

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2013/2014

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a - Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola, Duchnovičova ul. 480/29, Medzilaborce
Adresa školy	ZŠ Duchnovičova ul. 480/29, 068 01 Medzilaborce
Telefón	057 7321778
E-mail	zsduch@stonline.sk
WWW stránka	zsdume.edupage.org
Zriad'ovateľ	Mesto Medzilaborce

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcie školy na roky 2009 – 2014.
4. Plánu práce ZŠ na Duchnovičovej ulici č. 480/29 v Medzilaborciach na školský rok 2013/2014.
5. Školského vzdelávacieho programu
6. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
7. Vyhodnotenia plnenia plánov jednotlivých dlhodobých projektov školy, plnenia plánu práce výchovného poradcu, školského špeciálneho pedagóga, činnosti žiackeho parlamentu, školského klubu a školskej knižnice.

8. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ na Duchnovičovej ulici č. 480/29
v Medzilaborciach.

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Mobil	e-mail
Riaditeľ	RNDr. Ivan Štefanko	0577321878	0915877026	stefanko1@stonline.sk
ZRŠ	Mgr. Tatiana Varcholová	0577321878	0910682220	tanavar57@gmail.com
Výchovný poradca	Mgr. Silanič Fedor	057/7321878	0902568195	fedos@post.sk
Vedúca školskej jedálne	Gramatová Magdaléna	057/7321924	0915954409	gramatovamagda@post.sk

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
predseda	Mgr Viktor Cilip	0915924150
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Kundrať Stanislav	0908618270
ostatní zamestnanci	Gramatová Magda	0908375090
zástupcovia rodičov	Ing. Fufaľ Vladimír	
	Denisa Bajajová	
	Hnid'ak Pavol	
	Bc.Gubová Ľubov	
zástupca zriaďovateľa	Mgr. Dribňáková Luba	
	Janočko Jozef	
	Ing. Tričák Peter	
	Mgr. Hošák Anton	

Poradné orgány školy

1. Pedagogická rada školy

- Členmi pedagogickej rady boli všetci pedagogickí zamestnanci školy.

- Schádzala sa spravidla jedenkrát za štvrt'rok na porade zvolanej riaditeľom školy, prípadne podľa potreby.

Vedie ju riaditeľ školy alebo zástupca riaditeľa. Z rokovania pedagogickej rady vyplynuli reálne, konkrétne, terminované a kontrolovateľné závery. Prerokovala zásadné otázky výchovy a vzdelávania. O priebehu rokovania sa viedla zápisnica.

2. Rada školy

Rada školy bola iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadroval a presadzoval verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plnila tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy z pohľadu školskej problematiky.

3.Širšie vedenie školy - je poradným orgánom vedenia školy, ktorí pravidelne mesačne zasadajú na gremiálnych poradiach.

Tvoria ho: vedúci PK a MZ, koordinátori jednotlivých projektov, výchovný poradca a školský špeciálny pedagóg. Podieľajú sa na tvorbe plánu na nasledujúci mesiac a hodnotia realizáciu jednotlivých úloh daného mesiaca. Podávajú podnetné a tvorivé návrhy na organizáciu výchovnovzdelávacej činnosti, mimoškolskej a záujmovej činnosti.

4. Výchovný poradca: Túto funkciu vykonáva p. Mgr. Fedor Silanič. Plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie a v oblasti prevencie problémového vývoja žiakov.

5. Metodické združenia a predmetové komisie

- Poradné a iniciatívne orgány, ktoré sa zaoberajú pedagogickými a výchovno-vzdelávacími aktivitami a problémami.
- Členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci podľa predmetov, vedúcimi boli riaditeľom poverení pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú podmienky odbornej spôsobilosti a pedagogickej spôsobilosti.
- Plán činnosti schvaľoval riaditeľ.
- Schádzali sa spravidla jedenkrát za štvrt'rok, prípadne podľa potreby.

Vedúci metodických združení a predmetových komisií hodnotili a analyzovali výsledky výchovy a vzdelávania žiakov, vypracovali časovo-tematické plány, zabezpečovali vnútornú kontrolu riadenia vyučovacieho procesu, pripravovali kontroly hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiakov, zabezpečovali a vyhodnocovali záujmové aktivity žiakov podľa vyučovacích predmetov, spolupracovali s metodickým oddelením

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Poznámka
MZ učiteľov I. st.	Mgr. Bubnárová Dana	SJL, MAT, VLA, PRI, TEV, VYV, HUV, PRV	
PK prírodovedných predmetov	Mgr. Silanič Fedor	MAT, FYZ, PRI, CHEM, TCHV,	
PK jazykov	Mgr. Savka Andrej	NEJ, ANJ, RUJ, SJL	
PK spoločenskovedných predmetov	Mgr. Kundrat Stanislav	DEJ, ZEM, OBV, VYV, NAV, ETV, TEV	

§ 2. ods. 1 b - Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **327**

Počet tried: **19**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
počet žiakov	11	35	38	31	46	37	32	32	36	31	329
z toho ŠVVP	0	0	2	3	3	6	4	2	3	4	27
z toho v ŠKD	0	29	24	27	34	0	0	0	0	0	114

§ 2. ods. 1 c - Zapísaní žiaci ZŠ

Slávnostný zápis žiakov do prvého ročníka pre školský rok 2014/2015 sa konal 12. februára 2013 o 15,00 hodine v jedálni školy. Po privítaní rodičov a budúcich prváčikov riaditeľ školy predstavil formou prezentácie odborné učebne a priestory školy. Prítomní si pozreli aj školské a mimoškolské aktivity, ktoré počas školského roka realizujeme v našej škole. Pre budúcich prváčikov a ich rodičov bol pripravený aj kultúrny program v ktorom sa predstavili žiaci prvého ročníka s básničkami a pesničkami. Deti si domov okrem zážitkov odniesli aj darčeky a pasovací list, ktorý pre nich pripravili žiaci 4. ročníka so svojimi učiteľkami. V triedach sa pri zápise deťom venovali ich budúce pani učiteľky.

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2014: **45**

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: **3**

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2014

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	0	0	1	0	1	32	34

§ 2. ods. 1 d - Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	Gym 8.roč	Gym 6.roč	Gym 4.roč	SOŠ(4.roč.)	SOŠ (3.roč.)	SOŠ(2.r.)	Iné	Spolu
prihlásení			16	15	3	1		35
prijatí			16	15	3	1		35
% úspešnosti			100	100	100	100		100

§ 2. ods. 1 e - Klasifikácia tried

V školskom roku 2013/2014 školu navštevovalo 329 žiakov. Prospelo 326 žiakov, čo je 99% z celkového počtu žiakov. Neprospeli traja žiaci, z nich jeden bude robiť opravné skúšky. Žiaci vymeskali spolu 51.575 vyučovacích hodín, z toho bolo 1.312 bolo neospravedlnených. Pedagogická rada a riaditeľ školy rozhodli, že desiatim žiakom bola znížená známka zo správania na stupeň dva, deviatim žiakom na stupeň tri a trom žiakom na stupeň štyri. Pokarhanie RŠ bolo udelené jednému žiakovi a pokarhanie TU piatim žiakom. Deväťdesiatim žiakom bola udelená pochvala riaditeľom školy a triednym učiteľom za výborný prospech a vzornú reprezentáciu školy.

