

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti
MATERSKÁ ŠKOLA, DUCHNOVIČOVA 480/29, 06801 MEDZILABORCE

Školský rok: 2015/2016

Predkladá: Hodnotiacu správu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Prerokované v pedagogickej rade dňa : 30.08.2016

Vyjadrenie Rady školy/ rady školského zariadenia /RŠ/ : 27.09.2016

Rada školy /rada školského zariadenia odporúča zriaďovateľovi- mestu
Medzilaborce schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Predseda RŠ
Jana Machová

Stanovisko zriaďovateľa :

Mesto Medzilaborce schvaľuje- neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti

Ing. Vladislav Višňovský
primátor mesta

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie č. 10/2006-R z 22. 5. 2006 k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Pedagogicko-organizačné pokyny MŠVVaŠ SR na školský rok 2013/2014
4. Konceptný zámer rozvoja školy
5. Školský vzdelávací program „Príroda nás volá“
6. Plán práce školy na školský rok 2015/2016
7. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
8. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Duchnovičova 480/29, Medzilaborce
9. Vyhlášky MŠ SR, smernice MŠ SR a pokyny Mestského úradu Medzilaborce
10. Všeobecné záväzné nariadenia mesta Medzilaborce
11. Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti v aktivitách a spolupráci v šk. roku 2015/2016

Názov školy: Materská škola Duchnovičova

Adresa školy: ul. Duchnovičova 480/29 , 06801 Medzilaborce

Telefónne čísla školy: 057/7321209 riaditeľka školy

Web.sidlo: msduchme.webnode.sk

Elektronická adresa školy: duchnovicova@post.sk

Zriaďovateľ školy: Mesto Medzilaborce Mierová 326/4

Vedúci zamestnanec školy: Bc. Danko Hermanová – riaditeľka školy

Počas neprítomnosti riaditeľky zastupuje učiteľka Jana Machová

RŠ mala v šk. roku 2014/2015 5 členov

Predseda RŠ	Jana Machová
Člen za pedagogický kolektív	Ľubica Bačová
Člen za rodičov	Bc. Zuzana Kaliňaková
	Mgr.Miroslava Hutňanová
Delegovaný zriaďovateľom	Bc. Jana Lukačiková
Delegovaný zriaďovateľom	Viťazoslav Lukačik
Delegovaný zriaďovateľom	Ing. Vladimír Bejda

Rada školy sa vyjadrovala k dokumentom školy, aktivitám školy, spolupracovala s vedením školy pri riešení problémov prevádzkového charakteru (prijímanie detí do MŠ, vybavenie školského dvora), podieľala sa na hľadaní vhodných foriem a metód práce a vzájomných vzťahov.

Rada rodičov pri materskej škole:

Radu rodičov tvoria 4 členky zástupcov tried, ktorí sa stretávajú podľa potreby a rozhodujú o financovaní jednotlivých aktivít konaných materskou školou na ktoré prispievajú rodičia zo svojho fondu.

Riaditeľstvo školy poskytuje rodičom na zasadnutiach dôležité informácie potrebné k zabezpečeniu prevádzky školy a činnosti detí v jednotlivých triedach. Výška príspevku ZRŠ bola schválená rodičmi na plenárnom zasadnutí na 10 € za jedno dieťa, za každé druhé dieťa (súrodencia) 5 €. Výška príspevku na čiastočnú

úhradu nákladov na edukačné činnosti spojené s pobytom dieťaťa v materskej škole činí od októbra 1,70 € mesačne na každé dieťa.

Poradné orgány školy:

Pedagogická rada:

Pedagogická rada mala v šk. roku 2015/2016 8 členov a od 8.01.2016 desať členov. Tvoria ju všetci pedagogickí zamestnanci školy. Zasadnutia pedagogickej rady sa uskutočnili

podľa plánu práce, ktorý tvorí súčasť plánu práce školy. Predsedom pedagogickej rady je riaditeľka školy, zapisovateľkou pani Viera Gavulová.

