údaje o zriaďovateli školy: **Mesto Medzilaborce, Mierová ulica, 068 01 Medzilaborce**

Vedúci zamestnanci školy: **PaedDr. Emília Kocanová – riaditeľka školy**

RNDr. Anna Tarčová – zástupkyňa riaditeľky školy

Poradné orgány školy: **Rada školy – 11 členov ; predseda – PhDr.Natália Hriseňková**

Rodičovská rada – 19 členov; predseda – Ing. Ladislav Mulík

Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka, o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Školský rok 2015/2016 zaznamenáva mierny nárast prijatých žiakov do školy v porovnaní so školským rokom 2014/2015, kedy bolo zapísaných 35 žiakov.

V školskom roku 2015/2016 bolo zapísaných celkovo 39 žiakov. Z celkového počtu prijatých žiakov bolo 12 žiakov z marginalizovaných rómskych komunít. Keďže nenavštevovali predškolské zariadenie, podrobili sa pedagogicko – psychologickému vyšetreniu na zistenie školskej zrelosti. V školskom roku 2015/2016 boli otvorené dve bežné triedy.

V školskom roku 2015/2016 bolo v škole 19 tried, z toho 9 na I. stupni a 10 na II. stupni a 3 oddelenia ŠKD. Na I. stupni bolo 146 žiakov a na II. stupni 194 žiakov, čo predstavuje celkovú sumu 340 žiakov. Čo sa týka rómskych žiakov, v školskom roku 2015/2016 bolo 31,95 % rómskych žiakov z celkového počtu žiakov. V priebehu školského roka 2015/2016 klesol počet žiakov o dvoch z dôvodu zmeny trvalého bydliska.

Triedy 2.C, 4.C, 6.B, 9.B boli špeciálne triedy, kde sa žiaci vzdelávali podľa učebných osnov a tematicko-výchovnovzdelávacích plánov špeciálnej základnej školy.

Školu navštevujú okrem žiakov pochádzajúcich z Medzilaboriec aj žiaci z okolitých obcí: Ňagova, Čabaloviec, Výravy, Krásneho Brodu, Rokytoviec, Roškoviec, Čabín, Čertižného.

Údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na stredné školy

Školský rok 2015/2016 ukončilo 340 žiakov, z toho 37 žiakov v deviatom ročníku. Jedna žiačka ukončila povinnú školskú dochádzku v nižšom ako deviatom ročníku. Jedenásť žiakov neprosperovalo. Rozmiestnenie žiakov na stredné školy zaznamenáva tabuľka č.1.

Tabuľka č.1: Rozmiestnenie žiakov deviategého ročníka v školskom roku 2015/2016

ŠKOLA	Počet žiakov
Gymnázium Medzilaborce	7
Stredná odborná škola Andyho Warhola Medzilaborce	4
Stredná zdravotnícka škola Košice	1
Stredná priemyselná škola stavebná Prešov	1
Stredná odborná škola polytechnická Humenné	1
Stredná priemyselná škola technická Humenné	2
Hotelová akadémia Humenné	1
Stredná odborná škola Humenné	2
Obchodná akadémia Humenné	1
Škola úžitkového výtvarníctva Košice	1
Gymnázium gen.L.Svobodu Humenné	1
Stredná odborná škola lesnícka Prešov	1
Stredná odborná škola automobilová Košice	1
SPŠ elektrotechnická Humenné	1
Stredná zdravotná škola Humenné	1
Nerozmiestnení žiaci	11
Spolu	37

Z uvedených údajov môžeme konštatovať, že najviac žiakov pokračuje štúdiu na školách v Medzilaborciach , a to na gymnáziu a na Strednej odbornej škole Andyho Warhola.

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácii žiakov

Počas školského roka 2015/2016 sa uskutočnili štyri klasifikačné porady, na ktorých boli schválené výsledky hodnotenia správania a klasifikácie žiakov našej školy. Údaje za celý školský rok za I. stupeň zaznamenáva tabuľka č.2 a za II. stupeň tabuľka č.3.

Tabuľka č.2: Prehľad ku klasifikácii a hodnoteniu žiakov za I. stupeň v školskom roku 2015/2016

		1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	1.-4.ročník	
						spolu	dievčatá
Žiaci ku koncu školského roka		39	43	19	43	144	49
to ho	prospeli	39	43	16	41	139	49
	neprospeli	0	0	3	2	5	0
	neklasifikovaní	0	0	0	0	0	0
z	budú opakovať ročník	0	0	3	2	5	0
Žiaci, ktorí robili opravnú skúšku		0	0	0	0	0	0
Žiaci, klasifikovaní 2,3 a 4 zo správania		3	2	0	1	6	0
Žiaci zo sociálne znevýh.prostr., kt. neprospeli		0	0	3	2	5	5
Počet vymeškaných vyučovacích hodín		5412	9495	3381	10498	28786	10336
to ho	počet ospravedlnených hodín	4634	7904	2976	9861	25375	9099
	počet neospravedlnených hodín	778	1591	405	637	3411	1248
z	počet vymešk.hodín zo soc. znevyh. prostr.	4245	7299	2192	7821	21557	7186

Tabuľka č.3: Prehľad ku klasifikácii a hodnoteniu žiakov za II. stupeň v školskom roku 2015/2016

		5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	5.-9.ročník	
							spolu	dievčatá
Žiaci ku koncu školského roka		35	32	46	44	37	194	86
to ho	prospeli	28	30	36	43	32	169	90
	neprospeli	7	2	10	1	5	25	9
	neklasifikovaní	0	0	0	0	0	0	0
z	budú opakovať ročník	2	0	4	0	0	6	2
Žiaci, ktorí robili opravnú skúšku		5	2	5	1	0	13	3
Žiaci, klasifikovaní 2,3 a 4 zo správania		15	12	7	3	11	48	20
Žiaci zo sociálne znevýh.prostr., kt. neprospeli		15	12	7	3	11	48	20
Počet vymeškaných vyučovacích hodín		6745	8278	9082	7204	12910	44219	18085
to ho	počet ospravedlnených hodín	6315	6330	7421	6421	8718	35205	13926
	počet neospravedlnených hodín	424	1948	1661	758	4192	8983	4259
z	počet vymešk.hodín zo soc. znevyh. prostr.	4589	5624	4427	2415	9072	26127	8709

Z celkového hodnotenia možno konštatovať, že prospelo 308 žiakov, 30 neprospelo a iba 11 žiakov bude opakovať ročník. Spolu bolo v škole vymeškaných 73005 vyučovacích hodín, z toho 12394 neospravedlnených vyučovacích hodín. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia vymeškali spolu 47684 vyučovacích hodín. Čo sa týka vymeškaných neospravedlnených hodín u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do marca 2016 škola úzko spolupracovala s terénnymi sociálnymi pracovníkmi mesta

Medzilaborce, čo sa odrazilo aj na zlepšenej dochádzke žiakov z týchto rodín, avšak po tomto období došlo k nárastu vymeškaných hodín celkovo.

Znížené známky zo správania boli udelené prevažne žiakom, ktorí majú veľké množstvo neospravedlnených hodín spôsobené záškoláctvom.

Výchovno – vzdelávací proces

Základná škola poskytuje žiakom primárne vzdelávanie – ISCED 1 a nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2. Zameranie našej školy vychádza zo silných stránok školy a z viac rokov uplatňovanej koncepcie školy. Prvý a piaty ročník sa vzdelávali podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu ISCED 1 a ISCED 2. V prvom rade je to poskytnutie kvalitného vzdelávania predpísaného štátnym vzdelávacím programom.