Trieda	anj	ANJ	BIO	CvM	CvSj	DEJ	ETV	FYZ	GEO	HUV	HPV	CHEM	ILI	INV	INF
nultý ročník											1,55				
I.A										1,53					
I.B										1					
II.A										1,26				1,26	
II.B										1,11				1,42	
III.A		2								1				1,06	
III.B		2,07								1,27				1,33	
IV.A		1,77								1				1,09	
IV.B		1,43								1				1,22	
V.A		1,82	2,05			2,05			1,79	1,11					1,26
V.B		1,83	1,89			2,22			1,78	1,06					1,17

VI.A	1,77	1,5		1,94	1,56	1,69	1,19							1,27
VI.B	2,25	2,07		2,73	2,53	2	1							1,2
VII.A		2,9		3,3	3,1	3,1	1		3,9					3,3
VII.B	1,18	1,77		2	2,05	1,82	1							1,14
VIII.A	1,91	1,88		2,24	1,88	1,94			2,76					1,06
VIII.B	2,24	1,95		2,21	2,16	2,11			2,95					1,11
IX.A	1,5	1,12		1,82	1,24	1,18			2,24					1
IX.B	1,64	1,29		1,86	1,36	1,5			2,43					1

Trieda	KAJ	KNJ	MAT	Nv1	NAV	nej	NEJ	OBN	OBV	POP	PrV	PRV	PRI	PRI	pp
nultý ročník											1,55				
I.A			1,71									1,53	1,65		
I.B			1,5									1,17	1,5		
II.A			1,89									1,32	1,79		
II.B			2,21									1,26	2,11		
III.A			2									1,31	1,94		
III.B			2,07									1,33	2,2		
IV.A			1,73									1,23	1,5		
IV.B			1,83									1,09	1,39		
V.A			2,47				2,11								
V.B			2,39				2,17								
VI.A			1,81				1,55	1,69							
VI.B			3,13				1,64	2,47							
VII.A			3					2,6							
VII.B			2,09				1,86	1,77							
VIII.A			2,41				1,93	1,65							
VIII.B			2,58				1,27	1,79							
IX.A			2,53				2,2	1,29							
IX.B			2,21				1,75	1							

Trieda	p0r	p1r	PRV	REV	RGZ	RKS	RSF	Rusínsky jazyk	ruj	RUJ	SJL	SPV	Spr	SVP	TCHV
nultý ročník					2	1,73							1,82		
I.A											1,71	1			
I.B											1,5	1			
II.A											2,05	1,21			
II.B											2,11	1,32			

III.A													2,13	1		
III.B													2,2	1		
IV.A													1,95	1		
IV.B													1,78	1,09		
V.A													2,37	1		
V.B													2,5	1,17		
VI.A												1,88	1,88	1		
VI.B												2,27	2,53	1		
VII.A												3,3	3,3	2		
VII.B												1,95	1	1		
VIII.A												2,11	2,47	1		
VIII.B												2	2,42	1		
IX.A				1,06								1,71	1,94	1	1	
IX.B				1								1,78	2	1	1	

Trieda	TECH	TSV	TEV	TPPZ	VLA	VMR	Vu	VYV	ZAO	ZaP	ZTV	ZEM	ZVMP
nultý ročník			1,55										2,09
I.A			1,29					1,47					
I.B			1					1,17					
II.A			1,21		1,74			1,32					
II.B			1,11		2,05			1,32					
III.A			1		2			1,31					
III.B			1		2			1					
IV.A			1,18		1,55			1,23					
IV.B			1		1,83			1					
V.A		1,07						1,26					
V.B		1,19						1,22					
VI.A		1						1,13					
VI.B		1,31						1					
VII.A	2,2	1,17						1,3					
VII.B		1,24						1					
VIII.A	1	1,4											
VIII.B	1,26	1											
IX.A		1				1,06	1						
IX.B		1				1,14	1						

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
nultý ročník	11	11	0	0
I.A	17	17	0	0
I.B	18	18	0	0
II.A	19	19	0	0
II.B	19	17	2	0
III.A	16	16	0	0
III.B	15	15	0	0
IV.A	22	22	0	0
IV.B	23	23	0	0
V.A	19	19	0	0
V.B	18	17	1	0
VI.A	16	16	0	0
VI.B	16	15	0	1
VII.A	10	10	0	0
VII.B	22	22	0	0
VIII.A	16	16	0	0
VIII.B	20	19	0	1
IX.A	17	17	0	0
IX.B	14	14	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
nultý ročník	11	3574	353,62	3220	318,30	354	35,31
I.A	17	2987	175,71	2918	171,65	69	4,06
I.B	18	2128	118,22	2123	117,94	5	0,28
II.A	19	3798	211,15	3619	201,37	179	9,77
II.B	19	3578	188,32	3384	178,11	194	10,21
III.A	16	2493	155,81	2492	155,75	1	0,06
III.B	15	2195	146,33	2169	144,60	26	1,73

IV.A	22	2895	134,97	2895	134,97	0	0,00
IV.B	23	2479	111,79	2435	109,87	44	1,91
V.A	19	1861	97,95	1859	97,84	2	0,11
V.B	18	2417	134,28	2311	128,39	106	5,89
VI.A	16	2147	140,87	2146	140,80	1	0,06
VI.B	16	1610	114,02	1610	114,02	0	0,00
VII.A	10	4029	421,39	3741	391,62	288	29,77
VII.B	22	2904	132,00	2904	132,00	0	0,00
VIII.A	16	2352	147,00	2349	146,81	3	0,19
VIII.B	20	3045	160,26	3043	160,16	2	0,11
IX.A	17	2171	127,71	2171	127,71	0	0,00
IX.B	14	1811	134,51	1811	134,51	0	0,00

Výsledky externých meraní

V školskom roku 2013/2014 sa uskutočnilo celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníkov ZŠ. Testovania sa zúčastnilo 30 žiakov našej školy. Je potešujúce, že aj v tomto školskom roku sme dosiahli vyššiu úspešnosť pri testovaní z matematiky aj zo slovenského jazyka a literatúry ako bol celoslovenský priemer. Priemerný počet získaných bodov žiakov školy z matematiky bol 13,57 v rámci SR 10,93 . Priemerný počet získaných bodov žiakov školy z slovenského jazyka bol 17,30 v rámci SR 15,49.

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť	Úspešnosť v rámci SR	Rozdiel pr. úspešnosti školy oproti národnému priemeru
Testovanie 9 SJL	30	66,57 %	62,00 %	4,57 %
Testovanie 9 MAT	30	67,83 %	54,67 %	13,16 %

§ 2. ods. 1 f - Odbory a učebné plány

V školskom roku 2013/2014 sa už šiesty rok realizovala školská reforma realizáciou vlastného Školského vzdelávacieho programu, vychádzajúceho zo Štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom primárnej výchovy vzdelávania bolo, aby žiaci dokázali na primeranej úrovni komunikovať ústnou a písomnou formou v spisovnom jazyku, vyhľadávať informácie a postupne ich zaraďovať do systému, aby boli flexibilní tvoriví, a vedeli prezentovať svoju prácu.

Cieľom školského vzdelávacieho programu - ISCED 2 je rozšíriť a prehĺbiť obsah predmetov zaradených do Štátneho vzdelávacieho programu. Na základe analýzy z predchádzajúceho školského roka v ktorej sme si vytýčili pozitíva a negatíva výchovno-vzdelávacích výsledkov sme dospeli k názoru, že našim žiakom aj v piatom roku školskej reformy rozšírime počet hodín cudzieho jazyka, informatiky, matematiky, dejepisu a biológie.

Ročník	Trieda	Učebný plán	1 Cudzí jazyk	2 Cudzí jazyk
nultý	0.r.	UO a TVVP pre nultý ročník	-----	-----
1.	I.A, I.B	Školský vzdelávací program	-----	-----
2.	II.A,II.B	Školský vzdelávací program	-----	-----
3.	III.A,III.B	Školský vzdelávací program	ANJ	
4.	IV.A,IV.B	Školský vzdelávací program	ANJ	
5.	V.A,V.B	Školský vzdelávací program	ANJ	
6.	VI.B, VI.B	Školský vzdelávací program	ANJ,NEJ	NEJ,RUJ
7.	VII.A	Vzdelávací program pre žiakov s VPU	RUJ	
8.	VII.B	Školský vzdelávací program	NEJ	ANJ
9.	VIII.A,VIII.B	Školský vzdelávací program	ANJ, NEJ	NEJ,RUJ
10.	IX.A,IX.B	Školský vzdelávací program	ANJ, RUJ	NEJ.RUJ

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	1	11	0
Prvého ročníka	2	35	0
Bežných tried	15	272	27
Špeciálnych tried	1	11	11
Pre nadaných	0	0	0
Spolu	19	329	38

§ 2. ods. 1 g – Zamestnanci

Pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet úväzkov ped.	Počet ped. ŠKD	Počet úväzkov ŠKD	Počet nepedag. prac. THP	Počet nepedag. prac. ŠJ
TPP	23	23,00	4	3,0763	7	8
DPP	3	2,5			1	
Znížený úväzok	5	0,958				
ZPS		4			0,5	
Na dohodu						
SPOLU	31	26,457	4	3,0763	8	8

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov		28	28
vychovávateľov		4	4
asistentov učiteľa		2	2
asistentov pre ZP	0,5	0	0,5
spolu	0,5	34	34,5

Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
7.VPU	Geografia	1
6.-7.roč.	Fyzika	8
9.roč.	Výtvarná výchova	1
7., 9.roč.	Svet práce	4
5., 6., 7.VPU	Slovenský jazyk	25
7.VPU, 8.roč.	Technická výchova	3
7.VPU	Rozvoj špec. Funkc.	1
7.VPU	Telesná a šport. vých.	3
7.VPU	Chémia	1
7.VPU	Informatika	1
7.VPU	Indiv.logoped.interv.	1