Pedagogická rada sa zaoberala, odsúhlasovala, vyjadrovala sa a schvaľovala dokumenty školy, projekty školy, plán mimoškolských aktivít, riešila prevádzkové a pracovné problémy a tvorila uznesenia platné pre všetkých zamestnancov školy.

Metodický útvar:

Tvoria ho všetci pedagogickí zamestnanci školy. Vedúcou metodického útvaru pre pedagogickú činnosť je pani Lenka Rusinková .

Zasadnutia metodického útvaru v šk. roku 2015/2016:

:

- August – preštudovať POP
- September – schválenie plánu MZ
- November – interaktívna tabuľa – možnosti jej využitia v edukácii
- Január – výmena skúsenosti s osvedčenými hrami pri precvičovaní grafomotorických zručností
- Marec – práca s internetom
- Jún – Školská spôsobilosť, zhodnotenie činnosti MÚ za šk. rok 2015/16

Údaje o počte detí

Triedy	Stav k septembru	Stav k júnu
trieda Včielky 4-6 ročné detí	18	18
trieda Lienky 4-5ročné detí	16	14
trieda Ježkovia 5-6ročné detí	16	16
trieda Soviček 2-6ročné detí	16	14
trieda Motýľov 2-4 ročné detí	12	12
Spolu	78	74

Odklad povinnej školskej dochádzky mali 2 detí. Do prvého ročníka základnej školy nastúpilo 24 detí. Súvislú pedagogickú prax vykonávali 2 študentky. Jedna z Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity, 1 študentka z strednej pedagogickej školy v Humennom.

ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH PLÁNOV

- Štátny vzdelávací program ISCED 0
- Školský vzdelávací program Príroda nás volá
- POP na školský rok 2014/2015
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- Zákon č. 300/2008 Z. z. o organizácii a podpore športu a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon 317/ 2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o MŠ
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 326/2008 Z. z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív vrátane spôsobov ich evidencie a uloženia Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/ 2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
- Zákon č. 324/2012 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony
- Zákon č. 361/2012 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony
- Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 443/2012 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov
- Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 433/2012 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 422/2009 Z. z., ktorým sa

ustanovuje rozsah priamej vyučovacej činnosti a rozsah priamej výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov

- Koncepcia rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike na najbližších 20 rokov (projekt „MILÉNIUM“)
- Rozvíjajúci program vých. a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou
- Závery a odporúčania spracované MÚ Medzilaborce
- Analýza výchovno-vzdelávacej práce za predchádzajúci školský rok
- Plán práce školy
- Edukačnými hrami poznávame svet
- www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.mcpo.sk

ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Zabezpečovanie výchovy a vzdelávania: 10 pedagogických zamestnancov

Zabezpečenie prevádzkového úseku: 2 upratovačky

VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTANCOV ŠKOLY

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili vzdelávacích podujatí organizovaných materskou školou, MPC Prešov

1.	Viera Gavulová	Atestáčne vzdelávanie	Jún 2015
2.	Bc. Lýdia Janočková	Atestačné vzdelávanie	jún 2015
3.	Bc. Danka Hermanová	Atestačné vzdelávanie	máj 2016
4.	Mgr. Dáša Kocurišinová	Atedstačné vzdelávanie	November 2015

Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch v školskom roku 2015/2016

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, rozpracovaný v Školskom vzdelávacom programe „Príroda nás volá“ je hlavný dokument pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti.

Kompetencie, tematické okruhy, vzdelávacie oblasti, vzdelávacie štandardy a ich prepojenosť v realizačnej rovine, vychádzali z učebných osnov v školskom vzdelávacom programe a z plánov výchovno – vzdelávacej činnosti, pri uplatňovaní princípu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa. Hlavným prostriedkom rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku bola hra.

