

**Základná škola, Komenského 135/6, 068 01 Medzilaborce**

**Telefón: 057/ 7321001, 0918 361 973**

**web: [www.zskomenme.edu.sk](http://www.zskomenme.edu.sk)**

**e-mail.: [kocanovaem@gmail.com](mailto:kocanovaem@gmail.com)**



## **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2013/2014**

## **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2013/2014**

Názov školy : **Základná škola**

Adresa školy : **Komenského 135/6, 068 01 Medzilaborce**

Telefónne čísla: **057 7321001 – sekretariát ; 0917 361 973 – riaditeľka školy**

Internetová adresa školy: [www.zskomenme.edu.sk](http://www.zskomenme.edu.sk)

e-mail školy: [kocanovaem@gmail.com](mailto:kocanovaem@gmail.com)

Údaje o zriaďovateli školy: **Mesto Medzilaborce, Mierová ulica, 068 01 Medzilaborce**

Vedúci zamestnanci školy: **PaedDr. Emília Kocanová – riaditeľka školy**

**Mgr. Tomáš Semanco – zástupca riaditeľky školy pre I. stupeň**

**RNDr. Anna Tarčová – zástupkyňa riaditeľky školy pre II. stupeň**

Poradné orgány školy: **Rada školy – 11 členov ; predseda – Mgr. Marián Gič**

**Rodičovská rada – 20 členov; predseda – Ing. Ladislav Mulík**

## **Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka, o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Školský rok 2013/2014 zaznamenáva značný pokles prijatých žiakov do školy v porovnaní so školským rokom 2012/2013, kedy bolo zapísaných 40 zapísaných žiakov.

V školskom roku 2013/2014 bolo zapísaných celkovo iba 24 žiakov. Z celkového počtu prijatých žiakov bolo 11 žiakov z marginalizovaných rómskych komunít. Keďže 10 z nich nenavštevovalo predškolské zariadenie podrobili sa pedagogicko – psychologickému vyšetreniu na zistenie zrelosti. Po vyšetrení boli začlenení do nultého ročníka. V školskom roku 2013/2014 bola otvorená jedna bežná trieda a jedna trieda nultého ročníka. Počas školského roka nám pribudla ešte jedna žiačka do prvého ročníka.

V tabuľke č.1 môžeme vidieť prehľad o počte tried a žiakov v škole v školskom roku 2013/2014. Pri každej triede je uvedený nielen triedny učiteľ, ale koľko je dievčat a chlapcov v každej triede a z toho počet rómskych žiakov v každej triede.

**Tabuľka č.1: Prehľad tried a žiakov v škole v školskom roku 2013/2014.**

	Triedny učiteľ	Počet žiakov					
					z toho rómski žiaci		
		spolu	chl.	diev.	spolu	chl.	diev.
0.r.	Mgr.GIČ Marián	10	9	1	10	9	1
1.A	Mgr.MELNIČÁKOVÁ Iveta	15	11	4	2	0	2
2.A	Mgr. OPUDOVÁ Tatiana	20	13	7	8	5	3
2.B	Mgr. MIHALIČOVÁ Anna	18	11	7	7	4	3
2.C	PaedDr. BYCKOVÁ Gréta	11	6	5	11	6	5
3.A	Mgr. ŠTEC Slavomír	22	12	10	5	2	3
3.B	Mgr. HOLIENČIKOVÁ Elena	11	5	6	11	5	6
4.A	Mgr. FIRKAĽOVÁ Jana	21	12	9	4	2	2
4.B	Mgr. VASILKOVÁ Ľubov	12	5	7	12	5	7
5.A	Mgr. SILANIČOVÁ Ľubov	22	14	8	1	1	0
5.B	PaedDr.BUCHOVECKÁ Mária	20	11	9	3	1	2
6.A	PhDr. HRISEŇKOVÁ Natália	24	11	13	0	0	0
6.B	Mgr. BALÁŽOVÁ Danuška	20	12	8	4	3	1
7.A	Mgr. PANČUROVÁ Nataša	26	16	10	1	1	0
7.B	Mgr. PORADOVÁ Mária	11	7	4	11	7	4
8.A	Mgr. HUČKOVÁ Anna	20	14	6	5	3	2
8.B	BUČKOVÁ Irena	21	13	8	3	1	2
8.C	Mgr. PAČUTA Mikuláš	10	8	2	10	8	2
9.A	Mgr. HOŠÁK Anton	21	11	10	0	0	0
9.B	Mgr. PUKAČOVÁ Adriána	22	6	16	4	0	4
		<b>357</b>	207	150	112	63	49

V školskom roku 2013/2014 bolo v škole 20 tried, z toho 9 na I. stupni a 11 na II. stupni a 2 oddelenia ŠKD. Na I. stupni bolo 140 žiakov a na II. stupni 217 žiakov, čo predstavuje celkovú sumu 357 žiakov. V školstve pretrvávajúca klesajúca tendencia počtu žiakov. Čo sa týka rómskych žiakov, v školskom roku 2013/2014 bolo 31,37 % rómskych žiakov z celkového počtu žiakov.

V školskom roku 2013/2014 bol zriadený 0. ročník, aby žiaci nadobudli vedomosti a zručnosti na takej úrovni, aby boli v školskom roku 2014/2015 zaradení do bežných tried.

Triedy 4.B a 8.C boli špeciálne triedy, kde sa žiaci vzdelávali podľa učebných osnov a tematicko-výchovnovzdelávacích plánov špeciálnej základnej školy.

Školu navštevujú okrem žiakov pochádzajúcich z Medzilaboriec aj žiaci z okolitých obcí: Ňagova, Čabaloviec, Výravy, Olšinkova, Krásneho Brodu, Rokytoviec, Roškoviec, Čabín.

## **Údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na stredné školy**

Školský rok 2013/2014 ukončilo 357 žiakov, z toho 43 žiakov v deviatom ročníku. Traja žiaci ukončili povinnú školskú dochádzku v nižšom ako deviatom ročníku. Jedna žiačka si podala prihlášku a bola prijatá na ďalšie štúdium na Strednej odbornej škole Andyho Warhola v Medzilaborciach. V triede 9.B štyri žiačky neprospeli, ale dovršili 10 rokov povinnej školskej dochádzky. Rozmiestnenie žiakov na stredné školy zaznamenáva tabuľka č.2.

**Tabuľka č.2: Rozmiestnenie žiakov deviateho ročníka v školskom roku 2013/2014**

<b>ŠKOLA</b>	<b>Počet žiakov</b>
Gymnázium Medzilaborce	15
Stredná odborná škola Andyho Warhola Medzilaborce	14
Stredná odborná škola lesnícka Prešov	1
Stredná priemyselná škola elektrotechnická Prešov	2
Stredná odborná škola Humenné	1
Stredná priemyselná škola chemická Humenné	1
Stredná odborná škola Snina	1
Stredná priemyselná škola stavebná Prešov	2
Obchodná akadémia Svidník	1
Stredná odborná škola dopravná Prešov	1
Gymnázium gen.L.Svobodu Humenné	1
Gymnázium Košice	1
Stredná zdravotná škola Košice	1
Cirkevné Gymnázium Humenné	1
<b>Spolu</b>	<b>43</b>

Z uvedených údajov môžeme konštatovať, že najviac žiakov pokračuje v štúdiu na školách v Medzilaborciach, a to na Gymnáziu a na Strednej odbornej škole Andyho Warhola.

## Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácii žiakov

Počas školského roka 2013/2014 sa uskutočnili štyri klasifikačné porady, na ktorých boli schválené výsledky hodnotenia správania a klasifikácie žiakov našej školy. Údaje za celý školský rok za I. stupeň zaznamenáva tabuľka č.3 a za II. stupeň tabuľka č.4.