§ 2. ods. 1 h - Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	15	
2.kvalifikačná skúška	7	
štúdium školského manažmentu	2	
špecializačné inovačné štúdium	27	
špecializačné kvalifikačné	6	
postgraduálne	3	
doplňujúce pedagogické	2	
vysokoškolské pedagogické	31	1
vysokoškolské nepedagogické	2	

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Škola počas školského roka organizovala tieto akcie:

- Slávnostná akadémia pri 50. výročí školy
- Jesenná výstava plodov pod názvom : Jesenné hýrenie
- Pasovačka prvákov- zábavný program pre žiakov 1. roč.
- Jablčko pre teba - význam zdravej výživy
- Týždeň vedy a techniky
- Mikuláš v našej škole
- Fašiangový ples pre žiakov I. a II. stupňa
- Deň detí: športovo-zábavné dopoludnie
- Účasť žiakov na školských výletoch
- Slávnostný zápis prvákov
- Mesiac knihy - aktivity v školskej knižnici
- Deň narcisov, finančná zbierka

- Svetový deň vody
- Týždeň farieb
- Deň učiteľ'ov - slávnostný program pre učiteľ'ov školy
- Súťaž o najkrajšiu vianočnú ikebanu
- Prednášky s environmentálnou tematikou
- Besedy a prednášky o ľudskom zdraví
- Odborné prednášky v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- Vystúpenie detského divadelného súboru pri rôznych školských podujatiach

§ 2. ods. 1 j - Projekty

A) Dlhodobé

1.) Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizovali vo všetkých ročníkoch na 1. stupni v témach podľa plánu VMR, v školskej i mimoškolskej činnosti, pričom niektoré témy sa prelínali. Hlavnými témami boli Výchova v rodine, Zásady zdravého života, Negatívne dôsledky fajčenia a alkoholu. V rámci vyučovacích hodín sa realizovali v týchto témach a činnostiach: v SJL a PRI sú témy zamerané na vzťahy v rodine, bydlisko, opis domáceho prostredia, adresa, sviatky, zvyky a oslavy v rodine. V PRV a VYV- výrobou darčiek k sviatkom pre rodičov, súrodencov, kamarátov- napr. Deň matiek, Deň otcov, Valentín, vianočné a veľkonočné práce. HUV – žiaci sa učili piesne o matke, otcovi, rodine, deťoch, uspávanky, koledy. MAT –riešenie úloh zo života /nákupy, hospodárenie/ Práca s knihou Nenič svoje múdre telo, denný režim, základné hygienické a pracovné návyky, stolovanie, vhodné oblečenie aj tieto témy sa preberali v rámci vyučovacích predmetov, ktoré sú zaradené do úloh výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Počas šk .roku 2013/2014 sa opäť spolupracovalo s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Humennom. Uskutočnili sa tieto plánované podujatia: Svetový deň dobrosrdečnosti: Oslávme deň dobrom- beseda. Svetový deň boja proti AIDS – beseda na tému Škodlivosť fajčenia. Medzinárodný týždeň priateľstva – beseda a spoločné hry na tému Priateľstvo. Svetový deň zdravého spánku – beseda Prečo je spánok dôležitý. Do týchto aktivít sa zapájali podľa plánu práce všetci žiaci 0.-4.ročníkov pod vedením triednych učiteliek.

Cieľom **VMR na II. stupni** je prostredníctvom informácií na vyučovacích hodinách vychovávať a pripravovať deti a mládež na zodpovedný partnerský vzťah, manželstvo a rodičovstvo. Na úrovni ZŠ sa ciele úloh VMR realizujú na hodinách etickej výchovy, náboženskej výchovy, biológie, literatúry, telesnej výchovy a výučby jazykov. Pri vhodných témach sa VMR realizuje aj na ostatných predmetoch vo všetkých ročníkoch na 2.stupni ZŠ.

VMR je realizovaná rôznymi formami a metódami práce, z ktorých prevláda beseda, rozhovor, ankety, dotazníky a odborné prednášky. Projekt VMR sa v šk.roku 2013/2014 riadil plánom práce VMR. Triedni učitelia a vyučujúci využívali aj aktuálnosti mesiacov, ako napr. Október-Mesiac úcty k starším, Deň bez fajčenia a škodlivín, svetový Deň boja proti AIDS, svetový Deň zdravia, Marec- Mesiac knihy, Deň matiek, svetový Deň výživy. Pre žiakov 6. roč. bola uskutočnená beseda na tému: Cigarety a alkohol. Spoločnosť je zdravá vtedy, ak pozostáva zo zdravých jednotlivcov. Optimálnym prostredím pre vývin jednotlivca je stabilizovaná rodina. Rodina ako základná bunka spoločnosti- téma, ktorá bola súčasťou vyučovacích hodín OBN pre žiakov 5.ročníkov. Triednické hodiny boli venované svetovému Dňu výživy a svetovému Dňu zdravia. Zaujímavou témou triednických hodín ôsmych ročníkov bola téma: Stres- príčiny a následky. V druhom polroku šk. roka 2013/2014 sme v spolupráci s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva so sídlom v Humennom uskutočnili zaujímavé odborné prednášky spojené s aktivitami, ktoré boli pripravené na veľmi dobrej úrovni. Žiaci na týchto besedách aktívne diskutovali, mali množstvo otázok. Tieto besedy boli pre nich pútavé a zaujímavé aj preto, lebo boli spojené s prezentáciami, anketami a dotazníkmi. Boli to tieto následne menované odborné prednášky: vo februári to bola prednáška pre žiakov 9.ročníkov o nebezpečenstvách a následkoch ochorenia AIDS-HIV. „Riziká nadmerného užívania alkoholu“- téma pre žiakov 8.ročníkov. Táto odborná prednáška bola uskutočnená v mesiaci marci. V ďalších dvoch mesiacoch to boli besedy na tému: „Zdravá výživa“ ktorej sa zúčastnili žiaci 6.ročníkov, a beseda „ Fajčenie ohrozuje moje zdravie“ pre žiakov 7.B triedy. Na júnových triednických hodinách TU poukázali na nebezpečenstvá, ktoré ohrozujú žiakov pri stretnutiach s neznámymi ľuďmi a pri nadväzovaní nových priateľstiev počas letných prázdnin. Taktiež TU žiakom vysvetlili zásady bezpečného správania / nebezpečenstvo detskej pornografie, prejavy týrania, riešenia krízových situácií /.

Triedni učitelia a vyučujúci na prípravu jednotlivých tém projektu využívali metodické príručky VMR, učebné texty „ Ako poznám sám seba“ a rôzne iné aktuálne a medializované texty, články, prezentácie a dokumenty.

Prínosom pre plnenie projektu VMR je aj vyučovací predmet VMR v 9.ročníku. Na týchto vyučovacích hodinách sa žiaci podrobnejšie zaoberali vybranými témami, ktoré mali možnosť rozdiskutovať a venovať im viacej pozornosti.

Naša škola sa v rámci projektu VMR snaží poskytovať žiakom systematické vzdelanie na odbornej úrovni, orientovať deti na ušľachtilé hodnoty manželského a rodinného života, prebúdzat' v nich radosť z budúceho rodičovstva a výchovy vlastných detí a pomôcť im vedieť sa správne realizovať v partnerských a intímnych vzťahoch.

Návrhy a opatrenia na školský rok 2014/2015:

- pokračovať v organizovaní besied

- pripomínať si významné dni v roku
- naďalej spolupracovať s RÚVZ v Humennom

2.) Primárna prevencia drogových závislostí

Podstatou preventívnej **protidrogovej výchovy** nie je len informovať o nežiaducich škodlivých a návykových účinkoch drog a omamných látok, dôležitú úlohu spĺňa aj vytváranie a formovanie postojov detí a mládeže k drogám. Účinná prevencia je efektívnejšia ako riešenie následkov samotnej drogovej závislosti. Zodpovednosť v oblasti drogovej prevencie spočíva v rukách pedagógov ale aj rodičov, ktorí by mali predovšetkým komunikovať s dospievajúcimi. Zlyhanie komunikácie býva častým faktorom depresívnych stavov dospievajúcich, ktoré môžu byť príčinou smerujúcou k užívaniu drog. Aspekt komunikácie je dôležitý aj z hľadiska informovanosti rodičov o tom, akým spôsobom ich deti trávia voľný čas.