Štýl učenia v hre smeroval cielene k osobnostne orientovanej výchove a rozvíjaniu kľúčových kompetencií. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie do skupiny a kolektívu. Pri plánovaní výchovno – vzdelávacích činností sme zohľadňovali rozvojovú úroveň dieťaťa a vyvážené sme rozvíjali psychomotorickú, kognitívnu a sociálno – emocionálnu stránku dieťaťa.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Špecifiká predprimárneho vzdelávania nestanovujú údaje o výsledkoch hodnotenia – deti nie sú klasifikované. Jedným z hodnotiacich kritérií môže byť dosiahnutie špecifických cieľov, výkonových štandardov formulovaných v ŠVP a súbore kompetencií rozvíjaných u detí. Tie sú predpokladom pre úspešné začlenenie do spoločnosti. Obsah výchovy a vzdelávania je rozpracovaný na podmienky MŠ v ŠkVP. Konceptným plánovaním a premyslenou realizáciou edukačného procesu sme aktivizovali deti na aktívne vzdelávanie, získavanie nových vedomostí, zručností a návykov zameraných na skvalitnenie počiatočnej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti, zvýšenia informačnej gramotnosti rozvíjania environmentálnej výchovy, pohybových aktivít a športovania. Plnili sme aj vlastné ciele MŠ, ktoré boli zamerané na regionálnu a zdravotnú výchovu.

Kognitívna oblasť.

Podporovali sme sústredenosť, vytrvalosť pri spracovaní zadaných úloh a zodpovednosť za ich dokončenie. Deti riešili jednoduché problémové úlohy –vhodne reagovali na slovné a verbálne pokyny. Logické myslenie sa rozvíjalo vhodným zadaním úloh. Uplatňovala sa tvorivá organizácia činnosti, podpora samostatnosti a vytrvalosti. Deti dosiahli dobrú úroveň poznatkov týkajúcich sa priestorových vzťahov, veľkosti, množstva a počtu predmetov. Učili sa rozlišovať farby ich odtiene, tvary, pracovali s rôznymi edukačnými programami na interaktívnej tabuli. Prostredníctvom edukačných hier a aktivít si osvojovali a prakticky uplatňovali základné pravidlá bezpečnosti cestnej premávky, spoznávali dopravné značky pre

chodcov i vodičov. Interpretovaním vlastných poznatkov, zážitkov a skúseností si deti rozvíjali komunikatívne kompetencie, rozširovali si slovnú zásobu, rozvíjali gramatickú stavbu reči a učili sa orientácii v obsahovom význame väčšieho počtu slov. Pri oboznamovaní sa s rôznymi literárnymi žánrami sme podporovali túžbu detí po rozprávaní, prednese a dramatizácii čím boli deti podnecované k zapamätaniu si jednoduchých literárnych útvarov. Účasťou na oslavách a sviatkov rozlišovali a poznávali ich význam, utvárali si predstavu o regionálnych ľudových tradíciách a zvykoch.

Sociálno-emocionálna oblasť.

Ciele sociálno-emocionálnej oblasti sme plnili v priebehu celého edukačného procesu. U detí sme podporovali zdravé sebavedomie, viedli ich k akceptácii druhej osoby a vzájomnej úcte. V hrách sme deti podnecovali k rešpektovaniu základných ľudských hodnôt, vytvárali sme spoločne hodnotový systém. Podporovali sme kooperáciu v hre, vzájomné počúvanie sa, diskutovanie, či sebahodnotenie. Rozvíjali sme nenásilné a asertívne správanie –schopnosť vypočuť si aj nesúhlasný názor, samostatne riešiť konflikt, primerane reagovať na neúspech, ospravedlniť sa pri nevhodnom správaní, znášať dôsledky svojho správania voči sebe aj iným. K tomu sme využívali literatúru, ľudové a autorské rozprávky, dramatizáciu, situačné, detské kruhy v ktorých deti vyjadrovali svoje názory, posudzovali vhodnosť či nevhodnosť konania postáv, hľadali spoločné riešenia. Rozvíjali sme predčitateľskú gramotnosť, čítaním obrázkov –tvorili pojmové mapy, orientovali sa v knihách, získavali encyklopedické poznatky. Vo výtvarných aktivitách spoznávali vlastnosti výtvarného materiálu, spresňovali predstavy o kresbe a maľbe, rozvíjali správnu koordináciu zraku a ruky. Počas pobytu vonku sme u detí formovali začiatky ekologickej kultúry, vzťah k prírode a celkový pohľad na ochranu životného prostredia. Prostredníctvom citového zážitku, divadelných predstavení, počúvaním hudby, piesní, realizáciou hudobno-pohybových hier si deti utvárali pozitívny vzťah k spevu, hudbe, tancu, rozvíjali hudobný sluch a schopnosť rozoznávať rytmus a uplatňovať veku primerané tanečné prvky. Osobitú pozornosť sme venovali deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia.