**Tabuľka č.3: Prehľad ku klasifikácii a hodnoteniu žiakov za I. stupeň v školskom roku 2013/2014**

		0.roč.	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	0.-4.ročník	
							spolu	dievčatá
Žiaci ku koncu školského roka		10	15	49	33	33	140	56
to ho	prospeli	10	15	46	33	33	138	55
	neprospeli	0	0	3	0	0	4	1
	neklasifikovaní	0	0	0	0	0	0	0
z	budú opakovať ročník	0	0	0	0	0	0	0
Žiaci, ktorí robili opravnú skúšku		0	0	0	0	0	0	0
Žiaci, klasifikovaní 2,3 a 4 zo správania		10	0	8	3	8	29	11
Žiaci zo sociálne znevýh.prostr., kt. neprospeli		0	0	3	0	0	3	0
Počet vymeškaných vyučovacích hodín		4990	1323	11132	6361	7841	31647	13435
to ho	počet ospravedlnených hodín	4099	1323	10240	6069	6673	13993	11601
	počet neospravedlnených hodín	881	0	895	292	1165	2508	1493
z	počet vymešk.hodín zo soc. znevýh. prostr.	4990	284	8927	4748	6275	25224	3457

**Tabuľka č.4: Prehľad ku klasifikácii a hodnoteniu žiakov za II. stupeň v školskom roku 2013/2014**

		5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	5.-9.ročník	
							spolu	dievčatá
Žiaci ku koncu školského roka		42	44	37	51	43	217	95
z toho	prospeli	41	40	35	49	39	204	89
	neprospeli	1	4	2	1	4	12	6
	neklasifikovaní	0	0	0	0	0	0	0
	budú opakovať ročník	0	3	2	1	0	6	0
Žiaci, ktorí robili opravnú skúšku		2	0	0	1	0	3	2
Žiaci, klasifikovaní 2,3 a 4 zo správania		1	4	8	18	3	34	15
Žiaci zo sociálne znevýh. prostr., kt. neprospeli		1	4	2	1	4	12	2
Počet vymeškaných vyučovacích hodín		5513	5641	8450	13893	7111	40608	16731
z toho	počet ospravedlnených hodín	4986	4314	7038	11711	6852	34901	15336
	počet neospravedlnených hodín	527	1327	1412	2182	259	5707	1571
z toho	počet vymešk.hodín zo soc. znevýh. prostr.	1666	2599	5634	9457	1666	21022	4532

Z celkového hodnotenia možno konštatovať, že prospelo 342 žiakov, 16 neprospelo a iba 6 žiaci budú opakovať ročník. Spolu bolo v škole vymeškaných 72255 vyučovacích hodín, z toho 8215 neospravedlnených vyučovacích hodín. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia vymeškali spolu 34403 vyučovacích hodín. Čo sa týka vymeškaných neospravedlnených hodín u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, škola úzko spolupracuje s terénnymi sociálnymi pracovníkmi mesta Medzilaborce, kde bádajú pozitívne výsledky v dochádzke žiakov z týchto rodín.

Čo sa týka špeciálnych tried, všetci žiaci prospeli a pokračujú v štúdiu vo vyššom ročníku.

Znížené známky zo správania boli udelené prevažne žiakom, ktorí majú veľké množstvo neospravedlnených hodín spôsobené záškoláctvom.

## Výchovno – vzdelávací proces

Základná škola poskytuje žiakom primárne vzdelávanie – ISCED 1 a nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2. Zameranie našej školy vychádza zo silných stránok školy a z viac rokov uplatňovanej koncepcie školy. V prvom rade je to poskytnutie kvalitného vzdelávania predpísaného štátnym vzdelávacím programom.

V školskom vzdelávacom programe pre 1.- 4. ročník a 5.- 9. ročník sme posilnili jednotlivé vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach a schválili ďalšie predmety, ktoré napĺňajú zameranie školy a stanovené ciele dané školským vzdelávacím programom. Za veľmi dôležité vo výchovno-vzdelávacom procese považujeme, aby každý žiak dobre ovládal štátny jazyk a prostredníctvom neho nadobúdal aj dobré vedomosti v iných vzdelávacích oblastiach. Preto v školskom vzdelávacom programe vo vzdelávacej oblasti **jazyk a komunikácia** došlo k navýšeniu počtu vyučovacích hodín. V 3., 4. a v 6. ročníku sme zaviedli nový predmet tvorivá dramatika. Pre kvalitnú výuku jazykov dôležitým predpokladom sú kvalifikovaní pedagógovia, ktorých škola má. Dôležitosť znalosti cudzích jazykov si vyžiadala zvýšenie počtu vyučovacích hodín cudzích jazykov v jednotlivých ročníkoch a taktiež zavedenie predmetu zábavná angličtina už v prvom a druhom ročníku.

Zvýšením počtu vyučovacích hodín vo vzdelávacej oblasti **príroda a spoločnosť** (ISCED 1) a taktiež **človek a príroda** (ISCED 2) sa snažíme o dobré vedomosti v oblasti prírodných vied, ktoré sú dôležitým predpokladom pre uplatnenie na stredných školách. Nový vyučovací predmet poznaj a chráň v 3. a v 4. ročníku je zameraný na ochranu prírody. Vyučovacie predmety praktiká z biológie, bio-enviro a praktiká z fyziky umožňovali v plnej miere prakticky si overiť vedomosti z daných predmetov. Snahou školy je dbať na odbornosť v jednotlivých vyučovacích predmetoch, avšak z dôvodu odchodu vyučujúcej chémie do starobného dôchodku je tento predmet vyučovaný neodborne.

Vo vzdelávacej oblasti **človek a spoločnosť** boli posilnené predmety dejepis v siedmom ročníku a geografia v piatom a v šiestom ročníku. Nové predmety regionálne dejiny a regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra vo veľkej miere pomáhali pestovať u žiakov národné povedomie a spoznávanie regionálnej kultúry a histórie miestneho regiónu.

Vyučovací predmet výchova k manželstvu a rodičovstvu (vzdelávacia oblasť **človek a hodnoty**) v deviatom ročníku bol zacielený na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

V ISCED 1 a v ISCED 2 sme vo vzdelávacej oblasti **matematika a práca s informáciami** posilnili v každom ročníku vyučovanie matematiky a v 5.- 7. ročníku sme zaviedli vyučovací predmet mladý informatik.

V ďalších vzdelávacích oblastiach sme zaviedli nové predmety: domov a práca v 1.ročníku, detský svet v umení v 1. a 2.ročníku a tvary umenia v 5.ročníku.



Viacere predmety vychádzajú z dvojročného národného projektu pod názvom **Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunití**, do ktorého je škola zapojená ako partner. Projekt sa týka výchovy a vzdelávania žiakov z menej podnetného prostredia – žiakov z marginalizovaných rómskych komunití. Cieľom projektu je zvýšiť vzdelanostnú úroveň príslušníkov MRK prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a prostredníctvom ich ďalšieho vzdelávania. Špecifickým cieľom projektu je podpora sociálnej inklúzie príslušníkov MRK prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a k získaniu zručností potrebných na trhu práce. Dôležitou úlohou je uplatňovanie celodenného výchovného systému.

V snahe o posilnenie výchovy žiakov k zdravému životnému štýlu a potrebe prispieť k realizácii pohybových aktivít sme v záujmovej oblasti vytvorili podmienky pre dva športové krúžky.

Zjednocujúcim prvkom školského vzdelávacieho programu je informatika a vyučovanie obohatené o využívanie informačných technológií vo všetkých vyučovacích predmetoch. Postupným dopĺňovaním školského vzdelávacieho programu o učebné osnovy pre ďalšie ročníky, zvyšovaním vzdelania pedagogických zamestnancov v oblasti informačných technológií, skvalitnením vybavenia učební výpočtovej techniky, pravidelným využívaním jazykovej učebne, školskej knižnice a využívaním interaktívnych tabulí v rámci vyučovacieho procesu sa škola snažila naplňovať vytýčené ciele.