V školskom vzdelávacom programe pre 1.- 4. ročník a 5.- 9. ročník sme posilnili jednotlivé vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach a schválili ďalšie predmety, ktoré napĺňajú zameranie školy a stanovené ciele dané školským vzdelávacím programom. Za veľmi dôležité vo výchovno-vzdelávacom procese považujeme, aby každý žiak dobre ovládal štátny jazyk a prostredníctvom neho nadobúdal aj dobré vedomosti v iných vzdelávacích oblastiach. Preto v školskom vzdelávacom programe vo vzdelávacej oblasti **jazyk a komunikácia** došlo k navýšeniu počtu vyučovacích hodín. Pre kvalitnú výuku jazykov dôležitým predpokladom sú kvalifikovaní pedagógovia, ktorých škola má. Dôležitosť znalosti cudzích jazykov si vyžiadala zvýšenie počtu vyučovacích hodín cudzích jazykov v jednotlivých ročníkoch. V prvom a druhom ročníku bol zavedený predmet anglický jazyk v časovej dotácii jednej hodiny. Zvýšením počtu vyučovacích hodín vo vzdelávacej oblasti **príroda a spoločnosť** (ISCED 1) a taktiež **človek a príroda** (ISCED 2) sa snažíme o dobré vedomosti v oblasti prírodných vied, ktoré sú dôležitým predpokladom pre uplatnenie na stredných školách. V prvom ročníku bol zavedený nový predmet prvouka v časovej dotácii jednej hodiny. Vo vzdelávacej oblasti **človek a spoločnosť** boli posilnené predmety dejepis v siedmom a deviatom ročníku a geografia v šiestom až deviatom ročníku. V ISCED 1 a v ISCED 2 sme vo vzdelávacej oblasti **matematika a práca s informáciami** posilnili v každom ročníku vyučovanie matematiky. Informatika sa vyučuje v každom ročníku okrem

siedmeho. Vo vzdelávacej oblasti **človek a svet práce**bol zavedený nový vyučovací predmet technika s časovou dotáciou jedna hodina.

Predmety, ktoré vychádzali z dvojročného národného projektu pod názvom **Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít**, do ktorého bola škola zapojená ako partner, boli zrušené z dôvodu ukončenia daného projektu.

V snahe o posilnenie výchovy žiakov k zdravému životnému štýlu a potrebe prispieť k realizácii pohybových aktivít sme v záujmovej oblasti vytvorili podmienky pre dva športové krúžky.

Zjednocujúcim prvkom školského vzdelávacieho programu bola informatika a vyučovanie obohatené o využívanie informačných technológií vo všetkých vyučovacích predmetoch. Postupným dopĺňovaním školského vzdelávacieho programu o učebné osnovy pre ďalšie ročníky, zvyšovaním vzdelania pedagogických zamestnancov v oblasti informačných technológií, skvalitnením vybavenia učební výpočtovej techniky, pravidelným využívaním jazykovej učebne, školskej knižnice a využívaním interaktívnych tabúl v rámci vyučovacieho procesu sa škola snažila naplňovať vytýčené ciele.

Tabuľka č.4 a č.5 nám dokumentuje školský učebný plán – ISCED 1 a ISCED 2. Tabuľka č. 6 nám dokumentuje školský učebný plán pre špeciálne triedy. Farebne vyznačené triedy v RUP sú špeciálne triedy.

Tabuľka č.4: Rámcový učebný plán pre I. stupeň na školský rok 2015/2016– ISCED 1

Šk.r. 2015/2016 I.stupeň		1.ročník				2.ročník				3.ročník				4.ročník					
		OPU		STE		VAS		FIR		ROH		MEL		BYC		HOL		GIC	
		1.A		1.B		2.A		2.B		2.C		3.A		4.A		4.B		4.C	
		PH	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a lit.	26	9		9		6	2	6	2		6	1	6	1	6	1		
	Anglický jazyk	6		1		1		1		1		3		3		3			
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda/Prvouka	3	1		1		1	1	1	1		1	1		2		2		
	Vlastiveda	3					1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		
Človek a hodnoty	EV / NV	4	1		1		1		1			1		1		1			
Matematika a práca s informáciami	Matematika	14	4	1	4	1	3	1	3	1		4	1	4	1	4	1		
	Informatická výchova	3					1		1			1		1		1			
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1											1		1				
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	4	2		2		1		1			1		1		1			
	Hudobná výchova	4	1		1		1		1			1		1		1			
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	8	2		2		2		2			2		2		2			
Povinné predmety - P		76	20		20		17		17			21		21		21			
Voliteľné predmety - V		20		2		2		6		6			4		5		5		
Spolu - počet hodín		96																	

Tabuľka č.6: Rámcový učebný plán pre II. stupeň na školský rok 2015/2016- ISCED 2

Šk.r. 2015/2016 II.stupeň		5.ročník				6.ročník				7.ročník				8.ročník				9.ročník			
		LUK		PAC		BUX		HOS		SIL		PUK		HRI		HUC		BUC		POR	
		5.A		5.B		6.A		6.B		7.A		7.B		8.A		8.B		9.A		9.B	
		PH	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a lit.	23	5		5		4	1			5		5		4		4		5		
	1.cudzí jazyk	15	3	2	3	2	3	1			3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	
	2.cudzí jazyk	4					1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Človek a príroda	Fyzika	5					1				1	1	1	1	1	1	1	1	2		
	Chémia	4												2		2		2			
	Biológia	5	2		2		1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	1		1		2				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Geografia	5	2		2		1	1			1		1		1		1	1	1	1	
	Občianska náuka	4					1				1		1		1		1				
Človek a hodnoty	EV / NV	4	1		1		1			1		1		1		1					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	19	4	1	4	1	4	1			4	1	4	1	3	2	3	2	4	1	
	Informatika	2	1		1			0,5			1		1	1	1		1		1		
Človek a svet práce	Svet práce	1												1		1					
	Technika	1	1		1														1		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	3	1		1		1				1		1								
	Výtvarná výchova	3	1		1		1				1		1								
Zdravie a pohyb	Telesná športová výchova	10	2		2		2				2		2		2		2		2		
Povinné hodiny - P		115	24		24		23				23		23		24		24		24		
Voliteľné hodiny - V				3		3		6,5			7		7		6		6		6		
Spolu - počet hodín		146																			

Tabuľka č.6: Rámcový učebný plán pre špeciálne triedy na školský rok 2015/2016

Šk.r.2015/2016		2.ročník		4.ročník		6.ročník		9.ročník	
		ROH	GIC	HOS	POR				
Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským		2.C		4.C		6.B		9.B	
		P	V	P	V	P	V	P	V
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a lit.	8	2	7		6,5	0,5	5	
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie	1	1						
	Vlastiveda			2		2			
Človek a príroda	Fyzika							1	1
	Chémia							1	
	Biológia							1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis							1	
	Geografia							1	
	Občianska náuka							1	
Človek a hodnoty	ET / NV					1		1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1
	Informatická výchova			1		0,5	0,5	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2		4		4		3,5	0,5
	Svet práce							0,5	0,5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	1	1	1	1	
	Hudobná výchova	1		1	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2		2		2	
SPOLUPOVINNÁ ČASŤ		19		21		22		25	
VOLITEĽNÉ HODINY			4		4		4		4
SPOLU - počet hodín		23		25		26		29	

Údaje o štruktúre a počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy na konci školského roka