Perceptuálno-motorická oblasť.

Využívali sme aktivizujúce metódy a formy práce, ktoré pozitívne vplývali na utváranie a rozvíjanie pohybových spôsobilostí detí, ich pohybovú aktivitu, telesnú zdatnosť, správnu koordináciu pohybov, rovnováhu, obratnosť, správane držanie tela a zmysel pre zdravé športové súťaženie. Deti zvládli základné lokomočné pohyby, pohotovo reagovali na sluchové a verbálne pokyny, vrátane telovýchovnej terminológie a názvoslovie. Dobre sa orientujú v priestore a vedia dodržiavať pravidlá. Prejavovali túžbu po pohybe, vhodne využívali motoriku pri prekonávaní prírodných a umelých prekážok. Úroveň detí v oblasti jemnej motoriky, sme rozvíjali prostredníctvom grafomotorických cvičení, kreslením, maľovaním, modelovaním, konštruovaním, strihaním a manipuláciou s rôznymi drobnými predmetmi. Preukázala sa dobrá úroveň vizuálnej diferenciácie, schopnosť zaznamenávať a napodobňovať grafické tvary podľa predlohy. Deti prejavovali záujem o kreslenie opis

písmen a znalosť grafickej podoby svojho mena. Deti často precvičovali techniku strihania a osvojovali si základy bezpečnej manipulácie s nožnicami, trhali drobné kúsky papiera, lepili a zhotovovali rôzne výtvy aj zo skladačiek a stavebníc. Osvojovali si správne sedenie, sklon papiera a úchop ceruzky. Deti sú primerane samostatné v sebaobslužných činnostiach, dokážu po sebe upratať hračky, rozvíjali si základy hygienických, stravovacích, pracovných a technických zručností.

Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce:

Materská škola pracovala podľa vypracovanej dlhodobej koncepcie a jej zamerania. Koncepčný zámer bol pravidelne prejednávaný na zasadaniach rady školy. Plynulú výchovno – vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo Školského vzdelávacieho programu. Odborný rast kvalifikovaných učiteliek mal veľmi dobrú úroveň. Škola bola zabezpečená odbornými metodickými radami a to zo strany riaditeľky a vedúcej MÚ naškole.

Vnútroškolská kontrola sa zabezpečovala v zmysle vypracovaného plánu kontrolnej činnosti rôznymi formami. Výsledky kontroly sa pravidelne analyzovali na pedagogických a pracovných poradiach. V priebehu roka bol zabezpečený aktuálny tok odborných a iných informácií.

Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno – vzdelávací a celkový pobyt detí nie je celkom vyhovujúci. Triedy boli vždy esteticky upravené a prispôbené na proces. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. V triedach sa viedli zošity o zdravotnom stave detí a o drobných úrazoch.

Riaditeľka školy viedla evidenciu o pracovných úrazoch v súlade s platnou legislatívou. Pracovný poriadok spolu s vnútorným poriadkom školy a PPŠ vytvárali efektívny prostriedok riadenia. Jednotlivé subjekty výchovy školy, rodina, rada školy, zriaďovateľ boli súčasťou realizácie cieľov. Spolupráca medzi týmito subjektami bola rozpracovaná v PPŠ a plnená podľa termínov. Okrem týchto subjektov MŠ spolupracovala so základnými školami, ZUŠ, CVČ a zriaďovateľom.

Školský poriadok ako základný vnútorný predpis upravujúci organizáciu práce MŠ bol vypracovaný v zmysle vyhlášky o materskej škole v znení neskorších predpisov a Pracovný poriadok pre pedagogických a ostatných zamestnancov MŠ.

Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Zodpovedne sa viedla administratíva záznamov z porad pedagógických, prevádzkových, MÚ a pod.

Kontrolno – hospitačná činnosť

Hospitačná činnosť obsahovala ciele hospitácií formulované smerom k učiteľkám i smerom k deťom. Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na seberealizáciu a rozvoj každého dieťaťa a to predovšetkým uplatňovaním poznatkov a vlastných zážitkov a spontánnej formy učenia. Výchovno-vzdelávaciu prácu hodnotím vo všetkých ukazovateľoch ako kladnú.

V plnej miere sa rešpektoval a prejavoval partnerský vzťah. Atmosféra v triedach a celková psychosociálna klíma bola na priaznivej úrovni. Prostredníctvom premyslenej, plánovanej činnosti využívaním vhodných foriem a metód práce škola zabezpečovala príkladnú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Celková efektívnosť výchovno – vzdelávacieho procesu vo vzťahu ku

konceptii a zameraniu školy, k dlhodobým cieľom ŠPZ a obsahu sa zabezpečovala predovšetkým cez konkrétnosť plánovaných úloh primeraných veku detí, vyváženosťou výchovných a vzdelávacích úloh.

Kontrola prevádzkovo – pracovnej činnosti

V tomto smere boli kontroly zamerané na dodržiavanie pracovného a vnútorného poriadku školy, dodržiavanie pracovnej doby a jej efektívnosť. Dodržiavanie pracovných náplní v pracovnom procese a bezpečnosť práce. Okrem iného boli kontroly zamerané na uskladňovanie a efektívne využívanie čistiacich prostriedkov, čistota a hygiena v priestoroch školy.

Plánované ale aj námatkové kontroly ukázali, že všetci zamestnanci si svoju prácu na svojich úsekoch zodpovedne plnili. Výsledky z kontrol sú zápisnične zapísané v zošite prevádzkovo-pracovných kontrol.

AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY

September: 1. Oboznámenie sa s priestormi ZŠ

Október: 1. Potulky prírodou
2. Výstava z netradičných plodov zeme a prírodnin
3. Vystúpenie v DSS- Výrava – úcta k starším
4. Vystúpenie v DSS Trend Medzilaborce
5. Beh za zdravím – MsÚ Medzilaborce

November: 1. Misa plná vitamínov- výstavka prác detí
2. Zdravie a bezpečnosť - viacboj všestrannosti
3. Z rozprávky do rozprávky- dramatizácia rozprávok
4. Hry s vetrom šarkaniáda

- December:
1. Mikulášska nádielka spojená s krátkym programom
 2. Vianočný koncert v kinosále
 3. Ako správne čistiť zúbky – návšteva stomatohygieničky
 4. Arandžovanie vianočných ikeban v spolupráci s rodičmi
- Január:
1. Bobovanie sa na miernom svahu
 2. V snehuliakove –stavanie najkrajšieho snehuliaka – súťaž medzi triedami
- Február:
1. Fašiangovi karneval
 2. Upevňovanie návykov pri umývaní zúbkov stomatohygienička
- Marec:
1. Návšteva knižnice
 2. Prednes prózy ,poézie a ľudový spev
 3. Výtvarná súťaž „Vesmír očami detí“
- Apríl:
1. Návšteva CHKO- v spolupráci spoznávali život vtákov
 2. Spoznaj svoje mesto- navštívili kultúrne a historické pamiatky
 3. Deň Zeme – vyčistili lúku pri MŠ- separovanie odpadu
 4. Stavanie májov
- Máj
1. Deň matiek v MŠ
 2. Deň mlieka
 3. Vystúpenie v DSS- Výrava
 4. Deň matiek – vystúpenie pre verejnosť
- Jún
1. MDD- aktivity venované deťom
 2. Návšteva ZOO Stropkov
 3. Návšteva MMUAW – kreslenie na chodník
 4. Olympiáda detí MŠ
 5. Rozlúčka s predškolákmi
 6. Vystúpenie deti na festivale kultúry a športu v Medzilaborciach
 7. Uvítanie detí do života

Mimoškolská činnosť v našej materskej škole bola bohatá. Dlhé roky pracuje flautový krúžok pod vedením p. Mgr. Kašubu , výtvarný krúžok ,ktorý viedla Mgr. Siváková Alexandra , anglický jazyk viedla Mgr. Jarka Pančurová a pohybové hry pod vedením Víťazoslava Lukačíka.