Tabuľka č.5 a č.6 nám dokumentuje školský učebný plán – ISCED 1 a ISCED 2. Modrou farbou sú vyznačené predmety pre ISCED 1 a ISCED 2 , ktoré sú súčasťou národného projektu MRK, do ktorého je škola zapojená ako partner. Ružovou farbou sú vyznačené špeciálne triedy v školskom roku 2013/2014.

**Tabuľka č.5: Rámcový učebný plán pre I. stupeň na školský rok 2013/2014– ISCED 1**

		0.ročník	1.ročník			2. ročník						3. ročník				4.ročník			
		GIC	MEL		OPU	MIH		BYC		STE		HOL		FIR		VAS			
		0.r	1.A		2.A	2.B		2.C		3.A		3.B		4.A		4.B			
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	PH	P	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V		
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a lit.	26	11	8	1	6	2	6	2	6	2	6	1	6	1	6	7		
	Anglický jazyk	6										3		3		3			
	Zabavná angličtina				1		1		1		1								
	Tvorivá dramatika											1		1		1	1		
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	3		1	1	1		1		1		1		1		2			
	Vlastiveda	3				1	1	1	1	1	1		1		1		2		
	Poznaj a chráň	1										1		1		1	1		
Človek a hdonoty	EV / NV	4		1		1		1		1		1		1					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	14	4	3	1	3	1	3	1	3	1	4	1	4	1	4	1		
	Informatická výchova	3				1		1		1		1		1		1	1		
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	3												1		4		
	Domov a práca									1									
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	4	1	1		1		1		1		1		1		1	1		
	Hudobná výchova	4	1	1		1		1		1		1		1		1	1		
	Detský svet v umení				1		1		1		1								
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	8	2	2		2		2		2		2		2		2	2		
Povinné predmety - P		76		17		17		17		17		21		21		21	21		
Voliteľné predmety - V		20			5		6		6		6		4		4		5		
Spolu - počet hodín		96		22		23		23		23		25		25		26	25		

**Tabuľka č.6: Rámcový učebný plán pre II. stupeň na školský rok 2013/2014- ISCED 2**

				5.ročník				6.ročník				7.ročník				8.ročník				9. ročník				
		SIL		BUX		HRI		BAL		PAN		POR		HUC		BUC		PAC		HOS		PUK		
		5.A		5.B		6.A		6.B		7.A		7.B		8.A		8.B		8.C		9.A		9.B		
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	PH	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a lit.	23	5		5		4		4		5		5		4		4		5		5		5	
	1.cudzí jazyk	15	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1			3	1	3	1
	2.cudzí jazyk	4					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1
	Tvorivá dramatika						1		1															
Človek a príroda	Fyzika	5					1		1		1	1	1	1	1	1		1		2		2		
	Chémia	4													2		2				2		2	
	Biológia	5	1		1		1		1		1		1		1	1	1	1	1	1	1		1	
	Praktiká z biológie	1							1		1		1											
	Bio-enviro						1																	
	Praktiká s fyziky														1		1							
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	1		1		2		2		1	1	1	1	1	1		1		1		1		1
	Geografia	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	
	Občianska náuka	4	1		1		1		1		1		1		1	1		1		1				
	Praktiká z geografie														1		1							
	Reg.vých.a trad.fud.kultúra																					1		1
	Regionálne dejiny																					1		1
Človek a hodnoty	EV / NV	4	1		1		1		1		1		1		1				1					
	Výchova k ľudským právam																							
	Výchova k manželstvu																					1		1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	19	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	3	1	3	1	4	1	4	1	4	1
	Informatika	2													1		1		0,5	1	1		1	
	Mladý informatik			0,5		0,5		0,5		0,5		1		1										
Človek a svet práce	Svet práce	1													1		1		0,5	1				
	Technika	1																				1		1
	Domov a práca			1		1																		
	Pracovné vyučovanie																			4				
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	3	1		1		1		1		1		1						1					
	Výtvarná výchova	3	1		1		1		1		1		1						1					
	Výchova umením	1													1		1							
Zdravie a pohyb	Telesná výchova a šport.príp.	10	2		1		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
Povinné hodiny - P		115	21		21		23		23		23		23		24		24		24		24		24	
Voliteľné hodiny - V		31		5,5		5,5		6,5		6,5		7		7		6		6		4		6		6
Spolu - počet hodín		146		26,5							30		30		30		30		28		30		30	

V školskom roku 2014/2015 sa rámcové učebné plány budú meniť z dôvodu, že národný projekt MRK, do ktorého škola bola zapojená ako partner v školskom roku 2014/2015 končí a niektoré predmety budú vypustené, no bude zavedený nový predmet manažment dažďových vôd, pretože škola je zapojená do ďalšieho projektu pod názvom Putovanie vodnej kvapky.

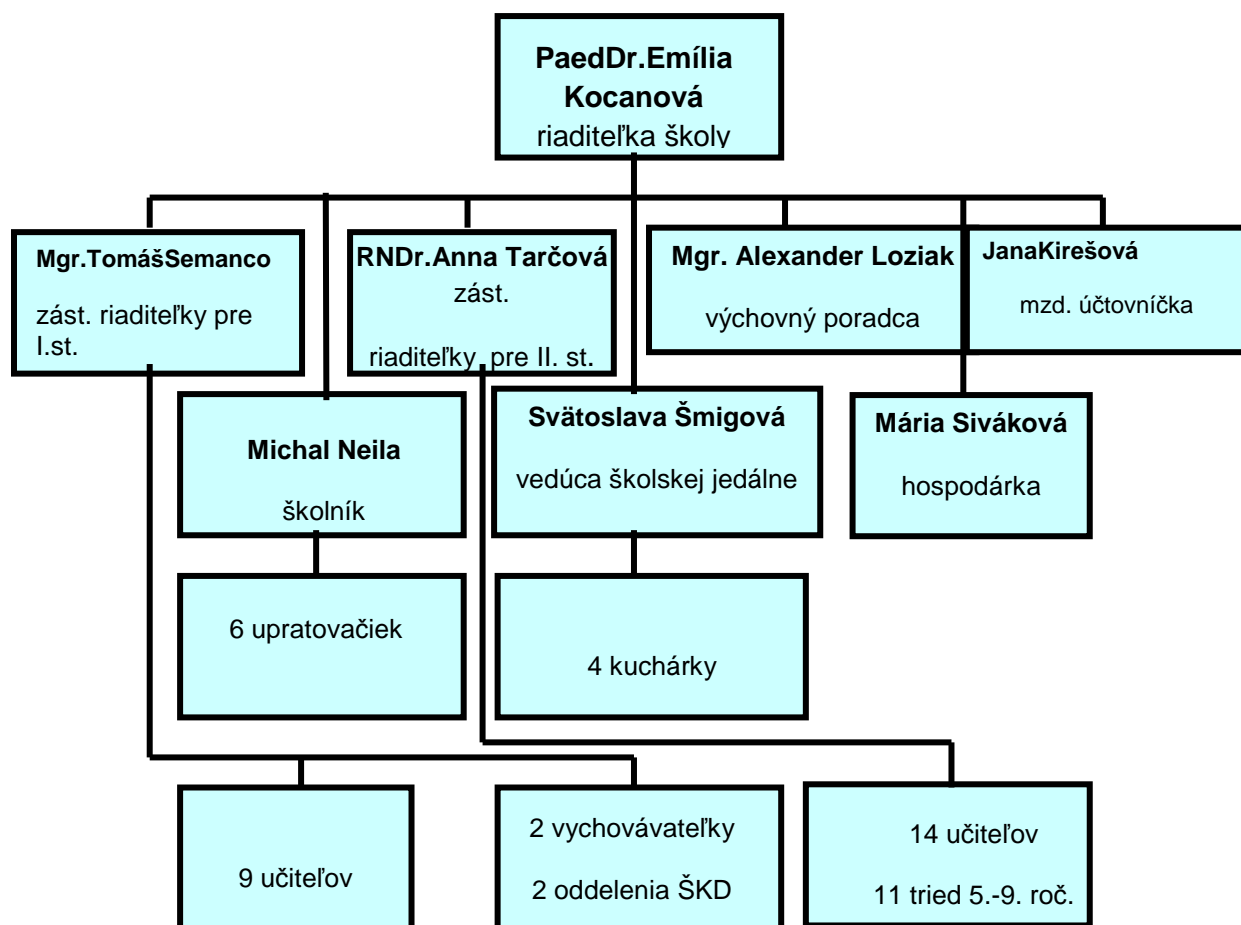
## **Údaje o štruktúre a počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy na konci školského roka**

Organizačný poriadok upravuje vnútornú organizáciu základnej školy, oblasť jej riadenia a činnosti, určuje organizačnú štruktúru zamestnancov školy, rozsah práv a povinností zamestnancov školy a ich zodpovednosť, deľbu práce a pôsobnosť útvarov a úsekov. Organizačné členenie základnej školy zabezpečujú jej jednotlivé úseky. Úseky sú organizačné celky, ktoré komplexne zabezpečujú a koordinujú väčší rozsah vzájomne súvisiacich činností určitého zamerania. Na čele úsekov sú vedúci zamestnanci školy, ktorí sú priamo podriadení riaditeľke školy.