Počas školského roka všetci pedagógovia sledovali žiakov a všímali si, či sa u niektorých žiakov neprejavujú symptómy užívania drog, najmä nikotínu alebo alkoholu. Primárnu protidrogovú prevenciu sme sústavne rozvíjali na všetkých hodinách.

V priebehu roka boli na našej škole zrealizované tieto úlohy:

- ❖ pripravený program primárnej prevencie drogových závislostí
- ❖ Na spojovacej chodbe umiestnená schránka dôvery a taktiež bola pripravená nástenka PPDZ
- ❖ V spolupráci s CPPPpP / p. Bicková/boli zrealizované tieto programy:
 - o 11.10.2013 - Kvet menom Poznanie /2. A/
 - o 18.10.2013 - Kvet menom Poznanie /2. B/
 - o 24.01.2014 - Život je najkrajší dar /3. A/
 - o 07.02.2014 – Život je najkrajší dar /3.B/
 - o 21.03.2014 – V krajine krivých zrkadiel /7.B/
- ❖ V spolupráci s CPPPpP / p. Bičejová/ boli zrealizované tieto programy:
 - o prednáška pre žiakov 5. ročníka na tému Efektívne učenie
 - o proforient – dotazník pre žiakov 9. ročníka
 - o beseda pre žiakov 4. ročníka na tému Ako sa efektívne učiť – poukázanie na zmeny, ktoré súvisia s prechodom na druhý stupeň
 - o beseda pre žiakov 7. ročníka o rasovej diskriminácii, o práve na rovnocenný prístup na vzdelanie Som iný a čo?
 - o Riešenie konfliktov – prednáška pre 8. ročník
- ❖ V spolupráci s PZ SR v Medzilaborciach sa priebežne realizuje program Správaj sa normálne pre žiakov 5. ročníka
- ❖ V dňoch 21.02.2014 a 24.02.2014 nezisková organizácia Slovensko bez drog /p. Remper/ zrealizovala prednášky Pravda o drogách pre 5.-9. ročník
- ❖ V 1.-4. ročníku učiteľky so žiakmi pracujú s knihou Nenič svoje múdre telo
- ❖ V 1.-4. ročníku učiteľky snažili sa najmä s problémovými deťmi a deťmi s málo podnetného prostredia vybudovať kladný vzťah plný dôvery. Triedne kolektívy utužovali

rôznymi spoločnými činnosťami, aktivitami, výletmi. Viedli deti k ochote pomôcť druhým, k všímavosti voči starostiam a trápeniam spolužiakov.

- ❖ Debatné kluby v jednotlivých triedach na triednických hodinách – podľa plánu práce / úlohy z knihy Ako poznám sám seba/
- ❖ Koordinátor počas zastupovania neprítomných vyučujúcich zrealizoval niekoľko vyučovacích hodín formou prezentácií o škodlivosti fajčenia, alkoholu a problému šikanovania
- ❖ Nesmieme zabudnúť ani na školské výlety a exkurzie, ako dôležitých prostriedkoch protidrogovej prevencie, ktoré okrem vzdelávacieho cieľa poskytnú žiakom nové poznatky o našej krajine, zábavu a pohyb
- ❖ V rámci boja proti všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným formám intolerancie sa žiaci 9. ročníka zúčastnili exkurzie do Oswiecimu.
- ❖ Zapojenie žiakov do práce v záujmových krúžkoch je najlepšia prevencia – žiaci tak zmysluplne trávajú svoj voľný čas a rozširujú si okruh záľub.

Návrhy a opatrenia na školský rok 2014/2015:

- na triednických hodinách treba žiakom vysvetliť, do akej miery ich môže droga a jej užívanie poškodiť, zničiť im život – napr. exkurziou do Centra pre liečbu drogových závislých
- uskutočňovať besedy so psychológom, so zástupcami PZ
- TRH využívať na aktivity (napr. návšteva kina, múzea, knižnice, CVČ, historických mestských pamiatok, ...)
- realizovať aktivity s rodičmi (s cieľom zapojenia rodičov)
- zrealizovať besedy so známou osobnosťou (vzorom)

3. Zdravá škola

Ak hovoríme o zdravom vývine mladých ľudí, máme na mysli celý komplex faktorov ovplyvňujúcich pozitívne či negatívne rozvoj osobnosti. Všetci dobre vieme, koľko nebezpečenstiev a nástrah číha na neskúseného mladého človeka. Otázkou však zostáva, ako tieto potenciálne nebezpečenstvá eliminovať. Zdravý vývin žiaka je ovplyvňovaný aj prostredím, v ktorom žije. Preto **škola podporujúca zdravie** kladie mimoriadny dôraz na to, aby priestory školy boli čisté, udržiavané v poriadku a po stránke estetickej vyhovovali všetkým kritériám. Chodby i učebne školy by mali byť preto plné živých kvetín, o ktoré sa starajú mladí ochrancovia prírody. Aj celý areál školy by mal byť rozparcelovaný na jednotlivé triedne kolektívy, ktoré by sa v priebehu celého školského roka o svoj diel živej prírody príkladne starali. Nakoniec, ale nie v poslednom rade samotná otázka zdravia musí byť prioritou pre školu, ktorá sa zapája do uvedeného projektu. Spolupráca s lekármi, s pracovníkmi Červeného kríža, krúžok mladých zdravotníkov, besedy o zdravej výžive a zdravom spôsobe života musia mať naďalej nezastupiteľné miesto vo výchovnom programe školy.

V mesiaci november bola pre žiakov 4. ročníka uskutočnená beseda s prezentáciou na tému Zdravé potraviny. Pre žiakov I. stupňa sa v decembri uskutočnila pohybová aktivita na školskom dvore spojená s pohybovými hrami. O mesiac neskôr sa v telocvični školy uskutočnil turnaj vo vybíjanej medzi žiakmi štvrtých tried. Kvíz o zdraví a zdravých potravinách prispel k rozšíreniu si vedomosti o zdravom životnom štýle. V máji keď si pripomíname Svetový deň mlieka žiaci zostavovali zaujímavé výrobky z krabičiek od mliečnych výrobkov a tieto potom vystavili v priestoroch administratívnej budovy. V priebehu školského roka sme si Svetový deň výživy a Svetový deň vody pripomenuli rozhlasovými reláciami. Počas celého roka sa koordinátorky starali o kvety v interiéri školy, kontrolovali hygienické vrecúška v triedach. Pred Vianocami si žiaci jednotlivých tried zmerali schopnosti a zhotovili vianočné ikebany, ktoré zdobili vstup na spojovaciu chodbu až do vianočných prázdnin. Na triednických hodinách si pripomenuli ochranu zdravia pred chrípkou a správne návyky zdravej výživy. Tento rok už po 18-ty raz zakvitli ulice miest a obcí celého Slovenska žltými narcismi. Verejno-prospešná finančná zbierka Ligy proti rakovine – Deň narcisov sa konala v piatok 11. apríla. Finančnou čiastkou 143,96€ prispela aj naša škola. Žiaci II. stupňa na Svetový deň Zeme vytvorili práce z druhotných materiálov a tieto boli následne vystavené na nástenke na prízemí II. stupňa. Uskutočnila sa aj beseda s pracovníčkou RÚVZ na tému Svetový deň bez tabaku pre žiakov 8. ročníkov a žiakov 7.A triedy. Počas celého školského roka sa zdravotná hliadka starala o kvetinovú výzdobu na prízemí 2. stupňa. Kontrolovala a hodnotila čistotu tried. Na konci školského roka bola vecnou cenou odmenená najlepšia trieda na 1. a 2. stupni ZŠ. Do betónových kvetináčov pred administratívnou budovou boli vysadené trvalky.

Návrhy a opatrenia na školský rok 2014/2015:

- pripravovať programy o zdravom spôsobe života
- zapájať čo najviac žiakov do krúžkovej činnosti v škole
- pripravovať relácie a kvízy
- robiť rôzne projekty a výskumy v tejto oblasti

4. Enviromentálna výchova

Hlavným cieľom **environmentálnej výchovy** a vzdelávania v šk. roku 2013/2014 bolo naučiť žiakov myslieť, aby upustili od memorovania pojmov a termínov a viesť ich k chápaniu vzájomných súvislostí medzi človekom a jeho prostredím, ktoré by sa malo realizovať po celý život. Naším cieľom bolo formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, ktoré usmernia žiakov chrániť a zlepšovať životné prostredie ako dlhodobý zámer výchovnej práce v ZŠ. K dosiahnutiu tohto cieľa musí byť nutná fungujúca komunikácia a vzájomná informovanosť o environmentálnej výchove medzi žiakmi, učiteľmi, ktorá mnohokrát nefunguje.