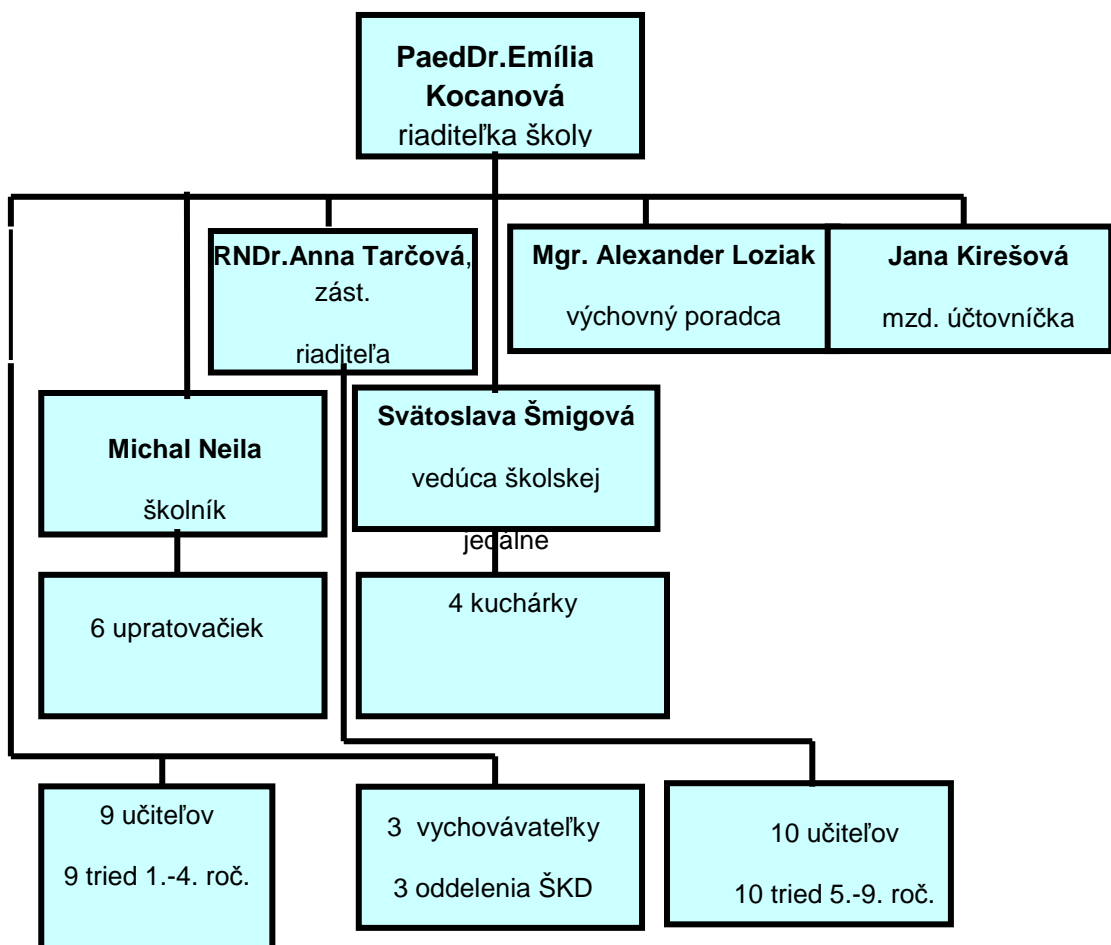
Organizačný poriadok upravuje vnútornú organizáciu základnej školy, oblasť jej riadenia a činnosti, určuje organizačnú štruktúru zamestnancov školy, rozsah práv a povinností zamestnancov školy a ich zodpovednosť, deľbu práce a pôsobnosť útvarov a úsekov. Organizačné členenie základnej školy zabezpečujú jej jednotlivé úseky. Úseky sú

organizačné celky, ktoré komplexne zabezpečujú a koordinujú väčší rozsah vzájomne súvisiacich činností určitého zamerania. Na čele úsekov sú vedúci zamestnanci školy, ktorí sú priamo podriadení riaditeľke školy.

Organizačne sa organizácia rozdeľuje na nasledovné úseky:

- Úsek riaditeľky školy
- Pedagogický úsek
- Hospodársko-správny úsek
- Úsek školského stravovania
- Úsek školského klubu detí

Nasledovný graf nám približuje štruktúru školy v školskom roku 2015/2016.



V nasledujúcej tabuľke je prehľad všetkých pedagogických zamestnancov školy v školskom roku 2015/2016.

Tabuľka č.7: Prehľad pedagogických zamestnancov v školskom roku 2015/2016*Učitelia pre I.stupeň:*

P.č.	Titul, priezvisko a meno	Aprob.
	Mgr. Gič Marián	1.-4.roč.
	Mgr. Melničáková Iveta	1.-4.roč.
	Mgr. Opudová Tatiana	1.-4.roč.
	PaedDr. Bycková Greta	1.-4. roč.
	Mgr. Štec Slavomír	1.-4.roč.
	Mgr. Holienčíková Elena	1.-4.roč.
	Mgr. Firkaľová Jana	1.-4.roč.
	Mgr. Vasiľková Ľubov	1.-4.roč.

Učitelia na II. stupni:

P.č.	Titul, priezvisko a meno	Aprobácia
	Mgr. Silaničová Ľubov	SJL-UJL-ANJ
	PaedDr. Buchovecká Mária	ZEM-RUJ
	PhDr. Hriseňková Natália	SJL-UJL-NEJ
	Mgr. Pančurová Nataša	SJL-DEJ
	Mgr. Poradová Mária	MAT-FYZ
	Mgr. Hučková Anna	DEJ-OBV-ETV
	Bučková Irena	TEV-RUJ
	Mgr. Pačuta Mikuláš	VYV-RUJ
	Mgr. Hošák Anton	TECH-MAT
	Mgr. Pukáčová Adriána	PRI-ZEM
	Mgr. Balážová Danuška	SJL-OBV-ETV
	Mgr. Roháčová Dana	1.-9.roč.
	Mgr. Lukačiková Michaela	AJ

Učitelia bez triednictva

Mgr.Zálevská Kvetoslava	NBV
Mgr. Loziak Alexander	FYZ-TECH
Mgr. Kuzmová Amália	NBV
Mgr. Blichová Renata	NBV
Mgr. Halas Marián	NBV

Vychovávateľky ŠKD

Hapštáková Viera	vychovávateľka
Fejková Zlatica	vychovávateľka

Učitelia mali požadované pedagogické vzdelanie (9 učiteľov s prvou atestáciou a 15 aj s druhou atestáciou). Všetky vychovávateľky mali stredoškolské vzdelanie pedagogického smeru.

Vyučovací predmet chémia bol v školskom roku 2015/2016 vyučovaný odborne.

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali na vzdelávacích podujatiach organizovaných MPC v Prešove a inými vzdelávacími inštitúciami podľa ponuky. Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania sa pedagogickí zamestnanci zúčastňujú na ďalšom vzdelávaní, pri ktorom získavajú kredity na ďalšie zvýšenie tarifných platov.

V tabuľke č. 8 udávame štatistický prehľad všetkých zamestnancov školy.

Tabuľka č. 8: Prehľad všetkých zamestnancov v školskom roku 2015/2016

		2015/2016	
		Počet zamestnancov	
		fyzické osoby	prepočítaný počet
Pedagogickí zamestnanci	Učitelia	26	23,43
	Výchovateľky	2	2
	Špeciálny pedagóg	1	1
	Pedagog.asistent	2	2
Nepedagogickí zamestnanci	THP zamestnanci	8	8
	ŠJ	5	5
SPOLU		44	41,43

V škole sme mali v školskom roku 2015/2016 44 zamestnancov, z toho 31 pedagogických a 13 nepedagogických zamestnancov.