Organizačne sa organizácia rozdeľuje na nasledovné úseky:

- Úsek riaditeľky školy
- Pedagogický úsek
- Hospodársko-správny úsek
- Úsek školského stravovania
- Úsek školského klubu detí

V auguste 2013 došlo k zmene personálneho obsadenia. Nasledovný graf nám približuje štruktúru školy v školskom roku 2013/2014.



Počas školského roka 2013/2014 hospodárka M. Siváková odišla na vlastnú žiadosť a ukončila pracovný pomer so základnou školou. Po ukončení školského roka jedna učiteľka z I. stupňa odišla do starobného dôchodku.

V nasledujúcej tabuľke je prehľad všetkých pedagogických zamestnancov školy v školskom roku 2013/2014.

**Tabuľka č.7: Prehľad pedagogických zamestnancov v školskom roku 2013/2014**

*Učitelia pre I.stupeň:*

P.č.	Titul, priezvisko a meno	Aprob.
0.r.	<b>Mgr. Marián Gič</b>	1.-4.roč.
1.A	<b>Mgr. Melničáková Iveta</b>	1.-4.roč.
2.A	<b>Mgr. Opudová Tatiana</b>	1.-4.roč.
2.B	<b>Mgr. Mihaličová Anna</b>	1.-4.roč.
2.C	<b>PaedDr. Bycková Greta</b>	1.-4. roč.
3.A	<b>Mgr. Štec Slavomír</b>	1.-4.roč.
3.B	<b>Mgr. Holienčíková Elena</b>	1.-4.roč.
4.A	<b>Mgr. Firkaľová Jana</b>	1.-4.roč.
4.B	<b>Mgr. Vasiľková Ľubov</b>	1.-4.roč.

*Učitelia na II. stupni:*

P.č.	Titul, priezvisko a meno	Aprobácia
5.A	<b>Mgr. Silaničová Ľubov</b>	SJL-UJL-ANJ
5.B	<b>PaedDr. Buchovecká Mária</b>	ZEM-RUJ
6.A	<b>PhDr. Hriseňková Natália</b>	SJL-UJL-NEJ
6.B	<b>Mgr. Balážová Danuška</b>	SJL-OBV-ETV
7.A	<b>Mgr. Pančurová Nataša</b>	SJL-DEJ
7.B	<b>Mgr. Poradová Mária</b>	MAT-FYZ
8.A	<b>Mgr. Hučková Anna</b>	DEJ-OBV-ETV
8.B	<b>Bučková Irena</b>	TEV-RUJ
8.C	<b>Mgr. Pačuta Mikuláš</b>	VYV-RUJ
9.A	<b>Mgr. Hošák Anton</b>	TECH-MAT
9.B	<b>Mgr. Pukačová Adriána</b>	PRI-ZEM

*Učitelia bez triedníctva*

<b>Mgr. Lukačiková Michaela</b>	AJ
<b>Mgr. Loziak Alexander</b>	FYZ-TECH
<b>Mgr. Kuzmová Amália</b>	NBV
<b>Mgr. Blichová Renata</b>	NBV
<b>Mgr. Gurský Marián</b>	NBV

*Vychovávateľky ŠKD*

<b>Hapštáková Viera</b>	vychovávateľka
<b>Mgr.Roháčová Dana</b>	vychovávateľka

Učitelia majú požadované pedagogické vzdelanie (zatiaľ 4 učitelia bez prvej atestácie, 14 učiteľov s prvou atestáciou a 13 aj s druhou atestáciou). Všetky vychovávateľky majú stredoškolské vzdelanie pedagogického smeru.

Vyučovacie predmety chémia, hudobná výchova, regionálne dejiny a regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sú predmety, ktoré v školskom roku 2013/2014 boli vyučované neodborne.

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali na vzdelávacích podujatiach organizovaných MPC v Prešove a inými vzdelávacími inštitúciami podľa ponuky. Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania sa pedagogickí zamestnanci zúčastňujú na ďalšom vzdelávaní, pri ktorom získavajú kredity na ďalšie zvýšenie tarifných platov.

V tabuľke č. 8 udávame štatistický prehľad všetkých zamestnancov školy.

**Tabuľka č. 8: Prehľad všetkých zamestnancov v školskom roku 2013/2014**

		2013/2014	
		Počet zamestnancov	
		fyzické osoby	prepočítaný počet
Pedagogickí zamestnanci	Učitelia	27	25,78
	Výchovateľky	2	2
	Špeciálny pedagóg	1	1
	Pedagog.asistent	2	2
Nepedagogickí zamestnanci	THP zamestnanci	8	8
	ŠJ	5	5
SPOLU		43	42,78

V škole sme mali v školskom roku 2013/2014 43 zamestnancov, z toho 30 pedagogických a 13 nepedagogických zamestnancov.

Piati pedagogickí zamestnanci sú v 10. platovej triede, desiat pedagógickí zamestnanci sú 11. platovej triede a 13 pedagogických zamestnancov je v 12. platovej triede. 28 pedagogických zamestnancov má 12% kreditový príplatok.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Riešeniu problému výchovy a vzdelávania žiakov z marginalizovaných rómskych komunít škola venuje náležitú pozornosť. Problémom detí z marginalizovaných rómskych komunít je predškolská výchova, ktorú takmer všetci neabsolvujú. Prichádzajú do prvého ročníka a vedia veľmi slabo komunikovať, ba až vôbec, málo rozumejú textom a vo veľkej miere u nich prevažujú problémy so základnými hygienickými návykmi. Nedbanlivosť rodičov je príčinou zlej školskej dochádzky, ktorá je potom príčinou veľmi slabého prospechu, neprospechu, disciplíny, správania sa v škole, slabej hygieny a dodržiavania čistoty. Utýchto žiakov neexistuje žiadna domáca príprava na vyučovanie a žiaci v škole ťažia len z toho, čo sa

naučia v škole, ale bez pravidelnej návštevy školy to rýchlo zabúdajú. Tieto dôvody vedú k tomu, že je nevyhnutné vytvárať aj špeciálne triedy. V školskom roku 2013/2014 boli špeciálne triedy – 4.B a 8.C. V budúcom školskom roku to bude o dve triedy viac. Okrem toho v školskom roku 2013/2014 bol zriadený aj 0. ročník. Žiaci sa v špeciálnych triedach vyučovali podľa rámcového učebného plánu v TVVP špeciálnej základnej školy. Škola je zapojená ako partner do národného projektu pod názvom **Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít**. Projekt sa týka výchovy a vzdelávania žiakov z menej podnetného prostredia – žiakov z marginalizovaných rómskych komunít. V rámci uvedeného projektu v škole pracujú dve pedagogické asistentky, ktoré sa venujú žiakom z MRK a realizácia uvedeného projektu bude trvať ešte v prvom polroku školského roka 2014/2015. S cieľom celodenného výchovného systému je potrebné vytvoriť pre žiakov podmienky na pobyt v školskom klube detí, kde by sa žiaci mohli pripravovať na vyučovanie.