Počas celého šk. roka naši učitelia sa snažili dodržiavať plnenie učebných osnov ENV schválených MŠ SR. Na I. stupni sa v novembri usporiadala súťaž o najkrajší košík jablák, v decembri sa žiaci v CHKO zúčastnili súťaže v poznávaní stop zvierat. Dňa 4.12.- 5.12.2013

sa uskutočnilo stretnutie žiakov štvrtákov so žiakmi zo Sanoku v mestskej knižnici. Čítali sa rozprávky v slovenskom a poľskom jazyku, hrali sa spoločenské hry. Potom nasledovala spoločná večera v Eurohoteli Laborec. Navštívili sme tvorivé dielne v múzeu MUAW. V CHKO si žiaci pozreli prezentáciu o prikrmovaní vtáctva v zime. Prikrmovali vtáčiky slnečnicou, ktorú sypali do vtácej búdky vonku pri budove CHKO. Rozlúčili sme sa spoločným obedom. 21. marca sa uskutočnil kvíz pre žiakov I. stupňa a rozhlasová relácia k Svetovému dňu vody. Žiaci 3. a 4. ročníka sa zúčastnili na besede spojenej s premietaním filmu o Vlku dravom. V júni sa žiaci našej školy k svetovému dňu životného prostredia venovali tvorbe plagátu o životnom prostredí.

Aktivity na II. stupni: v septembri sa bola uskutočnená aktivita - Naučme sa šetriť – nástenka v triede 6.B s témou ENV, a výzva žiakom všetkých tried na šetrné zaobchádzanie s vodou, elektrickou energiou a materiálmi. Všetky triedy mali za úlohu pripraviť zelený kútik v triedach. Výstava "Jeseň v škole" do tejto školskej akcie sa zapojili žiaci 1. až 9. ročníka. Žiaci prispievali jesennými plodmi ale aj svojimi originálnymi výrobkami z plodov, ktoré potom boli vyhodnotené. Všetci zúčastnení boli odmenení sladkou odmenou. V mesiaci december sme sa zamerali na vianočnú výzdobu tried z odpadového materiálu. Cieľom bolo priblížiť žiakom, že nie všetko sa musí vyhadzovať a kupovať nové, ale, že aj staré veci po úprave môžu dobre poslúžiť. Pomoc a ochrana živočíchov – nástenka k starostlivosti o zvieratá počas zimy, prikrmovanie vtáctva v našom krmidle pred budovou školy. Svetový deň vody- žiaci v sprievode svojich triednych učiteľov navštívili vodnú nádrž Starina. Žiaci 6r. a 8.B sa zúčastnili exkurzie, ktorá mala bohatý program. V rámci nej žiaci vystúpili na lievik a po návrate späť mali prednášku v spoločenskej miestnosti o výstavbe a fungovaní vodnej nádrže. Zapojili sme sa 19. ročníka medzinárodnej súťaže výtvarnej tvorivosti – Zelený svet. Traja žiaci. Malinčáková /IX.A/-malba, Grundza /IX.A/-malba, Petriková V./7.B/- fotografie. V rámci vyučovacích hodín informatiky žiaci vytvorili krásne prezentácie a nástenku na tému „Les, ktorý žije“. Prečo je nutné šetriť vodou a aká je voda pre život na Zemi dôležitá to bolo témou prednášky pracovníčky CHKO pre žiakov 4. a 5. ročníka. Prierezová téma ENV sa realizuje aj v uskutočnení didaktických hier na I. stupni a účelovým cvičením OŽa Z na II. stupni.

Návrhy a opatrenia na školský rok 2014/2015:

- uskutočňovať kvízy s tematikou poznávania rastlín a živočíchov
- naďalej spolupracovať s pracovníkmi CHKO Východné Karpaty
- organizovať výlety do prírody
- TRH využívať na pobyt v prírode

B) Krátkodobé

1; Projekt spolufinancovaný ESF a MŠ SR v rámci OP Vzdelávanie, Opatrenie 1.1. „Premena tradičnej školy na modernú“.

Cieľom projektu je

- profilácia ŠkVP a implementácia obsahovej prestavby vzdelávania na ZŠ
- inovácia obsahu a zavádzanie moderných metód vzdelávania
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- rozvíjanie tvorivosti žiakov

Aktivity projektu

- 1) Zavádzanie moderných metód a foriem do vzdelávacieho programu, posilňovanie čitateľskej gramotnosti
- 2) Posilňovanie komunikatívnych kompetencií vo výučbe ANJ, NEJ, RUJ
- 3) Zvyšovanie digitálnej zručnosti, inovácia metód vzdelávania

Rozpočet projektu je 277.237,-EUR

Do realizácie projektu sa na škole zapojilo 22 zamestnancov. Ukončenie projektu je v apríli 2014.

2; Národný projekt „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“

Projekt implementuje Metodicko-pedagogické centrum a je spolufinancovaný z Európskeho sociálneho fondu v operačnom programe Vzdelávanie a je určený pre základné školy, ktoré vzdelávajú minimálne 20% žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. Projekt bude trvať 40 mesiacov do 31. januára 2015.

Hlavnými aktivitami projektu sú:

- Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
- Podpora celodenného výchovného systému (ďalej len „CVS“)
- Technická podpora aktivít národného projektu

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie PZ a OZ bude počas nasledujúcich mesiacov prebiehať na základe analýzy vzdelávacích potrieb. Pre trvalejšiu podporu a dlhodobú udržateľnosť NP sa plánuje tvorba a implementácia dištančnej formy vzdelávania, teda e-vzdelávania, pre potreby programov kontinuálneho vzdelávania.

Podpora celodenného výchovného systému (ďalej len „CVS“)

CVS umožní účinný rozvoj žiakov z MRK aj mimo vyučovania, vrátane voľnočasovej starostlivosti.

Technická podpora aktivít národného projektu

- Každá zapojená ZŠ dostane 2 interaktívne systémy.
- Každá ZŠ dostane 1 didaktický balíček v hodnote 10 000 eur podľa vlastného výberu z predloženého katalógu spracovaného na základe analýzy potrieb ZŠ.
- Každá ZŠ získa balíček školiaceho materiálu a potrieb v hodnote 1000 eur.

Cieľom projektu je prostredníctvom vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zlepšiť vzdelanostnú úroveň osôb z marginalizovaných rómskych komunít a tým vytvoriť potrebné kompetencie pre ich ďalšie vzdelávanie a úspešnú adaptáciu pre potreby trhu práce.

Špecifickým cieľom projektu je skvalitniť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, podieľajúcich sa na edukácii žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít.

Do realizácie projektu sa na škole zapojilo 32 zamestnancov. Ukončenie projektu je v januári 2015.

3. Národný projekt „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“

Národný projekt *Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva* má priniesť vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky. Jeho súčasťou bude aj zriadenie a vybavenie digitálnych tried, prispôbenie digitálneho obsahu a v neposlednom rade aj o výškolenie vybraných pracovníkov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov.

Financovaný je z prostriedkov štrukturálnych fondov EÚ v rámci operačného programu *Informatizácia spoločnosti* a realizuje sa v období 22. novembra 2013 do 30. septembra 2015.

Škola získala v rámci projektu moderné digitálne vybavenie, ktoré umožní lepšie využívať digitálny vzdelávací obsah a modernizovať výučbu na hodinách. Celkovo ide o interaktívnu tabuľu s príslušenstvom, notebook, , 20 tabletov a wifi router.

Špecifickými cieľmi projektu sú:

1. modernizácia vzdelávacieho procesu s cieľom skvalitniť pripravenosť žiakov končiacich predprimárne, primárne a sekundárne vzdelávanie,
2. implementácia vybraných elektronických služieb pokrývajúcich životné situácie občana súvisiace s prístupom k vzdelaniu a možnosti elektronizácie s nimi súvisiacich procesov MŠVVŠ SR,

3. prepojenie školského vzdelávania a domácej prípravy žiaka za účasti rodičov a vytvorenie systému eGOV služieb a digitálneho vzdelávacieho obsahu,
4. vytvorenie elektronickej podpory pre procesy vzdelávacieho systému regionálneho školstva, moderného vyučovania a digitálnej triedy.