Reprezentovali sme materskú školu v rôznych výtvarných súťažiach „ Svet okolo nás Príchod sv. Cyrila a Metóda, Vesmír očami detí “

Výtvarné práce sme posielali do detských časopisov Vrabček a Včielka.

PodĎakovanie patrí p. učiteľkám ,ktoré detí pripravili na detskú olympiádu , festival kultúry a športu a ostatné aktivity poriadané materskou školou pre rodičov a verejnosť.

Spolupráca s rodinou a verejnosťou

Spolupráca s rodinou sa realizovala prostredníctvom rodičovských združení a individuálnym kontaktom pri rôznych kultúrnych podujatiach , ale aj každodenným stretnutím.

Dobrá spolupráca je so zriaďovateľom mestom Medzilaborce .

Spolupráca s CVČ bola zameraná na športové podujatia.

Spolupráca so ZŠ bola dobrá. Realizovali sme ju na základe plánu spolupráce.

Úlohy z ročného plánu sa nám podarilo splniť vďaka vzájomnej spolupráci kolegýň a dobrej atmosfére na pracovisku.

Záver

Je veľmi dôležité ponúknuť deťom kvalitné predprimárne vzdelávanie, napomáhať rozvíjaniu detskej osobnosti, jeho vzdelávacieho potenciálu. Rešpektujeme sociálne potreby dieťaťa - spoločenský kontakt s rovesníkmi, uplatňujeme rovnocenný partnerský vzťah založený na akceptácii, empatii a humanizme. Predškolská výchova uskutočňovaná v materskej škole má pre dieťa nesmierny význam. Vyváženým rozvíjaním kognitívnej, psychomotorickej a sociálno-emocionálnej oblasti dieťaťa a akceptovaním jeho individuálnych vývinových osobitostí je možné utvárať základ samostatnej tvorivej, zodpovednej a autonómnej osobnosti o čo sme sa usilovali počas celého školského roka. Úroveň dosiahnutých výsledkov výchovno-vzdelávacej práce hodnotíme veku primerane. Naša tvorivosť a prístup k deťom smeroval k tomu, aby deti prichádzali do materskej školy s radosťou.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzalo zo ŠkVP a Plánu práce školy a tematicky súviselo s obsahovými celkami ŠkVP.

Organizačné formy boli realizované ako sled plynule nadväzujúcich činností so spoločným tematickým zameraním. Vyvážené sa v nich striedali intelektové, pohybové pracovné a estetické činnosti, v ktorých si deti osvojovali návyky, vedomosti, zručnosti a schopnosti. Denný poriadok umožňoval individuálny prístup k deťom a uplatňovanie tvorivo humanistického prístupu. Naším cieľom bolo zabezpečiť všestranný, celistvý rozvoj detí v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami každého dieťaťa. V priebehu celého školského roka sme vytvárali stimulačné prostredie s podmienkami na experimentovanie, intimitu hier a činností, priestor pre individuálny rozvoj dieťaťa, vzájomné priateľské vzťahy a osvojenie etických hodnôt a princípov s vyváženou pokojnou psychosociálnou klímou. To sa prejavilo na reakciách a aktivitách detí, ich tvorivosti a systematickosti činností, záujmu o nové informácie a činnosti. Deťom bol poskytnutý vhodný časový priestor na realizáciu hier, na experimentovanie a spontánnu činnosť. Cieľ a obsah jednotlivých činností zasahoval do oblasti kognitívneho, perceptuálno-motorického a sociálno-emocionálneho rozvoja dieťaťa.