Školská integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ako jedna z možných foriem vzdelávania je všeobecne vnímaná a akceptovaná ako súčasť humanizácie vzdelávania.

Včleňovanie žiakov školy z MRK do riadnych aktivít školy a taktiež do školského klubu detí, by malo prispieť k rozvoju ich osobnosti v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a vo veľkej miere prispieť k vytváraniu pozitívnej sociálnej klímy, motivácie a eliminácie nežiaducich vplyvov. K rozvoju osobnosti žiakov MRK vo veľkej miere má prispieť celodenný výchovný systém (súčasť národného projektu pod názvom Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít), kde patrí návšteva školského klubu detí.

Nelichotivá situácia v ich výchove a vzdelávaní si vyžaduje veľkú pozornosť a naliehavé riešenie. Pri riešení problémov so žiakmi z MRK sú vo veľkej miere nápomocní pracovníci terénnej sociálnej práce mesta Medzilaborce.



## Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Žiaci našej školy sa aktívne zapájali do vedomostných i športových súťaží, do súťaží realizovaných rôznymi projektmi. Uskutočnili sa základné kolá pytagoriády, matematickej olympiády, fyzikálnej olympiády, v prednese poézie a prózy, v olympiáde slovenského jazyka a cudzích jazykov i v biblickej súťaži. Žiaci 5. a 6.ročníka sa zúčastnili súťaže Bonakiáda, ktorá bola pripravená zábavnou formou v areáli Botanickej záhrady v Košiciach. V obvodnom kole matematickej olympiády sa žiak piateho ročníka Filip Štec z 5.B umiestnil na 1.mieste a Ema Suchá z 3.A na 3.mieste. V obvodnom kole fyzikálnej olympiády sa žiak Viktor Hriseňko z 9.B triedy umiestnil na druhom mieste. Žiaci 7. až 9.ročníka sa zapojili v rámci zvyšovania povedomia finančnej gramotnosti do celoslovenskej súťaže Moja familia. V obvodnom kole anglickej olympiády sa žiačka Nina Španová z 9.B triedy umiestnila na 2.mieste. Obvodné kolo nemeckej olympiády bolo nečakane presunuté do Prešova, kde v jednej kategórii malo súťažiť až 34 žiakov, čo je nemysliteľné ani z odborného ani časového hľadiska, takže naša škola nepotvrdila účasť na tejto súťaži. V prednese poézie a prózy piati žiaci postúpili do ďalšieho kola v Starej Ľubovni. Žiačka Rebeka Chalachanová z 9.A sa v obvodnom kole olympiády zo slovenského jazyka umiestnila na 5.mieste. Žiaci Maroš Kurtík z 8.B, Jakub Tarča a Denis Zjatic z 7.A sa zapojili do literárnej medzinárodnej súťaže Integrácia očami detí a ich práce boli ocenené a zabezpečili voľný vstup na koncert Integrácia v októbri 2014. Počas celého školského roka aktívne pracovali žiaci v mediálnom krúžku pod vedením PhDr.N. Hriseňkovej, kde sa venovali nielen pravidelným rozhlasovým reláciám, ale aj pravidelnému vychádzaniu školského časopisu Komenského kamarát. Valéria Husárová si 1.miestom na obvodnom kole Slávik Slovenska zabezpečila postup do okresného kola v Prešove. Juraj Seman z druhého ročníka sa umiestnil na 3.mieste v súťaži Európa v škole. Do celoslovenského kola súťaže Vesmír očami detí postúpili práce Jána Grundzu z 3.B, Anny Tarčovej a Alexandra Gajdoša z 3.A. Nikola Kahancová z 2.B v prednese poézie a prózy v rusínskom jazyku na celoslovenskej súťaži Duchnovičov Prešov sa umiestnila na 1.mieste. Žiaci tretieho a štvrtého ročníka sa zapojili aj do súťaží, ktoré boli organizované pod hlavičkou mesta Medzilaborce, ktoré sa zapojilo do medzinárodného projektu v spolupráci s Poľskom.

V športových súťažiach sa žiaci zapojili do súťaží- florbal, volejbal, streľba, beh mesta Medzilaborce a stolný tenis. V streleckej súťaži v obvodnom kole naši žiaci obsadili 1.miesto za jednotlivcov – Soňa Sekelová 7.A, 2.miesto družstvo mladších žiačok, 3.miesto družstvo starších žiakov a 4.miesto družstvo mladších žiačok. V obvodnom kole v stolnom tenise chlapci aj dievčatá obsadili prvé miesto. Vo florbale obvodného kola družstvá mladší žiaci, mladšie žiačky, starší žiaci a staršie žiačky obsadili 1.miesta. Žiaci našej školy sa zúčastnili aj súťaže Beh mesta Medzilaborce, kde najúspešnejšie umiestnenie mali Čerevka Kristián z 5.B, a to 1.miesto, Soňa Sekelová zo 7.A, 2.miesto a Lukačiková Erika z 9.B, 2.miesto a Chmelová Veronika z 9.A, 1.miesto. Centrum voľného času v Medzilaborciach v spolupráci s obidvoma základnými školami na území mesta zorganizovalo športové súťaže vo viacerých druhoch športu o putovný pohár. Počas školského roka 2013/2014 sa uskutočnila družobno-športová návšteva našej školy v Námešti nad Oslavou v Českej republike a v Sanoku v Poľskej republike, kde naši žiaci dosiahli výborné športové výsledky.

V mesiaci október sa naši žiaci zúčastnili koncertu Integrácia v Košiciach. V spolupráci s učiteľkami materskej škôlky na Ulici generála Svobodu sme zorganizovali v rámci Medzinárodného dňa školských knižníc – Veľké čítanie malým škôlkarom, kedy vybraní žiaci boli čítať rozprávky škôlkarom pred obedňajším spánkom.

V spolupráci s vedením materskej škôlky na Ulici generála Svobodu v mesiaci november sa malí škôlkari zúčastnili v našej škole na akcii, kde sa oboznamovali s dopravnou výchovou. V novembri koordinátorka pre protidrogovú výchovu zorganizovala pre našich žiakov Deň boja proti drogám, kde im pripravila rôzne aktivity. V mesiaci november a december sa žiaci zúčastňovali aj divadelných predstavení a vystúpenia folklórneho súboru PULS. V januári sa uskutočnil v našej škole karneval pre I.stupeň a II.stupeň, do ktorého sa veľmi ochotne svojimi zaujímavými maskami zapojili aj naši učitelia, čím ukázali svojim žiakom to, že aj oni sa dokážu odosobniť a zabaviť.

V decembri naši žiaci pripravili kultúrny program Vianočné pastorále, ktorým potešili nielen našich žiakov, ale aj ľudí v DSS-skách v našom regióne.

Vo februári sa uskutočnil Slávnostný zápis detí do 1.ročníka.

V mesiaci marec sa žiaci 5., 6.ročníka a I.stupňa zapojili do akcie Noc v knižnici, kde im triedni učitelia pripravili rôzne zaujímavé a tvorivé aktivity.

V mesiaci jún sa žiaci 2. a 3.ročníka zúčastnili školy v prírode na Zemplínskej šírave, ktorá mala veľmi pozitívnu odozvu nielen u žiakov, ale aj u rodičov. Organizovaním

koncoročných výletov jednotliví triedni učiteliao dmeňujú žiakov za poctivú a aktívnu prácu v škole. Každá školská akcia bola zdokumentovaná a uverejnená na školskej webovej stránke a v regionálnej tlači.