Traja pedagogickí zamestnanci boli v 10. platovej triede, jedenásti pedagogickí zamestnanci boli 11. platovej triede a 13 pedagogických zamestnancov bolo v 12. platovej triede. 29 pedagogických zamestnancov má 12% kreditový príplatok.

Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Riešeniu problému výchovy a vzdelávania žiakov z marginalizovaných rómskych komunít škola venuje náležitú pozornosť. Problémom detí z marginalizovaných rómskych komunít je predškolská výchova, ktorú nie všetci absolvujú. Prichádzajú do prvého ročníka a vedia veľmi slabo komunikovať, ba až vôbec, málo rozumejú textom a vo veľkej miere u nich prevažujú problémy so základnými hygienickými návykmi. Nedbanlivosť rodičov je príčinou zlej školskej dochádzky, ktorá je potom príčinou veľmi slabého prospechu, neprospechu, disciplíny, správania sa v škole, slabej hygieny a dodržiavania čistoty. Utýchto žiakov neexistuje žiadna domáca príprava na vyučovanie a žiaci v škole ťažia len z toho, čo sa

naučia v škole, ale bez pravidelnej návštevy školy to rýchlo zabúdajú. Tieto dôvody vedú k tomu, že je nevyhnutné vytvárať aj špeciálne triedy. V školskom roku 2015/2016 boli špeciálne triedy – 2.C, 4.C, 6.B a 9.B. Žiaci sa v špeciálnych triedach vyučovali podľa rámcového učebného plánu v TVVP špeciálnej základnej školy.

Školská integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ako jedna z možných foriem vzdelávania je všeobecne vnímaná a akceptovaná ako súčasť humanizácie vzdelávania.

Včleňovanie žiakov školy z MRK do riadnych aktivít školy a taktiež do školského klubu detí, by malo prispieť k rozvoju ich osobnosti v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a vo veľkej miere prispieť k vytváraniu pozitívnej sociálnej klímy, motivácie a eliminácie nežiaducich vplyvov. Nelichotivá situácia v ich výchove a vzdelávaní si vyžaduje veľkú pozornosť a naliehavé riešenie. Pri riešení problémov so žiakmi z MRK boli vo veľkej miere nápomocní pracovníci terénnej sociálnej práce mesta Medzilaborce.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Žiaci našej školy sa aktívne zapájali do vedomostných i športových súťaží, do súťaží realizovaných rôznymi projektmi. Uskutočnili sa základné kolá pytagoriády, fyzikálnej olympiády, v prednese poézie a prózy, v olympiáde slovenského jazyka a cudzích jazykov i v biblickej súťaži.

V tomto školskom roku sa 25.11.2015 po prvýkrát uskutočnilo testovanie žiakov 5. ročníka Monitor 5. Na testovanie sa žiaci pripravovali, riešili podobné úlohy zamerané na čitateľskú gramotnosť a pravopis, matematické zručnosti. Priebeh testovania a konečné výsledky boli vyhodnotené na zasadnutiach PK, kde členovia spoločne analyzovali zadanie úloh z tohtoročného Monitoru 5. Zdôraznili potrebu venovať sa oblasti čítania s porozumením už na 1. stupni, aby žiaci boli lepšie pripravení na tento typ testovania.

Aj žiaci 9. ročníka sa počas školského roka dôkladne pripravovali na celoštátne testovanie, ktoré sa uskutočnilo 6.4. 2016.

Vo februári 2016 sa konali školské kolá v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín. Víťazi v jednotlivých kategóriách postúpili na obvodné kolo, ktoré sa uskutočnilo

18.3.2016 v CVČ v Medzilaborciach. Z celkového počtu 13 žiakov z dvoch škôl v našom meste /7 žiakov zo ZŠ Komenského a 6 žiakov zo ZŠ Duchnovičova/ nebolo udelené ani jedno postupové 1. miesto, čo hodnotíme negatívne. Svoju pripomienku sme vyjadrili predsedníčke poroty hneď po skončení súťaže a vyhodnotení výsledkov, pretože viacerí žiaci svojimi recitačnými vystúpeniami pripravili prítomným nevšedný zážitok a pôžitok z krásneho umeleckého slova. Takéto rozhodnutie poroty vôbec nekorešponduje s hlavným cieľom súťaže - prezentovať nadanie i umeleckú úroveň našich recitátorov, podporovať a podnecovať záujem o umelecký prednes.

S periodicitou dvakrát ročne vyšiel školský časopis Komenského kamarát pod vedením PhDr.N.Hriseňkovej. Mapoval život školy, prinášal zaujímavé články, nápady, krížovky a vtipy zo žiackeho prostredia. Každé číslo bolo obohatené o vlastnú tvorbu žiakov /literárnu a výtvarnú/. Na jeho príprave a tlači sa podieľali členovia mediálneho krúžku.

Dňa 14.11.2015 žiaci 5. až 9. ročníkov mali netradičné vyučovanie. Tento deň bol pomenovaný Deň boja proti drogám. Žiaci sa dozvedeli, čo je to droga, aké drogy poznáme, aké sú ich účinky na ľudský organizmus a celkový spoločenský dopad. V spoločenskej miestnosti si žiaci 5. až 9. ročníkov pozreli film Skok do raja, za ktorým nasledovala krátka beseda k filmu (rozlíšenie dobrá a zlá droga).

V mesiaci február sa traja žiaci 5. ročníka a jeden žiak 7. ročníka zúčastnili geografickej olympiády okresného kola v Humennom pod vedením Mgr. Pukáčovej. Žiak 5. ročníka A. Gajdoš sa umiestnil na 5. mieste.

V marci žiaci 7. ročníka (M. Žolták, L. Hacková a A. Rabajdová) sa zúčastnili dejepisnej olympiády v Humennom, kde sa žiak M. Žolták vo svojej kategórii (19 súťažiacich) umiestnil na peknom 5. mieste.

V rámci 71. výročia ukončenia 2. sv. vojny okresná organizácia ZPFB zorganizovala okresnú súťaž o histórii SNP a 2. sv. vojny. Našu školu reprezentovali žiaci 9. ročníka (J. Tarča, D. Čerevková a D. Sopko), spomedzi troch družstiev sa umiestnili na prvom mieste (žiacov pripravovala Mgr. Pančurová).

Dňa 26. 9.2015 sa v škole uskutočnila školská akcia pod názvom Európsky deň jazykov. Súčasťou podujatia bola rozhlasová relácia, v ktorej žiaci prezentovali svoje cudzojazyčné kompetencie. V spoločenskej miestnosti bola inštalovaná výstavka anglickej,

nemeckej a ruskej literatúry, ako aj predmetov reprezentujúcich jednotlivé krajiny. Žiaci si mohli pozrieť prezentácie o jednotlivých krajinách a zapojiť sa do súťaží.

Naši žiaci si vyskúšali svoje vedomosti z anglického a nemeckého jazyka v školskom kole olympiády z cudzích jazykov. Súťaž bola náročná, pretože sa testovali vedomosti z gramatiky, slovná zásoba, pohotovosť pri opise obrázkov, situačný rozhovor a poslušnosť porozumením.

Víťazky školského kola Laura Chomčová zo 7.A a Diana Kostilníková z 8.A sa zúčastnili na okresnom kole olympiády v anglickom jazyku v Humennom, kde súťažili v kategóriách 1A a 1B. Žiačka Zuzana Bogricová sa zúčastnila na krajskom kole olympiády v anglickom jazyku v Prešove, kde súťažila v kategórii 1C. Aj keď sa žiačky neumiestnili na týchto súťažiach na prvých miestach, bola to pre nich veľmi dobrá a užitočná skúsenosť.