Do realizácie projektu sa zapojili všetci pedagogickí zamestnanci školy.

4.Národný projekt „e- Testovanie“ - Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania

Hlavné ciele

- Zvýšenie kvality vzdelávania prostredníctvom elektronického testovania
 - Zapojenie učiteľov do tvorby testov a úloh pod gesciou NÚCEM
 - Vytvorenie databáz testov a úloh –približne 30.000 úloh zo všeobecnov-vzdelávacích predmetov a približne 130 testov zo vzdelávacích oblastí a kľúčových kompetencií
 - Moderné a softvérovo bezpečné spracovanie a vyhodnotenie testov a úloh
 - Zefektívnenie a urýchlenie porovnávania dosiahnutých výsledkov
- V predmetoch z oblastí vzdelávania pre učiteľa, školy, NÚCEM, ŠVVaŠ SR

Prínos pre školy:

- Moderný spôsob testovania a odborné vyškolenie personálu školy
- Popora autoevalvácie školy
- Zvýšenie prestíže školy
- Bezplatný prístup k rozsiahlej elektronickej databáze testov a úloh

Prínos pre pedagóga:

- Možnosť tvorivo sa podieľať na príprave elektronických testov a úloh
- Bezplatný prístup k rozsiahlej elektronickej databáze testov a úloh
- Moderný, rýchly a softvérovo bezpečný spôsob hodnotenia žiakov
- Jednoznačnosť a zrozumiteľnosť žiakmi písaného textu

Prínos pre žiaka:

- Rýchla objektívna spätná väzba pri preverovaní vedomostí
- Atraktívnejšia forma hodnotenia

§ 2. ods. 1 k - Výsledky inšpekčnej činnosti

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 28.02.2007 - 06.03.2007

Druh inšpekcie: Komplexná inšpekcia č.7119/2006-2007

V školskom roku 2009/2010 bola inšpekčná kontrola zameraná na šikanovanie

V školskom roku 2013/2014, sa v našej škole inšpekčná činnosť nekonala

§ 2. ods. 11 - Materiálno-technické podmienky

ZŠ je účelové zariadenie pavilónového typu v prevádzke od roku 1986. Tvorí ho 5 pavilónov (telocvičňa, pavilón I.st., pavilón II.st., vedenie školy, školská jedáleň). Škola má 21 základných učební a odborné učebne: Fyziky a chémie, Prírodopisu, Hudobnej výchovy, Anglického jazyka, Nemeckého jazyka, štyri učebne informatiky s pripojením na internet, Cvičná kuchynka, Herňa ŠKD, Sauna, Posilňovňa, Učiteľská knižnica, Žiacka knižnica, Telocvičňa.

Na pavilónoch okrem tried sú šatne podľa ročníkov a hygienické zariadenia, ktoré sú po celkovej rekonštrukcii. Triedy sa pravidelne natierajú hygienickým náterom a sú vybavené novým nábytkom. V triedach sú plastové okná a nové tabule. Všetky triedy a kabinety sú pripojené na internet. Šatne sú monitorované kamerovým systémom.

Odborné učebne sú vybavené odpovedajúcim nábytkom, dostupnými učebnými pomôckami a didaktickou technikou a IKT vrátane interaktívnych tabúl. Súčasťou školy je školský areál, kde sú multifunkčné ihrisko a asfaltové ihriska na basketbal, hádzanú a volejbal.

Počas školského roka škola investovala do týchto akcií:

- Rekonštrukcia automatickej regulácie kotlov
- Rekonštrukcia podláh v triedach na pavilóne 2.st.
- Stierkovanie a náter stien v triedach na pavilónoch 1. a 2. st.
- Nákup školského nábytku
- Nákup techniky na údržbu školského areálu

Zabezpečenie výučby učebnými pomôckami

Škola nemá niektoré základné učebnice na výučbu predmetov podľa novej koncepcie. Vyučujúci si individuálne pripravujú pracovné listy, metodické materiály a prezentácie na jednotlivé vyučovacie predmety v I. a II. stupňa. Priebežne sa dopĺňajú kabinetné zbierky, didaktická technika, vzdelávacie programy podľa požiadaviek vyučujúcich. Škola odoberá odborné časopisy a literatúru. Pre prácu s výpočtovou technikou je k dispozícii žiakom 42 PC, 13 laserových tlačiarň, 2 skenery, 5 kopírovacích strojov. Tri učebne informatiky sú pripojené na internet. V rámci projektu „Modernizácia vzdelávacieho procesu škola získala didakt. techniku za 49.685,-€ / 3 interakt. tabule, 25 Nootebokov, 5 dataprojektorov, hlasovací systém, 5 vizualizérov, vzdelávací softvér, videokameru, digitálny fotoaparát, 12 systémov

„tenký klient“, server , keramické tabule a iné / Učebné pomôcky a knihy za cca 15.000,-€. Kancelársky a vzdelávací materiál za 5.000,-€. Ztohto pohľadu je škola dostatočne zabezpečená učebnými pomôckami a didaktickou technikou.

§ 2. ods. 1 m - Finančné a hmotné zabezpečenie

Správa

o čerpaní finančných prostriedkov za rok 2013

1) Rozpočet – celkové príjmy /výnosy/ pre základnú školu, školský klub detí a školskú jedáleň:

Základná škola:

Rozpočet r.2013 v €	Osobné + prevádzk. náklady	Asistent učiteľa	Vzdeláv. poukazy	Príspevok na dopravné	Príjmy	asistent učiteľa SZP	mimoriadne výsledky žiakov	Presun z roku 2012	Spolu dotácie rok 2013
Základná škola - prenesené kompetencie	536299	3600	8039	9596	5368,79	8033	200	21038,78	592174,57

Spolu dotácia ZŠ na rok 2013: **592.174,57 €**

Projekt: „ Rozvoj kľúčových kompetencií v modernej škole“

Príjem dotácie v roku 2013 – 95% prostriedky EÚ: **136.590,12 €**

Príjem dotácie 5% spolufinancovanie v roku 2012 od Mesta Medzilaborce: **7.136,13 €**

Spolu dotácie na rok 2012 (prostriedky EU + vlastné zdroje) 143.726,25 €

Spolu dotácie ZŠ: **735.900,82 €**

Dotácia na dopravné cezpoľným žiakom vo výške **9.630,12- €** bolo vyplatené podľa zoznamov žiakov zákonným zástupcom.

V decembri 2013 bol odvedený preplatok dopravného v sume **581,95 €** na Mesto Medzilaborce č. účtu: 1636769258/0200.

V decembri 2013 bola odvedená dotácia vo výške **25.581,95- €** ako nevyčerpané finančné prostriedky z roku 2012 PK na účet č.1649912455/0200.

Dotácia na učebné pomôcky pre žiakov v hmotnej núdzi v celkovej výške **2.871,80 €** (16,60 € / 1 žiak v hmotnej núdzi) bola použitá na nákup učebných pomôcok podľa jednotlivých objednávok spracovaných triednymi učiteľmi.

Rozpočet ŠKD na rok 2013:

Rozpočet r. 2013 v €	Bežné výdavky 2013	Príjem poplatkov rodičov	Špeciálny pedagóg	Sociálne znevýhodnené prostredie	Dotácia 5 % navýšenie miezd a odvodov	Odchodné	SPOLU
	34.558,-	2.457,-	1058,-	1.633,-	1792,-	851,-	42.349,-

Rozpočet ŠJ na rok 2013:

Rozpočet r.2013 v €	Suma poskytnutých fin.prostriedkov	Príjem na stravu hmotná núdza	Príjmy	Dotácia 5 % navýšenie miezd a odvodov	Spolu:
	45.560,-	13.000,-	29.239,-	2541,-	90.340,-

V mesiaci december 2013 bol odvedený preplatok za stravu v hmotnej núdzi v sume **982,95 €** na účet č. 1636769258/0900 Mesto Medzilaborce.