V mesiaci jún v spolupráci s Okresným úradom Medzilaborce, Odborom krízového riadenia, naša škola zorganizovala praktické cvičenie pod názvom Ochrana života a zdravia. Hlavným cieľom bolo preveriť činnosť krízového štábu obvodu a krízového štábu mesta Medzilaborce pri riešení mimoriadnej udalosti v súčinnosti so štátnymi orgánmi, právnickými osobami a integrovaným záchranným systémom, preveriť funkčnosť informačného systému CO, preveriť reálnosť a aktuálnosť spracovanej dokumentácie na riešenie mimoriadnych udalostí – plán ochrany obyvateľstva a ďalšie čiastkové plány, plánu ochrany obyvateľstva u cvičiaceho objektu a prakticky precvičiť evakuáciu ZŠ a vykonanie ZP. Akcia bola vyhodnotená ako veľmi úspešná a u žiakov mala pozitívny ohlas.

Celý školský rok 2013/2014 sa niesol v duchu osláv 50.výročia našej školy. Učitelia a žiaci sa naplno venovali prípravám osláv, programu a estetizácii školy. Celá akcia bola zdokumentovaná na CD a uverejnená v regionálnej tlači a na našej webovej stránke.

## **Priestorové a materiálo-technické podmienky školy**

Počet klasických a odborných učební je nasledovný:

Klasické triedy	20
Odborná učebňa: -výpočtová technika	3
- Jazyk. Laboratórium	1
- Fyzika	1
- Chémia	1
- Biológia	1
- Hudobná výchova	1
- Výtvarná výchova	1
- Školské dielne	1
- Telocvičňa	1
- Žiacka knižnica	1

Škola v hodnotenom období mala k dispozícii 3 odborné učebne výpočtovej techniky, ktoré boli pravidelne využívané nielen na vyučovacích hodinách informatiky, ale podľa spracovaného rozvrhu hodín využívali ich aj učitelia iných predmetov.

V škole je k dispozícii školská knižnica. Slúži nielen na vypožičiavanie kníh, ale v jej priestoroch sa konajú rôzne školské akcie (noc v knižnici, čitateľské besedy, literárne súťaže, ale aj priamo na výchovno-vzdelávaciu činnosť).

Pre športové vyžitie slúži telocvičňa. Materiálne vybavenie na vyučovanie telesnej výchovy v škole je na veľmi dobrej úrovni. Ku škole patrí športový areál s atletickou dráhou, ktorého technický stav je vo veľmi zlom stave. Momentálne je tento areál v rekonštrukcii a buduje sa športové ihrisko s umelou trávou.

Pre zabezpečenie školského stravovania slúži školská jedáleň pre cca 300 stravníkov. Veľkým problémom školskej kuchyne je vysoká energetická náročnosť prípravy jedál.

V súčasnej dobe využívame dostupné vyučovacie pomôcky a didaktickú techniku, učebne so 4 interaktívnymi tabuľami. V ďalšom školskom roku bude škola mať k dispozícii ďalšie 4 interaktívne tabule. Snahou školy je postupne modernizovať učebné pomôcky.

## **Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

Dotácie za rok 2013 sú zaznamenané v tabuľke č.9.

**Tabuľka č.9: Dotácie za rok 2013.**

<b>P.č.</b>	<b>Príjem finančných prostriedkov</b>	<b>ROK 2013</b>
	<b>DOTÁCIE CELKOM:</b>	<b>763 530</b>
	<b>Prenesené kompetencie celkom:</b>	<b>606 700</b>
	<b>A) Prenesené kompetencie normatívne:</b>	<b>571 308</b>
	Z toho: - mzdy	470 970
	- tovary a služby	100 158
	- dohodovacie konanie - kredity	180
	<b>B) Prenesené kompetencie nenormatívne:</b>	<b>35 392</b>
1.	- Dopravné	8 964
	- Vzdelávacie poukazy	9 089
	- Odchodné	706
	- Asistent učiteľa ZZ	3 600
	- na žiakov zo SZP	13 033

2.	<b>Originálne kompetencie:</b>	<b>90 722</b>
	Z toho: - ŠKD	41 326
	- ŠJ	39 396
	- bežné výdavky - ZŠ	10 000
3.	<b>Príspevky na hmotnú núdzu:</b>	<b>20 266</b>
	- Učebné pomôcky	4 349
	- Strava HN	15 917
4.	<b>Vlastné príjmy:</b>	<b>19 319</b>
	- za predaj výrobkov, tovarov a služieb	6 164
	- poplatky za ŠKD	1 824
	- réžia ŠJ	8 425
	- prenájom	2 225
	- príjmy z náhrad z poisťného plnenia	0
	- dobropisy	376
	- dary, sponzorské	285
	- iné (úroky)	20
5.	<b>Ostatné dotácie:</b>	<b>26 523</b>
	Z toho: bežné výdavky – 5 % na mzdy OK	3 599
	bežné výdavky – projekt MRK	22 924

Tabuľka č.10 nám podáva informácie o čerpaní rozpočtu na rok 2013.

**Tabuľka č.10: Čerpanie rozpočtu za rok 2013**

Kategória	Rozpočet	Čerpanie
<b>Základná škola</b>		
<b>610 + 620 – Osobné náklady</b>	<b>509 665</b>	<b>504 923</b>
610 – mzdy, platy	375 816	374 205
620 – poisťné	133 849	130 718
<b>630 – Tovary a služby</b>	<b>121 020</b>	<b>120 388</b>
631 – cestovné	500	564
632 – energie, voda	96 825	94 665
633 – materiál	6 963	7 554
634 - dopravné	10	10
635 – rutinná a štandardná údržba	642	1 067
637 - služby	16 080	16 528
<b>640 – Bežné transféry</b>	<b>15 662</b>	<b>14 889</b>
642014 – odchodné	706	706
642015 - nemocenské	900	869
642014 – cestovné žiakom	9 706	8 964
642026 – učebné pomôcky - HN	4 350	4 349
<b>SPOLU</b>	<b>646 347</b>	<b>640 200</b>
<b>Školský klub detí</b>		
<b>610 + 620 – Osobné náklady</b>	<b>34 564</b>	<b>35 517</b>
610 – mzdy, platy	23 312	23 322
620 – poisťné	11 252	12 195

<b>630 – Tovary a služby</b>	<b>8 163</b>	<b>7 085</b>
632 – energie, voda	6 993	6 241
633 – materiál	0	0
635 – rutinná a štandardná údržba	0	0
637 - služby	1 170	844
<b>640 – Bežné transféry (odchodné, odstupné)</b>	<b>6 100</b>	<b>6 054</b>
<b>SPOLU</b>	<b>48 827</b>	<b>48 656</b>
<b>Školská jedáleň</b>		
<b>610 + 620 – Osobné náklady</b>	<b>41 115</b>	<b>39 793</b>
620 – mzdy, platy	30 464	29 403
620 – poisťné	10 651	10 390
<b>630 – Tovary a služby</b>	<b>15 579</b>	<b>18 048</b>
631 – cestovné	0	49
632 – energie, voda	11 982	14 582
633 – materiál	400	1 379
634 - dopravné	0	0
635 – rutinná a štandardná údržba	400	355
637 – služby	2 797	1 732
<b>640 – Bežné transféry</b>	<b>18 735</b>	<b>16 777</b>
642014 – odchodné	735	783
642015- nemocenské	0	76
642026 – strava HN	18 000	15 917
<b>SPOLU</b>	<b>75 429</b>	<b>74 618</b>

## Konceptný zámer rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Nosnou myšlienkou návrhu koncepcie rozvoja školy jej dlhodobého smeru rozvoja a napredovania je vízia školy ( školy, akou sa chceme stať ):

„ Moderná a tvorivá škola, ktorá pripravuje pre úspešný život , v ktorej žiaci žijú svoj život ”

Na naplnenie uvedenej vízie navrhujeme vytýčiť nasledovné strategické ciele:

## 1 Oblasť vzdelávania a výchovy

1.1 V školskom vzdelávacom programe sa sústrediť na rozvoj kľúčových spôsobilostí- spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, sociálnych a komunikačných spôsobilostí, spôsobilosti riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, digitálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky, spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Medzi voliteľné predmety v jednotlivých ročníkoch zaraďovať predmety, ktoré rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiaka, aplikujú teoretické poznatky v praktickom živote.