V termíne od 10.8. do 14.8.2015 sa v škole uskutočnil letný tábor AJ. Rôzne aktivity a praktický jazykový výcvik mali na starosti anglickí lektori. Žiaci boli rozdelení do troch skupín a bola to pre nich skvelá skúsenosť overiť si a upevniť si vedomosti získané v škole.

Dňa 19. januára 2016 sa uskutočnilo okresné kolo matematickej olympiády v Humennom, žiakov 5. a 9. ročníkov, na ktorom v kategórii Z5 sa zúčastnili dvaja žiaci, A. Gajdoš a P. Mareček. 8.-9. marca 2016 sa uskutočnilo okresné kolo Pytagoriády v Humennom. V kategórii P5 súťažili dvaja žiaci, Alex Gajdoš a Peter Mareček. V kategórii P6 Richard Pukáč. V kategórii P7 Filip Štec a Alexandra Rabajdová.

Mgr. A. Pukáčová sa 4.12.2015 zúčastnila s tromi žiačkami deviatej triedy zdravotníckej súťaže na SZŠ v Humennom.

Učiteľky I.stupňa pripravili imatrikuláciu prvákov pod názvom Pasovačka prvákov, ktorá mala pozitívny ohlas nielen u žiakov, ale aj učiteľov.

Vo februári sa žiaci 2. stupňa zúčastnili súťaže o najkrajšiu škrabošku. A2.2. príležitosti Svetového dňa mokradí – sa žiaci 7. ročníka zúčastnili besedy o významnom prírodnom spoločenstve – mokradí na správe CHKO Východné Karpaty. Po besede nasledovalo krátke video o živote pri mokradiach - Rok v živote vážky. Cieľom prednášky bolo poukázať na to, že vplyvom človeka postupne zaniká tento typ prostredia a tým mizne aj všetko živé, čo súvisí s týmto prostredím.

Keďže koncom mesiaca si pripomíname deň lesov, uskutočnilo sa hneď niekoľko akcií – beseda pre žiakov 5. ročníka na správe CHKO s Mgr. Annou Mackovou. Beseda bola spestrená zaujímavým dokumentárnym filmom – Zázrivá – prostredníctvom ktorého sa deti

dozvedeli o záchrannej stanici v Zázrivej na Orave, ktorej hlavnou úlohou je záchrana poranených, chorých alebo inak poškodených voľne žijúcich živočíchov a opustených mláďat. Živou ukážkou bol výr skalný, ktorý mal amputované krídlo a v súčasnosti je chovaný v klietke na správe CHKO v Medzilaborciach. Ďalšou akciou bola výtvarná súťaž pre 1. a 2. stupeň - Les očami detí s možnosťou využitia rôznych techník.

V apríli sme si pripomenuli mesiac krasu taktiež besedou na CHKO, tentoraz to bola beseda pre žiakov 8. ročníka. Keďže kras je zvláštny typ krajiny na vápencoch, krasové procesy vytvorili na tomto podloží nádherné tvary – závrty, jaskyne atď. Ôsmaci si doplnili informácie získané na hodinách biológie o krasových jaskyniach nášho regiónu – malé jaskynky na Sokoleji v Humennom atď. Beseda bola spestrená DVD o jaskynnóm systéme na Slovensku a ukážkami vypreparovaných živočíchov žijúcich v tomto type prostredia.

Žiaci 1.stupňa sa taktiež zapájali do súťaží a výsledky sú nasledovné:

4.A Hviezdoslavov Kubín próza Viktória Lenartová 3.miesto, 2.miesto Nikola Kahancová
obvodné kolo

2.B Vesmír očami detí ocenenie a postup do celoslovenského kola Karolína Palejová

4.B Celoslovenská súťaž v prednese poézie a prózy v rusínskom jazyku, 2. miesto Nikola Kahancová

4.B Ochránárik - výtvarná súťaž, 3. miesto v okresnom kole Sára Jalčová

Naši žiaci sa taktiež zapojili aj do súťaží : Rómska paleta, Zelený svet, Pytagoriáda, Ročné obdobia.

Žiaci z krúžku Hudba – spev –tanec / Mgr. Firkaľová, Mgr. Vasil'ková/ pripravovali kultúrne programy po celý školský rok, napr. Festival kultúry a športu, Október -úcta k starším, Vianoce so seniormi, Vianočné pastorále pre školu, pripravovali darčeky a kultúrny program na Deň Matiek a pre seniorov v domovoch sociálnych služieb, ale aj darčeky a kultúrny program pre rodičov na Deň Matiek, ktorý mal veľký ohlas aj medzi verejnosťou.

Všetci žiaci z prvého stupňa sa zúčastnili športových súťaží o Putovný pohár riaditeľa CVČ medzi ZŠ Komenského a ZŠ Duchnovičova, Didaktické hry, Športové popoludnie.

Žiaci 2.ročníkov sa zúčastnili projektu v mestskej knižnici Čítame si rozprávku.

Žiaci sa v tomto školskom roku zapojili aj do aktivity Detský čin roka.

V mesiaci marec sa žiaci 3. a 4. ročníka zúčastnili besedy v mestskej knižnici. Neustále sa zúčastňovali aj akcií a výstav pripravovaných v Múzeu moderného umenia AW v Medzilaborciach. Žiaci 4. ročníkov sa zúčastnili Školy v prírode v Krompachoch Plejsy.

V školskom roku 2015/2016 sa naši žiaci zúčastnili súťaží v okrese Humenné. Žiaci sa museli kvalifikovať do jednotlivých súťaží v obvode aj v okrese v skupinách. Po týchto kvalifikáciách sme dosiahli tieto výsledky:

- Cezpoľný beh – 11. miesto (družstvá)
- OXDOG – florbal- starší žiaci – postup do krajského kola v Lipanoch – 4. miesto
- Coca-cola cup – veľký futbal – 3. miesto v skupine
- Halový futbal – mladší žiaci - 2. miesto v skupine
- Florbal ml. žiaci – 2. miesto v skupine
- Florbal dievčatá – 3. miesto v skupine
- Florbal st. žiaci – 3. miesto v skupine
- McDonald – futbal – 3.-4. ročník – 3. miesto v skupine
- Volejbal dievčatá – 4. miesto v skupine
- Malý futbal ml. žiaci – 2. miesto v skupine
- Malý futbal st. žiaci – postup do krajského kola v Prešove – 3. miesto

V decembri naši žiaci pripravili kultúrny program Vianočné pastorále, ktorým potešili nielen našich žiakov, ale aj ľudí v DSS v našom regióne.

V januári sa uskutočnil v našej škole karneval pre I. stupeň a II. stupeň, do ktorého sa veľmi ochotne svojimi zaujímavými maskami všetci žiaci zapojili. V januári sa žiaci 7. až 9. ročníka zúčastnili lyžiarskeho výcviku v Litmanovej.

V apríli sa uskutočnil slávnostný zápis detí do 1. ročníka.

V mesiaci marec učiteľky II. stupňa pripravili literárne popoludnie – kvíz v knižnici. Učiteľia I. stupňa zorganizovali športové popoludnie pre žiakov I. stupňa. Vychovávateľky ŠKD pripravili pre svojich zverencov Rozprávkové popoludnie v spoločenskej miestnosti. Učiteľka Bučková pripravila športové popoludnie pre žiakov II. stupňa.

Pre žiakov 3. a 4. ročníka učiteľky pripravili akciu pod názvom Noc v knižnici. Dňa 1.4.2016 učiteľky slovenčinárky uskutočnili prvýkrát v škole čitateľský maratón pre žiakov II. stupňa.