2) Čerpanie rozpočtu ZŠ:

V roku 2013 bolo nasledovné čerpanie rozpočtu ZŠ:

Rozpočtová položka	Suma v €
61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnanie	323.962,77
62 - Poistné a príspevok do poisťovní	112.169,51
61- Mzdy, platy, ostatné osobné zúčtovanie - Asistent učiteľa ZZ	2.711,99
62 - Poistné a príspevok do poisťovní – AU ZZ	888,01
631 – Cestovné náhrady	157,09
632 – Energia, voda a komunikácie (z rozpočtu)	38.290,44

633 – Materiál z vlastných príjmov	5.368,79
633 – Materiál (z rozpočtu)	14.012,60
634 - Dopravné	273,60
635 – Rutinná a štandardná údržba	1381,-
637 – Služby (z rozpočtu)	32.635,63
642 – Transfery jednotlivcom (nemocenské dávky)	149,52
642 – Jednotlivcom (dopravné žiakom)	9.014,05
642 – Na dávku hmotnej núdzi (učebné pomôcky)	2.871,80
633 – Materiál – AU SZP	5.489,25
SPOLU:	549.376,05

V roku 2013 bolo nasledovné čerpanie rozpočtu ZŠ – 131 C (presun finančných prostriedkov z roku 2012)

Rozpočtová položka	Suma v €
632 – Energia, voda a komunikácie	19.926,53
633 – Materiál	266,16
635 – Rutinná a štandardná údržba	32,-
637 – Služby (z rozpočtu)	198,02
642 – Jednotlivcom (dopravné žiakom)	616,07
SPOLU:	21.038,78

Čerpanie rozpočtu ZŠ – projekt „ **Rozvoj kľúčových kompetencií v modernej školy**“

61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnania – kód 11T1 EÚ	32.853,87
61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnania – kód 11T2 ŠR	3.865,16
61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnania – kód 41	1.932,56
62 - Poistné a príspevok do poisťovní – kód 11 T1	18.402,65
62 - Poistné a príspevok do poisťovní – kód 11 T2	2.173,95
62 - Poistné a príspevok do poisťovní – kód 41	1.086,23
63 - Materiál – kód 11T1	36.662,74
63 – Materiál – kód 11T2	4.313,27
63 – Materiál – kód 41	1.279,13
637 – Služby – kód 11T1	9507,85
637 – Služby – kód 11T2	1.118,57
637 – Služby – kód 41	559,26
637027 (OON)- kód 11T1	22.386,68
637027 (OON) – kód 11T2	2.633,72
637027 (OON) – kód 41	1.316,94
Spolu čerpanie za projekt:	140.092,58

Spolu čerpanie za rok 2013 Základná škola : 710.507,41

V roku 2013 Základná škola obdržala dotáciu na vzdelávacie poukazy v celkovej sume **8.039,- €**. Z toho vyčerpala **3.368 €** na vyplatenie dohôd o vykonaní práce v krúžkovej záujmovej činnosti. Ostatné čerpanie **4.671 €** zo vzdelávacích poukazov bolo použité na nákup učebných pomôcok, kníh a interiérového vybavenia školy.

3) Čerpanie rozpočtu ŠKD:

V roku 2013 bolo nasledovné čerpanie rozpočtu ŠKD:

Rozpočtová položka:	Suma v €:
61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnanie	24.068,48
62 – Poistné a príspevok do poisťovní	8.457,25
632 - Energie	1.104,-
633 - Materiál	55,63
637 - Služby	1.269,64
642 – Transfery jednotlivcom (odchodné)	851,-
Spolu čerpanie:	35.806,-

V roku 2013 bolo nasledovné čerpanie rozpočtu ŠKD – 5% navýšenie:

Rozpočtová položka:	Suma v €:
61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnanie	1.291,04
62 – Poistné a príspevok do poisťovní	500,96
Spolu čerpanie:	1.792,-

V roku 2013 bolo nasledovné čerpanie rozpočtu ŠKD – Sociálne znevýhodnené prostredie:

Rozpočtová položka:	Suma v €:
61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnanie	1.885,-
62 – Poistné a príspevok do poisťovní	658,75
Spolu čerpanie:	2.543,75

V roku 2013 bolo nasledovné čerpanie rozpočtu ŠKD – Špeciálny pedagóg:

Rozpočtová položka:	Suma v €:
61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnanie	784,-
62 – Poistné a príspevok do poisťovní	273,96
Spolu čerpanie:	1.057,96

Spolu čerpanie za ŠKD: **41.199,71 €**

4) Čerpanie rozpočtu ŠJ:

V roku 2013 bolo nasledovné čerpanie rozpočtu ŠJ:

Rozpočtová položka:	Suma v €:
61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnanie	40.620,86
62 – Poistné a príspevok do poisťovní	14.227,37
632 – Energie, voda a komunikácie	12.248,82
633 - Materiál	2.338,14
635 – Rutinná a štandardná údržba	60,90
637 – Služby	4.033,84
642 – Transfery jednotlivcom	131,19
642 – Na dávku v hmotnej núdzi (strava)	11.396,17
Spolu čerpanie:	85.057,29

V roku 2013 bolo nasledovné čerpanie rozpočtu ŠJ - **5% navýšenie:**

Rozpočtová položka:	Suma v €:
61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnanie	1.881,80
62 – Poistné a príspevok do poisťovní	659,20
Spolu čerpanie:	2.541,-

Spolu čerpanie za ŠJ: **87.598,29**

V položke 642 – Transfery jednotlivcom je zahrnutá položka položka 642026 – Čerpanie na stravu pre žiakov v hmotnej núdzi (stravovanie žiakov v HN) v celkovej sume **11.396,17 €**.

V mesiaci december 2013 bol odvedený preplatok za stravu v hmotnej núdzi v sume **982,95 €** na účet č. 1636769258/0900 Mesto Medzilaborce.

5) Predloženie všetkých účtov základnej školy:

Základná škola má zriadené 5 bežné účty v Slovenskej sporiteľni, pobočka Medzilaborce. Sú to:

Bežný účet ZŠ: č. účtu: **0462288918/0900**

Bežný potravinový účet školskej jedálne: č. účtu: **0462288950/0900**

Bežný účet sociálneho fondu: č. účtu: **0462288985/0900**

Bežný účet EÚ fond (zriadený pre projekt : „ Rozvoj kľúčových kompetencií v modernej škole) : **5027495085/0900**

Bežný účet ZŠ (depozit) : č. účtu: **5036732978/0900**

Zostatky na jednotlivých účtov podľa inventarizácie k 31.12.2013 sú nasledovné:

Názov účtu – číslo účtu	Zostatok podľa inventarizácie k 31.12.2013 v €
Bežný účet ZŠ – 0462288918/0900	16,55
Bežný potravinový účet ŠJ – 0462288950/0900	246,91
Bežný účet sociálneho fondu – 0462288985/0900	2.426,45
Bežný účet EÚ fond-5027495085/0900	750,79
Bežný účet ZŠ (depozit) : č. účtu: 5036732978/0900	61.386,02

6) Kontrola dodržiavania predbežnej finančnej kontroly (zákon č.165/2008 Z.z.

o finančnej kontrole a zákona č.431/2002 Z.z. o účtovníctve:

Predbežná finančná kontrola sa vykonáva na základe Smernice Základnej školy na Ul. Duchnovičovej v Medzilaborciach o vykonávaní predbežnej a priebežnej finančnej kontroly na platobných poukazoch priložených k faktúram, výdavkových a príjmových pokladničných dokladoch, objednávkach , dohodách o vykonaní práce.

7) Dodržiavanie zákona o verejnom obstarávaní (tovarov , prác a služieb č. 232/2008

Z.z. v znení neskorších predpisov z 21.05.2008 (novelizácia zákona č. 25/2006 Z.z.

o verejnom obstarávaní).

Základná škola pre oblasť verejného obstarávania sa riadi Zákonom č.232/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov z 21.05.2008 a podľa spracovanej smernice Mesta Medzilaborce. Školská jedáleň pri objednávaní potravín do školskej kuchyne má podpísané zmluvy s dodávateľmi. Základná škola pri nákupe materiálu (čistiacich potrieb, kancelárskych potrieb, materiálu na údržbu, učebných pomôcok atď.) využíva metódu prieskumu najnižšej cenovej ponuky.

8) Stav záväzkov a pohľadávok k 31.12.2013

Stav pohľadávok a záväzkov k 31.12.2013 bol nasledovný:

Záväzky ZŠ – 10.352,34 € (z toho 2.517,72 € neuhradené faktúry za služby na projekte, orange, voda, elektrická energia, T-Com)

Záväzky ŠJ - 840,45 € (neuhradené faktúry zapotravinoviny)

Pohľadávky ŠJ - 75,72 € (Poplatky banke)

Pohľadávky ZŠ: – 8.054,50 € neuhradené faktúry za teplo 12/2012 Gymnázium Medzilaborce, CVČ Medzilaborce, MŠK Spartak

9) Zmluvné vzťahy z dodávateľmi a odberateľmi:

Jednotlivé uzatvorené dodávateľské a odberateľské zmluvy sú prílohou tohto materiálu.