V období rokov 2013 – 2018 sa sústrediť hlavne na nasledovné ciele:

1.1.1 Vytvárať podmienky na rozvíjanie schopností žiakov v oblasti počítačovej gramotnosti (rozšíriť hodinovú dotáciu predmetu informatika, ponúknuť žiakom školy záujmové útvary zamerané na prácu s počítačom a internetom, zapojiť žiakov do tvorby projektov s využitím IKT, internet využívať vo vyučovacom procese ako zdroj informácií, vytvárať dobré personálne a materiálne podmienky v uvedenej oblasti).

1.1.2 Vytvárať podmienky na kvalitné vzdelávanie cudzieho jazyka ( ISCED 1 – anglický jazyk učiť už od 1. ročníka, pri osvojovaní anglického jazyka integrovať anglický jazyk do vzdelávania žiakov metódou obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania )

ISCED 2 – rozširovať hodinovú dotáciu v predmete anglický jazyk, ako druhý jazyk ponúknuť nemecký alebo ruský jazyk, ponúknuť žiakom školy záujmové útvary zamerané na rozvoj cudzieho jazyka, realizovať školský projekt Anglický jazyk nám otvára svet, zapojiť žiakov do predmetových olympiád v cudzom jazyku .

1.1.2 Vytvárať podmienky na rozvoj komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov. Uvedené spôsobilosti rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch - zorganizovať interné vzdelávanie na rozvoj čitateľskej gramotnosti, otvorené hodiny orientovať na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti, revitalizovať školskú knižnicu a využívať ju ako centrum rozvoja čitateľských zručností. Na I. stupni rozšíriť hodinovú dotáciu

predmetu slovenský jazyk a literatúra s cieľom rozvoja komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov I. stupňa.

1.1.4 Rozvíjať športové nadanie žiakov školy ( ISCED 2 – naďalej pokračovať vo vytváraní športových záujmových útvarov so zameraním na futbal, floorbal, volejbal a športový aerobic.

1.1.5 Rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, naučiť sa základom vedeckej práce a práce s rôznymi zdrojmi informácií (zvýšenú pozornosť venovať prírodovedným predmetom, zamerať sa na projektové vyučovanie už od 1. stupňa , zadávať problémové úlohy, preferovať tímovú a samostatnú prácu ).

1.1.6 Pokračovať v individualizácii vzdelávania, v učebných variantoch zohľadniť aj individuálne potreby jednotlivých žiakov, stupeň rozvoja ich poznávacích schopností, zameranie a aspirácie vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov s nadaním ( ISCED 1 – celodenný systém starostlivosti o žiaka školy – uvedený systém dáva šancu na úspech každému žiakovi, nakoľko prípravu na vyučovanie vykonávajú žiaci pod vedením svojej p.učiteľky a p.vychovávateľky v závislosti od výsledkov, ktoré dosiahli na vyučovaní.).

Vo všetkých ročníkoch na základe žiadosti rodiča umožniť štúdium i žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým poskytneme zabezpečenie špeciálno-pedagogických potrieb na individuálnej úrovni každého začleneného žiaka.

1.1.7 Vo výchovno-vzdelávacom procese sa orientovať na tvorivo-humanistickú výchovu - zavádzať aktivačné, motivačné a kreatívne metódy, preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín, preferovať pozitívnu motiváciu, rozvoj vyšších poznávacích funkcií, frontálne vyučovanie nahrádzať skupinovým a samostatným, zvýšiť názornosť vyučovania pomocou IKT, uplatňovať diferencovaný prístup k žiakom, vzťah učiteľ – žiak založiť na vzájomnej úcte, rešpektovaní a spolupráce.



## 1.2 Posilniť výchovnú funkciu školy ( v spolupráci s rodičmi žiakov )

- do TVVP a plánu školy zapracovať výchovno–vzdelávacie ciele v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a POP
- zamerať výchovu na posilňovanie úcty k ľudským právam a základným slobodám
- pripravovať žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami (preventívne programy, realizácia školských projektov: Výchova k tolerancii, Anglický jazyk nám otvára svet, nadviazanie družobných vzťahov so zahraničnou školou )
- ctiť si kultúru národa, národný jazyk, národné hodnoty krajiny (organizovať pre žiakov návštevy múzeí, výstav, hradov a iných pamätihodností, návštevu divadelných predstavení s pôvodnou slovenskou tvorbou, pripomínať si bohaté ľudové tradície a zvyky – tvorivé dielne s vianočnou a veľkonočnou tematikou, organizovať školské kolá literárnych a speváckych súťaží (Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko, Šaliansky Maťko, Hviezdoslavov Kubín, Slávik Slovenska ...)
- zvýšenú pozornosť venovať regionálnej výchove ( spolupráca s Múzeom A. Warhola, sprístupňovať žiakom poznatky o významných osobnostiach, tradíciách, zvykoch, historických a spoločenských udalostiach z nášho mesta a blízkeho okolia )
- venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl (realizovať projekt Škola podporujúca zdravie, vytvárať kvalitné medziludské vzťahy všetkých, ktorí sa vo výchovno-vzdelávacom procese ocitajú – učiteľov, žiakov a rodičov, dbať, aby sa žiaci školy racionálne stravovali, organizovať podujatia – Týždeň zdravej výživy, Putovanie po mliečnej dráhe, dbať, aby žiaci pravidelne športovali – realizácia školského projektu: Škola v pohybe
- organizovať pre žiakov školy voľnočasové aktivity, ponúkať im pestrý výber záujmových útvarov (zmysluplné trávenie voľného času, eliminácia negatívnych javov v živote detí ako sú nuda, negatívny vplyv partíí, konzumný spôsob života, rôzne formy závislostí a kriminality
- zlepšiť správanie žiakov (kurz slušného správania, dôsledné dodržiavanie školského poriadku, jednotný prístup zo strany pedagógov školy, zmena postoja učiteľa voči asociálnemu správaniu – osobný vzťah s rizikovými žiakmi v duchu výchovného štýlu – náročnosť a láskavosť, zmluvy o správaní, systematické ovplyvňovanie myslenia a postojev žiakov

- realizovať projekt: Prevencia porúch správania, ktorého cieľom je stimulovať učiteľov v preventívnych aktivitách zameraných na korekciu porúch správania, posilňovať prosociálne správanie a optimalizovať vzťah učiteľ – žiak
- s cieľom dôsledne potláčať zvyšujúce sa prejavy agresie a násilia medzi žiakmi vypracovať interný materiál: Stratégie a metódy minimalizácie agresie žiakov v škole

## **2 Oblasť podmienok školy**

### **2.1 Personálne podmienky**

V súlade s plnením výchovno-vzdelávacích cieľov školského vzdelávacieho programu:

- pre všetkých zamestnancov školy zabezpečiť dobré pracovné podmienky, rozvíjať dobré medziľudské vzťahy na báze otvorenej komunikácie s jasne definovanými kompetenciami a vymedzenými úlohami na partnerskom, ľudskom a demokratickom prístupe
- vytvárať podmienky pre ďalšie vzdelávanie učiteľov (informačné kompetencie, rozvoj kľúčových spôsobilostí, rozvoj čitateľskej gramotnosti, 1. a 2. kvalifikačná skúška, formy špecializačného a inovačného štúdia, vyučovanie anglického jazyka, prehĺbovanie odbornosti a odborného rastu pedagógov školy )
- zabezpečiť školského psychológa ( čiastočný úväzok )

### **2.2 Priestorové podmienky**

- pokračovať v rekonštrukcii priestorov školy, zveľadovaní a estetizácií (školská knižnica, školské dielne, cvičná kuchyňa, premena jednej triedy na školskú konferenčnú miestnosť alebo pre činnosť žiackeho parlamentu, zriadenie špeciálnej učebne dejepisu a geografie, výmena podlahových krytín v triedach školy, nákup školského nábytku na I.a II. stupni, oplotenie areálu školy – získanie finančných prostriedkov zo štrukturálnych fondov EÚ ).