Deň 22.5.2016 sa niesol v duchu osláv Dňa matiek, kedy naši žiaci pripravili verejné vystúpenie pre svoje mamy, babky a tety. Celá akcia sa konala v spoločenskej miestnosti. S týmto programom následne potešili aj ženy v DSS v Medzilaborciach. V dňoch od 7.6.2016 – 8.6.2016 sa konal tretí ročník Envirocampu v Kalinove. V rámci tejto akcie organizujeme Ekohry v prírode pre žiakov 2. stupňa. Táto akcia je medzi žiakmi veľmi obľúbená, je spojená so stanovačkou. V prírode sme vytvorili viaceré stanovištia, ktorými žiaci prechádzali a zbierali body (napr. poznávali stopy zvierat, orientácia v teréne pomocou biolokalizátorov, hod kriketovou loptičkou, preťahovanie lanom atď.) Na záver sa body zo stanovišť sčítali a prvé tri najlepšie triedy boli ocenené diplomom a sladkou odmenou.

Žiaci našej školy sa zúčastnili v mesiaci október celomestskej akcie Beh vďaka. Naša škola prvýkrát zorganizovala benefičný beh - Beh pre Emku.

Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Počet klasických a odborných učební je nasledovný:

Klasické triedy	20
Odborná učebňa: -výpočtová technika	3
- Jazyk. laboratórium	1
- Fyzika	1
- Chémia	1
- Biológia	1
- Hudobná výchova	1
- Výtvarná výchova	1
- Školské dielne	1
- Telocvičňa	1
- Žiacka knižnica	1
- Učebňa mediálnej výchovy	1

Škola v hodnotenom období mala k dispozícii 3 odborné učebne výpočtovej techniky, ktoré boli pravidelne využívané nielen na vyučovacích hodinách informatiky, ale podľa spracovaného rozvrhu hodín využívali ich aj učitelia iných predmetov.

V škole je k dispozícii školská knižnica. Slúži nielen na vypožičiavanie kníh, ale v jej priestoroch sa konajú rôzne školské akcie (noc v knižnici, čitateľské besedy, literárne súťaže, ale aj priamo na výchovno-vzdelávaciu činnosť).

Pre športové vyžitie slúži telocvičňa. Materiálne vybavenie na vyučovanie telesnej výchovy v škole je na veľmi dobrej úrovni. Škola využíva aj športové ihrisko s umelým trávnikom.

Pre zabezpečenie školského stravovania slúži školská jedáleň pre cca 300 stravníkov. Veľkým problémom školskej kuchyne je vysoká energetická náročnosť prípravy jedál.

V súčasnej dobe využívame dostupné vyučovacie pomôcky a didaktickú techniku, učebne s 8 interaktívnymi tabuľami. Snahou školy je postupne modernizovať učebné pomôcky.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Dotácie za rok 2015 sú zaznamenané v tabuľke č.19

Tabuľka č.9: Dotácie za rok 2015

P.č.	DOTÁCIE CELKOM - 2015:	799 055
1. Prenesené kompetencie celkom:		669 797
	A) normatívne	621 267
	z toho: mzdy	521070
	tovary a služby	100197
	B) nenormatívne:	48 530
	z toho: dopravné	9177
	vzdelávacie poukazy	7308
	odchodné	2515
	asistent učiteľa ZZ	16380
	asistent učiteľa SZP	12190
	učebnice AJ	960
2. Originálne kompetencie:		74917
	z toho: ŠKD	35254
	ŠJ	39663
3. Príspevky na hmotnú núdzu:		16280
	z toho: učebné pomôcky	3851
	strava HN	12429
4. Vlastné príjmy:		22473
	z toho: za predaj výrobkov, tovarov a služieb	9346
	poplatky ŠKD	2065
	réžia ŠJ	7708
	prenájom	3032
	dobropisy	304
	dary, sponzorské	0
	iné (úroky)	18
5. Ostatné dotácie:		15588
	z toho: PVK - projekt	2232
	MPC-AU 12/2014	2009
	MPC-AU 1-6/2015	11347

Tabuľka č.10 nám podáva informácie o čerpaní rozpočtu na rok 2015

Tabuľka č.10: Čerpanie rozpočtu za rok 2015

Kategória	Rozpočet	Čerpanie rozpočtu
Základná škola - I. stupeň		
610+620 - Osobné náklady	208724	205324
610 - mzdy	155084	149571
620 - poisťné	53640	55753
630 - Tovary a služby	41599	46007
631 - cestovné	320	17
632 - energie, voda	13200	12262
633 - materiál	11893	13656
634 - dopravné	0	400
635 - rutinná a štandardná údržba	5000	10000
637 - služby	11186	9672
642 - bežné transféry	8415	6306
SPOLU	258738	257637
Základná škola - II. Stupeň		
610+620 - Osobné náklady	355691	365483
610 - mzdy	265279	267800
620 - poisťné	90412	97683
630 - Tovary a služby	70099	61874
631 - cestovné	700	867
632 - energie, voda	16000	13386
633 - materiál	25719	28319
634 - dopravné	200	106
635 - rutinná a štandardná údržba	5500	6793
637 - služby	21980	12403
642 - bežné transféry	10664	6002
SPOLU	436454	433359
Školský klub detí		
610+620 - Osobné náklady	24300	23165
610 - mzdy	17700	17219
620 - poisťné	6600	5946
630 - Tovary a služby	12191	14062
631 - cestovné	0	0
632 - energie, voda	5730	6762
633 - materiál	4876	6027
634 - dopravné	0	0
635 - rutinná a štandardná údržba	243	192
637 - služby	1342	1081
642 - bežné transféry	100	92

SPOLU	36591	37319
Školská jedáleň - I. stupeň		
610+620 - Osobné náklady	13840	14118
610 - mzdy	10600	10722
620 - poisťné	3240	3396
630 - Tovary a služby	15314	14804
631 - cestovné	40	25
632 - energie, voda	5204	4785
633 - materiál	7900	6997
634 - dopravné	0	0
635 - rutinná a štandardná údržba	260	894
637 - služby	1910	2103
642 - bežné transféry	90	88
SPOLU	29244	29010
Školská jedáleň - II. Stupeň		
610+620 - Osobné náklady	24930	25325
610 - mzdy	19000	18769
620 - poisťné	5930	6556
630 - Tovary a služby	20589	17152
631 - cestovné	20	13
632 - energie, voda	6760	6484
633 - materiál	11218	8524
634 - dopravné	0	0
635 - rutinná a štandardná údržba	300	132
637 - služby	2291	1999
642 - bežné transféry	100	82
SPOLU	45619	42559

Konceptný zámer rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Nosnou myšlienkou návrhu koncepcie rozvoja školy jej dlhodobého smeru rozvoja a napredovania je vízia školy (školy, akou sa chceme stať):

„ Moderná a tvorivá škola, ktorá pripravuje pre úspešný život , v ktorej žiaci žijú svoj život ”

Na naplnenie uvedenej vízie navrhujeme vytýčiť nasledovné strategické ciele:

1 Oblasť vzdelávania a výchovy

1.1 V školskom vzdelávacom programe sa sústrediť na rozvoj kľúčových spôsobilostí- spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, sociálnych a komunikačných spôsobilostí, spôsobilosti riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, digitálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky, spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Medzi voliteľné predmety v jednotlivých ročníkoch zaraďovať predmety, ktoré rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiaka, aplikujú teoretické poznatky v praktickom živote.