Cieľom nášho pôsobenia je, aby sa tvorivosť stala zmyslom života každého dieťaťa, aby sa pomocou nej dokázali zviditeľniť a používať užitočné riešenia, nápady, myšlienky, všetky svoje činy. Na deti pôsobí výchova, vzdelávanie uplatňované hlavne prostredníctvom komunikácie. V centre nie je len učenie, činnosť dieťaťa, jeho výkony, ale jeho osobnosť, to znamená myslenie, prežívanie, hodnotenie, cítenie, tvorenie, jeho správanie ako komplex vyjadrenia jednoty osobnosti. Kladieme deťom otázky, tvoríme úlohy, cvičenia a hry pre deti tak, aby sa rovnomerne rozvíjali všetky poznávacie funkcie, ako je vnímanie, motorika, pamäť, pochopenie pojmov, analytické myslenie, syntetické myslenie, analogické myslenie, zovšeobecňovanie, hodnotiace myslenie a tvorivé myslenie.

Sledujeme, akými dynamickými zmenami osobnosti detí prechádzajú medzi vstupom a výstupom vo výchovnom procese (na začiatku a na konci školského roka). Na základe toho prehodnocujeme, opravujeme a stanovujeme primerané úlohy, činnosti a vytvárame adekvátne podmienky k želanému výsledku.

Deti sú veľmi ovplyvnené vonkajšími podmienkami a činiteľmi, ktoré vstupujú do procesu rozvíjania ich psychických funkcií a celej osobnosti. Patria sem: rodina, kamaráti, susedia, masmédiá, literatúra, dedina, mesto, sociálne zázemie, zdravie, rozvrh dňa, ekonomické zázemie... Preto je pre našu prácu veľmi dôležitá a potrebná spolupráca s rodičmi založená na vzájomnej dôvere. V budúcom školskom roku by sme sa chceli zamerať na adaptáciu nových detí vytváraním pozitívnej sociálno- emocionálnej klímy, bezpečného a hygienického prostredia, ale najmä neustálym zlepšovaním vzájomnej spolupráce a komunikácie s rodičmi. Chceli by sme sústrediť pozornosť na odstraňovanie čoraz viac sa prejavujúcich nedostatkov v rečovom prejave detí, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a digitálnych kompetencií s využitím elektronických pomôcok a interaktívnej tabule.

Podporovať zdravý telesný, psychický a emocionálny vývin detí. Prostredníctvom činnostného, zážitkového učenia budeme viesť deti k aktivite, rozvíjať tvorivosť a kreativitu, zameriame sa na dieťa ako aktívny objekt a subjekt výchovy. Naďalej rozvíjať činnosť poradných orgánov- pedagogickej rady a najmä metodického združenia. Prakticky overiť revidáciu ŠkVP, najmä učebných osnov.

Systematicky a cielene podporovať odborný a profesionálny rast pedagogických zamestnancov. Podporovať účasť na kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, na odborných seminároch organizovaných MPC a zabezpečiť dostatok odbornej literatúry na samovzdelávanie.

V spolupráci so zriaďovateľom by sme chceli vytvoriť dostatočný počet miest pre umiestnenie všetkých prihlásených detí a pre umiestnenie detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami rozšírením kapacity- priestorov Materskej školy Duchnovičova.

Každé dieťa sa na život pripravuje, ale žije a zároveň prežíva život, ktorý je charakteristický len preň, čiže prežíva autentické detstvo. Keďže my dospelí ohraničujeme ich priestor a čas rôznymi aktivitami a činnosťami, naplánujme a organizujme deťom kvalitu, cieľavedomosť výchovného pôsobenia, hodnotu zážitku.

Vypracovala:

**Bc. Hermanová Danka
riad.MŠ**

V Medzilaborciach

Svojím podpisom súhlasím s hodnotením výchovno- vzdelávacích výsledkov

Báčová Ľubica

Gavulová Viera

Machová Jana

Bc. Janočková Lýdia

Pelechová Eva

Rusinková Lenka

Šovárová Natália

Mgr. Kocurišinová Dáša

Melničáková Vlasta