### **2.3 Materiálno – technické podmienky**

- každoročne obnovovať didaktické prostriedky a zabezpečiť učebné pomôcky pre jednotlivé predmety

- zlepšiť materiálno – technické podmienky v telocvični
- vybaviť všetky učiteľské kabinety PC a internetom
- zmodernizovať vydávanie obedov zavedením počítačového softvéru (prostredníctvom výzvy MŠ SR – Revitalizácia a elektronizácia zariadení školského stravovania )
- vybaviť klasické triedy na I. a II. stupni interaktívnou tabuľou a potrebnou IKT
- vytvárať podmienky pre bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a zamestnancov
- dobudovanie areálu školy
- výstavba viacúčelového ihriska
- postupné skultúrňovanie stolovania v školskej jedálni nielen pre žiakov, ale aj pre zamestnancov školy

## **2.4 Získavanie finančných zdrojov**

- z rozpočtových prostriedkov
  - vypracovaním projektov na základe výziev predovšetkým MŠ SR, ale aj iných organizácií a nadácií
  - prenájmom priestorov školy, na vzdelávaciu, športovú a školiacu činnosť
  - formou pomoci od Rady rodičovského združenia pri ZŠ na Komenského ulici 135/6
- ( finančné dary rodičov žiakov, získanie podielu zo zaplatenej dane PO a FO, zber papiera )
- úsporou finančných prostriedkov za tepelnú energiu zateplením školy ( po úspešnom projekte )

## 2.5 Oblasť spolupráce školy s inými subjektmi

2.5.1 Spolupráca školy a rodiny má výrazný vplyv na školskú úspešnosť detí. Dobrá vzájomná spolupráca zlepšuje motiváciu žiakov k učeniu a ich disciplínu v procese výchovy a vzdelávania a zvyšuje študijnú výkonnosť detí.

V rámci zlepšenia vzťahov navrhujeme:

- organizovať prednášky, besedy a diskusie na témy, ktoré rodičia v súčasnosti považujú za najaktuálnejšie, napr.: Puberta a dospievanie, Agresívne prejavy detí, Hyperaktívne dieťa, Poruchy učenia a správania atď.
- informovať rodičov o školskom vzdelávacom programe, inovačných programoch a učebných plánoch
- organizovať dotazníky, diskusné stretnutia k tvorbe školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé ročníky a o kvalite školy
- organizovať dni otvorených dverí, podujatie: Žiaci školy sa predstavujú, verejné prezentácie žiackych projektov a žiackych konferencií, Listy rodičom, Víťanie prvákov, Rozlúčka s deviatakmi, Deň matiek, tvorivé dielne ( využiť profesijné možnosti rodičov )
- prostredníctvom webovej stránky školy poskytovať rodičom významné informácie o škole, o štruktúre výchovno-vzdelávacieho procesu, podujatiach, živote školy
- zaviesť internetovú žiacku knižku

2.5.2 Spoluprácu s Radou rodičovského združenia a s Radou školy budovať na báze rovnocenného partnerstva, ako možnosti získavania spätnej väzby o kvalite školy, v oblasti strategického plánovania a pomoci škole

2.5.3 Spolupráca so zriaďovateľom ( tvorba projektov, poskytovanie informácií o živote školy, pozvania na významné podujatia školy, účasť žiakov na podujatiach, organizovaných zriaďovateľom , riešenie technického stavu budovy školy)

2.5.4 Spolupracovať s inými subjektmi ( OO PZ Medzilaborce – preventívny program, Mestská knižnica, Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva – začleňovanie žiakov so špeciálnymi

výchovno-vzdelávacími potrebami, materské školy – bezproblémový prechod do školy, poskytovanie informácií ), ale aj inými školami v meste

2.5.6 Poskytovanie informácií o dianí v škole – v tejto oblasti musíme zlepšiť kvalitu svojej práce. V komunikácii s okolím sa sústreďíme na budovanie imidžu školy (informovať o aktivitách školy, o jej vzdelávacom projekte, neustále pripomínať existenciu školy – školské podujatia, významné úspechy žiakov, organizovať stretnutia s verejnosťou – dni otvorených dverí, verejné prezentácie rôznych aktivít žiakov školy ). Zintenzívniť a skvalitniť najmä informačné aktivity o dianí v škole ( informácie v médiách, aktualizácia internetovej stránky školy ). Medializovať činnosť, zámery a úspechy v miestnej a regionálnej tlači.

## **SWOT analýza**

V závere uvedieme silné a slabé stránky školy, príležitosti a ohrozenia vychádzajúce z hľadiska interných a externých faktorov vplývajúcich z nášho pohľadu na chod školy. Princípom tejto analýzy je výstižne a objektívne charakterizovať silné a slabé stránky školy, ktoré predstavujú vnútornú analýzu školy. Príležitosti a ohrozenia predstavujú vonkajšiu analýzu, ich účinky sú dôležité pri tvorbe stratégie.

### **Silné stránky:**

- Odbornosť pedagogických zamestnancov
- Ochota pracovníkov školy ku zmenám
- Široká ponuka mimoškolských aktivít pre žiakov
- Pestrý výber záujmových krúžkov
- Účasť žiakov v mnohých súťažiach a olympiádach
- Zateplená a zrekonštruovaná škola
- Účinný informačný systém
- Dobrá spolupráca ZŠ s inými subjektmi
- Kapacita školy
- Výučba cudzích jazykov od prvého ročníka v modernej jazykovej učebni s výpočtovou a audiovizuálnou technikou

- Tri odborné IKT učebne

#### **Slabé stránky:**

- Nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov
- Úpadok tradícií školy a ich propagácia
- Klesajúci počet žiakov
- Nárast počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Nedostatočná aktualizácia informácií prostredníctvom web stránky
- Málo sponzorov
- Chýbajúci vonkajší športový areál

#### **Príležitosti:**

- Rozvoj pedagogických a žiackych kompetencií
- Zavádzanie nových voliteľných predmetov v súlade s potrebami spoločnosti
- Zvyšovanie úrovne vybavenosti školy
- Budovanie imidžu školy
- Realizácia projektov

#### **Ohrozenia:**

- Nepriaznivý demografický vývoj v meste
- Nedostatočné finančné zdroje na zabezpečenie plynulého chodu školy
- Migrácia žiakov školy v dôsledku zmeny bydliska rodičov

## Záver

Pre riešenie stavu školy (slabé stránky, ohrozenia a príležitosti) s ohľadom na stanovené priority plánujeme nasledujúce možnosti:

- Zviditeľniť školu v regióne
- Vytvoriť väzby na sociálne prostredie
- Vyškoliť učiteľov pre tvorbu a manažment projektov
- Zúčastňovať sa na workshopoch – online
- Skvalitniť regionálne povedomie, kultúrne a ľudové tradície
- Rozvíjať multikultúrnu a protipredsudkovú výchovu
- Spolupráca s firmami a získavanie sponzorov
- Organizovať dni otvorených dverí pre rodičov a verejnosť
- Monitorovať úspešných žiakov školy
- Zaviesť školské tradície
- Tvorba galérie najlepších žiakov
- Organizácia populárno-vedeckých a osvetových prednášok
- Modelové konferencie pre žiakov 8.a 9. ročníka

Spracovala: PaedDr. Emília Kocanová, riaditeľka školy

Správa prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady dňa .....

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy prejednala Správu o výchovno-vyučovacej činnosti školy za školský rok 2013/2014 na svojom zasadnutí dňa ..... a súhlasí s jej obsahom.

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Správu o výchovno-vyučovacej činnosti školy za školský rok 2013/2014 schváliť.

Mgr. Marián Gič

predseda Rady školy

Schválenie zriaďovateľom školy :

Správa o výchovno-vyučovacej činnosti školy za školský rok 2013/2014 schválená zriaďovateľom dňa .....

Ing. Ivan Solej

primátor mesta