V období rokov 2013 – 2018 sa sústrediť hlavne na nasledovné ciele:

1.1.1 Vytvárať podmienky na rozvíjanie schopností žiakov v oblasti počítačovej gramotnosti (rozšíriť hodinovú dotáciu predmetu informatika, ponúknuť žiakom školy záujmové útvary zamerané na prácu s počítačom a internetom, zapojiť žiakov do tvorby projektov s využitím IKT, internet využívať vo vyučovacom procese ako zdroj informácií, vytvárať dobré personálne a materiálne podmienky v uvedenej oblasti).

1.1.2 Vytvárať podmienky na kvalitné vzdelávanie cudzieho jazyka (ISCED 1 – anglický jazyk učiť už od 1. ročníka, pri osvojovaní anglického jazyka integrovať anglický jazyk do vzdelávania žiakov metódou obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania)

ISCED 2 – rozširovať hodinovú dotáciu v predmete anglický jazyk, ako druhý jazyk ponúknuť nemecký alebo ruský jazyk, ponúknuť žiakom školy záujmové útvary zamerané na rozvoj cudzieho jazyka, realizovať školský projekt Anglický jazyk nám otvára svet, zapojiť žiakov do predmetových olympiád v cudzom jazyku .

1.1.2 Vytvárať podmienky na rozvoj komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov. Uvedené spôsobilosti rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch - zorganizovať interné vzdelávanie na rozvoj čitateľskej gramotnosti, otvorené hodiny orientovať na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti, revitalizovať školskú knižnicu a

využívať ju ako centrum rozvoja čitateľských zručností. Na I. stupni rozšíriť hodinovú dotáciu predmetu slovenský jazyk a literatúra s cieľom rozvoja komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov I. stupňa.

1.1.4 Rozvíjať športové nadanie žiakov školy (ISCED 2 – naďalej pokračovať vo vytváraní športových záujmových útvarov so zameraním na futbal, floorbal, volejbal a športový aerobic.

1.1.5 Rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, naučiť sa základom vedeckej práce a práce s rôznymi zdrojmi informácií (zvýšenú pozornosť venovať prírodovedným predmetom, zamerať sa na projektové vyučovanie už od 1. stupňa , zadávať problémové úlohy, preferovať tímovú a samostatnú prácu).

1.1.6 Pokračovať v individualizácii vzdelávania, v učebných variantoch zohľadniť aj individuálne potreby jednotlivých žiakov, stupeň rozvoja ich poznávacích schopností, zameranie a aspirácie vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov s nadaním (ISCED 1 – celodenný systém starostlivosti o žiaka školy – uvedený systém dáva šancu na úspech každému žiakovi, nakoľko prípravu na vyučovanie vykonávajú žiaci pod vedením svojej p.učiteľky a p.vychovateľky v závislosti od výsledkov, ktoré dosiahli na vyučovaní.).

Vo všetkých ročníkoch na základe žiadosti rodiča umožniť štúdium i žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým poskytneme zabezpečenie špeciálno-pedagogických potrieb na individuálnej úrovni každého začleneného žiaka.

1.1.7 Vo výchovno-vzdelávacom procese sa orientovať na tvorivo-humanistickú výchovu - zavádzať aktivačné, motivačné a kreatívne metódy, preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín, preferovať pozitívnu motiváciu, rozvoj vyšších poznávacích funkcií, frontálne vyučovanie nahrádzať skupinovým a samostatným, zvýšiť názornosť vyučovania pomocou IKT, uplatňovať diferencovaný prístup k žiakom, vzťah učiteľ – žiak založiť na vzájomnej úcte, rešpektovaní a spolupráce.

1.2 Posilniť výchovnú funkciu školy (v spolupráci s rodičmi žiakov)

- do TVVP a plánu školy zapracovať výchovno–vzdelávacie ciele v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a POP
- zamerať výchovu na posilňovanie úcty k ľudským právam a základným slobodám
- pripravovať žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami (preventívne programy, realizácia školských projektov: Výchova k tolerancii, Anglický jazyk nám otvára svet, nadviazanie družobných vzťahov so zahraničnou školou)
- ctiť si kultúru národa, národný jazyk, národné hodnoty krajiny (organizovať pre žiakov návštevy múzeí, výstav, hradov a iných pamätihodností, návštevu divadelných predstavení s pôvodnou slovenskou tvorbou, pripomínať si bohaté ľudové tradície a zvyky – tvorivé dielne s vianočnou a veľkonočnou tematikou, organizovať školské kolá literárnych a speváckych súťaží (Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko, Šaliansky Maťko, Hviezdoslavov Kubín, Slávik Slovenska ...)
- zvýšenú pozornosť venovať regionálnej výchove (spolupráca s Múzeom A. Warhola, sprístupňovať žiakom poznatky o významných osobnostiach, tradíciách, zvykoch, historických a spoločenských udalostiach z nášho mesta a blízkeho okolia)
- venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl (realizovať projekt Škola podporujúca zdravie, vytvárať kvalitné medziludské vzťahy všetkých, ktorí sa vo výchovno-vzdelávacom procese ocitajú – učiteľov, žiakov a rodičov, dbať, aby sa žiaci školy racionálne stravovali, organizovať podujatia – Týždeň zdravej výživy, Putovanie po mliečnej dráhe, dbať, aby žiaci pravidelne športovali – realizácia školského projektu: Škola v pohybe
- organizovať pre žiakov školy voľnočasové aktivity, ponúkať im pestrý výber záujmových útvarov (zmysluplné trávenie voľného času, eliminácia negatívnych javov v živote detí ako sú nuda, negatívny vplyv partíí, konzumný spôsob života, rôzne formy závislostí a kriminality
- zlepšiť správanie žiakov (kurz slušného správania, dôsledné dodržiavanie školského poriadku, jednotný prístup zo strany pedagógov školy, zmena postoja učiteľa voči asociálnemu správaniu – osobný vzťah s rizikovými žiakmi v duchu výchovného štýlu – náročnosť a láskavosť, zmluvy o správaní, systematické ovplyvňovanie myslenia a postojev žiakov

- realizovať projekt: Prevencia porúch správania, ktorého cieľom je stimulovať učiteľov v preventívnych aktivitách zameraných na korekciu porúch správania, posilňovať prosociálne správanie a optimalizovať vzťah učiteľ – žiak
- s cieľom dôsledne potláčať zvyšujúce sa prejavy agresie a násilia medzi žiakmi vypracovať interný materiál: Stratégie a metódy minimalizácie agresie žiakov v škole

2 Oblasť podmienok školy

2.1 Personálne podmienky

V súlade s plnením výchovno-vzdelávacích cieľov školského vzdelávacieho programu:

- pre všetkých zamestnancov školy zabezpečiť dobré pracovné podmienky, rozvíjať dobré medziľudské vzťahy na báze otvorenej komunikácie s jasne definovanými kompetenciami a vymedzenými úlohami na partnerskom, ľudskom a demokratickom prístupe
- vytvárať podmienky pre ďalšie vzdelávanie učiteľov (informačné kompetencie, rozvoj kľúčových spôsobilostí, rozvoj čitateľskej gramotnosti, 1. a 2. kvalifikačná skúška, formy špecializačného a inovačného štúdia, vyučovanie anglického jazyka, prehľbovanie odbornosti a odborného rastu pedagógov školy)
- zabezpečiť školského psychológa (čiastočný úväzok)

2.2 Priestorové podmienky

- pokračovať v rekonštrukcii priestorov školy, zveľadovaní a estetizácii (školská knižnica, školské dielne, cvičná kuchyňa, premena jednej triedy na školskú konferenčnú miestnosť alebo pre činnosť žiackeho parlamentu, zriadenie špeciálnej učebne dejepisu a geografie, výmena podlahových krytín v triedach školy, nákup školského nábytku na I.a II. stupni.

2.3 Materiálno – technické podmienky

- každoročne obnovovať didaktické prostriedky a zabezpečiť učebné pomôcky pre jednotlivé predmety
- zlepšiť materiálno – technické podmienky v telocvični

- vybaviť všetky učiteľské kabinety PC a internetom
- zmodernizovať vydávanie obedov zavedením počítačového softvéru (prostredníctvom výzvy MŠ SR – Revitalizácia a elektronizácia zariadení školského stravovania)
- vybaviť klasické triedy na I. a II. stupni interaktívnou tabuľou a potrebnou IKT
- vytvárať podmienky pre bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a zamestnancov
- dobudovanie areálu školy
- postupné skultúrňovanie stolovania v školskej jedálni nielen pre žiakov, ale aj pre zamestnancov školy

2.4 Získavanie finančných zdrojov

- z rozpočtových prostriedkov
 - vypracovaním projektov na základe výziev predovšetkým MŠ SR, ale aj iných organizácií a nadácií
 - prenájmom priestorov školy, na vzdelávaciu, športovú a školiacu činnosť
 - formou pomoci od Rady rodičovského združenia pri ZŠ na Komenského ulici 135/6
- (finančné dary rodičov žiakov, získanie podielu zo zaplatenej dane PO a FO, zber papiera)

2.5 Oblasť spolupráce školy s inými subjektmi

2.5.1 Spolupráca školy a rodiny má výrazný vplyv na školskú úspešnosť detí. Dobrá vzájomná spolupráca zlepšuje motiváciu žiakov k učeniu a ich disciplínu v procese výchovy a vzdelávania a zvyšuje študijnú výkonnosť detí.

V rámci zlepšenia vzťahov navrhujeme:

- organizovať prednášky, besedy a diskusie na témy, ktoré rodičia v súčasnosti považujú za najaktuálnejšie, napr.: Puberta a dospievanie, Agresívne prejavy detí, Hyperaktívne dieťa, Poruchy učenia a správania atď.
- informovať rodičov o školskom vzdelávacom programe, inovačných programoch a učebných plánoch
- organizovať dotazníky, diskusné stretnutia k tvorbe školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé ročníky a o kvalite školy
- organizovať dni otvorených dverí, podujatie: Žiaci školy sa predstavujú, verejné prezentácie žiackych projektov a žiackych konferencií, Listy rodičom, Víťanie prvákov, Rozlúčka s deviatakmi, Deň matiek, tvorivé dielne (využiť profesijné možnosti rodičov)
- prostredníctvom webovej stránky školy poskytovať rodičom významné informácie o škole, o štruktúre výchovno-vzdelávacieho procesu, podujatiach, živote školy
- zaviesť internetovú žiacku knižku

2.5.2 Spoluprácu s Radou rodičovského združenia a s Radou školy budovať na báze rovnocenného partnerstva, ako možnosti získavania spätnej väzby o kvalite školy, v oblasti strategického plánovania a pomoci škole

2.5.3 Spolupráca so zriaďovateľom (tvorba projektov, poskytovanie informácií o živote školy, pozvania na významné podujatia školy, účasť žiakov na podujatiach, organizovaných zriaďovateľom , riešenie technického stavu budovy školy)

2.5.4 Spolupracovať s inými subjektmi (OO PZ Medzilaborce – preventívny program, Mestská knižnica, Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva – začleňovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, materské školy – bezproblémový prechod do školy, poskytovanie informácií), ale aj inými školami v meste

2.5.6 Poskytovanie informácií o dianí v škole – v tejto oblasti musíme zlepšiť kvalitu svojej práce. V komunikácii s okolím sa sústreďíme na budovanie imidžu školy (informovať o aktivitách školy, o jej vzdelávacom projekte, neustále pripomínať existenciu školy – školské podujatia, významné úspechy žiakov, organizovať stretnutia s verejnosťou – dni otvorených

dverí, verejné prezentácie rôznych aktivít žiakov školy). Zintenzívniť a skvalitniť najmä informačné aktivity o dianí v škole (informácie v médiách, aktualizácia internetovej stránky školy). Medializovať činnosť, zámery a úspechy v miestnej a regionálnej tlači.

SWOT analýza

V závere uvedieme silné a slabé stránky školy, príležitosti a ohrozenia vychádzajúce z hľadiska interných a externých faktorov vplývajúcich z nášho pohľadu na chod školy. Princípom tejto analýzy je výstižne a objektívne charakterizovať silné a slabé stránky školy, ktoré predstavujú vnútornú analýzu školy. Príležitosti a ohrozenia predstavujú vonkajšiu analýzu, ich účinky sú dôležité pri tvorbe stratégie.

Silné stránky:

- Odbornosť pedagogických zamestnancov
- Ochota pracovníkov školy ku zmenám
- Široká ponuka mimoškolských aktivít pre žiakov
- Pestrý výber záujmových krúžkov
- Účasť žiakov v mnohých súťažiach a olympiádach
- Zateplená a zrekonštruovaná škola
- Účinný informačný systém
- Dobrá spolupráca ZŠ s inými subjektmi
- Kapacita školy
- Výučba cudzích jazykov od prvého ročníka v modernej jazykovej učebni s výpočtovou a audiovizuálnou technikou
- Tri odborné IKT učebne

Slabé stránky:

- Nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov
- Úpadok tradícií školy a ich propagácia

- Klesajúci počet žiakov
- Nárast počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Nedostatočná aktualizácia informácií prostredníctvom web stránky
- Málo sponzorov
- Chýbajúci vonkajší športový areál

Príležitosti:

- Rozvoj pedagogických a žiackych kompetencií
- Zavádzanie nových voliteľných predmetov v súlade s potrebami spoločnosti
- Zvyšovanie úrovne vybavenosti školy
- Budovanie imidžu školy
- Realizácia projektov

Ohrozenia:

- Nepriaznivý demografický vývoj v meste
- Nedostatočné finančné zdroje na zabezpečenie plynulého chodu školy
- Migrácia žiakov školy v dôsledku zmeny bydliska rodičov

Záver

Pre riešenie stavu školy (slabé stránky, ohrozenia a príležitosti) s ohľadom na stanovené priority plánujeme nasledujúce možnosti:

- Zviditeľniť školu v regióne
- Vytvoriť väzby na sociálne prostredie
- Vyškoliť učiteľov pre tvorbu a manažment projektov
- Zúčastňovať sa na workshopoch – online
- Skvalitniť regionálne povedomie, kultúrne a ľudové tradície
- Rozvíjať multikultúrnu a protipredsudkovú výchovu
- Spolupráca s firmami a získavanie sponzorov
- Organizovať dni otvorených dverí pre rodičov a verejnosť
- Monitorovať úspešných žiakov školy

- Zaviesť školské tradície
- Tvorba galérie najlepších žiakov
- Organizácia populárno-vedeckých a osvetových prednášok
- Modelové konferencie pre žiakov 8.a 9. ročníka

Spracovala: PaedDr. Emília Kocanová, riaditeľka školy

Správa prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady dňa

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy prejednála Správu o výchovno-vyučovacej činnosti školy za školský rok 2015/2016 na svojom zasadnutí dňa a súhlasí s jej obsahom.

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Správu o výchovno-vyučovacej činnosti školy za školský rok 2015/2016 schváliť.

PhDr. Natália Hriseňková

predseda Rady školy

Schválenie zriaďovateľom školy :

Správa o výchovno-vyučovacej činnosti školy za školský rok 2015/2016 schválená zriaďovateľom dňa

Ing. Vladislav Višňovský

primátor mesta