10) Inventarizácia majetku k 31.12.2013

Na základe príkazu č.4/2013 zo dňa 12.12.2013 bola na tunajšej škole vykonaná inventarizácia majetku, záväzkov a pohľadávok, pokladní a cenín k 31.12.2013.

Stav majetku je nasledovný:

021 – Budovy, haly stavby	2.304.629,31 €
022 - Stroje, prístroje, zariadenia	111.139,49 €
031 - Pozemky	1.460,80 €

Spolu: 2.417.229,60 €

Prírastky od inventarizácie, ktorá bola vykonaná k 31.12.2012 boli v položke 755 – Drobný hmotný majetok v celkovej sume 38.170,05 €, z toho v sume 31.693,15 € boli zakúpené pre jednotlivé kabinety na základe vypracovaného rozpočtu v rámci realizovaného projektu Ministerstva školstva pre štrukturálne fondy EÚ: „Rozvoj kľúčových kompetencií v modernej škole“ v rámci operačného programu – Vzdelávanie, výpočtová technika, softwar, knihy a učebné pomôcky. V priebehu roka sa zakúpili z rozpočtu školy: školský nábytok, prevádzkový materiál v celkovej sume 6.476,90 €. Tieto prírastky sú zaevidované v jednotlivých kabinetoch školy.

V roku 2013 bol na základe Zápisnice zo zasadnutia vyraďovacej komisie zo dňa 31.10.2013 bol vyradený drobný hmotný majetok kabinetu telesnej výchovy v celkovej výške 420,82 € a majetok kabinetu Zemepis – Dejepis celkovej sume **1.218,82 €**.

11) Plnenie záväzných ukazovateľov určených zriaďovateľom:

Základná škola mesačne predkladá Mestu Medzilaborce plnenie rozpočtu, hlavnú knihu a zoznam transferov podľa majetku – účtovné odpisy. Štvrťročne predkladáme finančné výkazy o plnení rozpočtu FIN 1-12, Finančný výkaz o vybraných údajov z aktív a pasív subjektu verejnej správy FIN 2-04, finančný výkaz o stave bankových účtov a záväzkov obcí, vyšších územných celkov FIN 6-04, finančný výkaz o úveroch FIN 5- 04.

§ 2. ods. 1 n - Plnenie stanoveného cieľa

Nárast spoločenských zmien, modernizácia spoločnosti, globalizácia, priniesli aj zmeny do života človeka. Do popredia prenikla otázka budúcnosti jedincov, ich schopnosti adaptovať sa podmienkam moderného sveta, riešiť problémy každodenného života. Tradičná škola považovala za najdôležitejšie pre rozvoj osobnosti jedinca prílev vedomostí a ich pamätanie si. Súčasná, globálna škola súhlasí s dôležitosťou informácii pre jedinca nie v ich kvantite, ale v kvalite. Poslaním výchovy a vzdelávania je pomôcť človeku, aby sa vedel orientovať vo svete, v ktorom žije a tak realizovať plnohodnotný život. Je našou snahou rozvinúť potenciál každého dieťaťa, žiaka, viesť ich k schopnosti tvorivo a kriticky myslieť, pracovať spoločne a vzájomne sa rešpektovať. Žiakov je potrebné viesť k čestnosti, zodpovednosti a samostatnosti. Hlavným cieľom je vytvoriť zo školy centrum vzdelávania, výchovy, kultúry a športu.

Dlhodobým zámerom našej školy je skvalitňovanie výchovno -vzdelávacieho procesu, ktoré by sa malo odzrkadliť najmä v dosahovaní lepších výsledkov našich žiakov. Mladých ľudí by sme sa mali snažiť pripraviť na to, aby sa vedeli vyrovnáť s nárokmi, ktoré na nich kladie spoločnosť. Aj tieto požiadavky nás nútia k vytvoreniu nového obsahu vzdelávania, nadobúdania vedomostí a zručností. Školský vzdelávací program vytvoril priestor pre širokú ponuku vzdelávacích príležitostí pre deti a žiakov a zároveň poskytuje väčší priestor na uplatnenie tvorivosti učiteľov. Reforma odpovedá predovšetkým na slabé stránky nášho vzdelávania. Preto chceme skvalitniť prípravu detí a žiakov v oblasti cudzích jazykov či informačných technológií tak, aby im škola otvárala dvere aj na európsky trh práce. Výzva učiť deti pre život rezonuje v našej spoločnosti od schválenia národného programu Milénium. Jeho zámerom je rozvíjať u detí a žiakov komunikačné a personálne schopnosti, schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s modernými informačnými technológiami, formovať občiansku spoločnosť. Obsahová reforma regionálneho školstva je postavená na princípe : menej biff'ovania, menej memorovania –viac fantázie a tvorivosti v škole. Tieto princípy plníme čo najsvedomitejšie, pretože zodpovedáme za výchovu a vzdelanie zverených žiakov.

Vytvorili sme dobré podmienky pre kvalitnú pedagogickú prácu. Vo vyučovacom procese dôraznejšie presadzujeme humanizáciu, viac sa zameriame na výchovu k hrdosti na vlastný národ. Vytvorili sme lepšie podmienky na rozvoj schopností a zručností žiakov, rozvoj medziľudských vzťahov a tolerancie v demokratickej spoločnosti. Nie je jednoduché zbaviť sa starých myšlienok, postupov, ale dôležité je, aby každý bol ochotný vidieť pred sebou žiaka, ktorý bude v aktívnom spoločenskom pôsobení o desať a viac rokov a aj vtedy bude môcť vychádzať z kompetencií, ktoré mu dala škola. Nie je to ľahká úloha. Preto je úlohou moderného školského riadenia sformulovať nároky a požiadavky zákazníkov do školského programu a tento program čo najkvalitnejšie realizovať, usmerňovať a manažovať.

Prioritnou úlohou manažmentu školy je zabezpečiť vhodné pracovné podmienky na vykonávanie kvalitnej práce, plánovať a organizovať prácu, včas a rozumne rozhodovať,

plynule a nápomocne kontrolovať, analyzovať vykonanú pedagogickú činnosť, prijať a vedieť aplikovať konštruktívnu kritiku.

Oficiálnym dokumentom - rozhodujúcim a predstavujúcim víziu ďalšieho rozvoja výchovy a vzdelávania je náš **školský vzdelávací program** - „Učíme sa pre život v treťom tisícročí“ -, čo je vlastne vecná realizácia systému cieľov, prostriedkov a úloh našej školy. Je východiskovým bodom pre všetky činnosti školy. Z analýzy predchádzajúcich rokov školskej reformy vyplýva, že v primárnom vzdelávaní najväčšie problémy spôsobuje nedostatočná komunikácia našich žiakov v spisovnom jazyku. Vyplýva to z toho, že žijeme v národnostne zmiešanom prostredí, kde väčšina obyvateľstva rozpráva rusínskym nárečím, ale aj z faktu, že našu školu navštevuje veľa rómskych žiakov, ktorí nenavštevujú materskú školu a doma rozprávajú rómskym jazykom. Tento problém sme sa rozhodli riešiť tým, že v školskom vzdelávacom programe sme zvýšili časovú dotáciu vyučovacieho predmetu SJJ vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania o dve hodiny týždenne. Stanovené ciele predmetu sme sa snažili dosiahnuť zvyšovaním vnútornej motivácie, najmä rómskych a slaboprosievajúcich žiakov, orientáciou na pozitívne hodnotenie žiackych výkonov, preferovaním samostatnej práce žiakov, účelným využívaním učebných pomôcok a didaktickej techniky, organizovaním vyučovacích hodín v školskej knižnici, ale aj v inom podnetnom prostredí. Počas celého roka sme sa snažili vytvárať podmienky na rozvoj komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov na I. aj II. stupni. Ide o zručnosť vedieť texty nielen prečítať a rozumieť im, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte, reprodukovat obsah textu a iné. Uvedené spôsobilosti sme rozvíjali vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch - vyučujúci sa na vyučovacích hodinách orientovali na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti, školskú knižnicu sme využívali ako centrum rozvoja čitateľských zručností. Riešenie komunikačných problémov sme realizovali aj prostredníctvom prírodovedy, ktorej časovú dotáciu sme zvýšili o jednu vyučovaciu hodinu v prvom a štvrtom ročníku. Okrem rozvíjania komunikačných schopností, zvýšenou dotáciou vyučovacích hodín prírodovedy, sme chceli posilniť výchovnú stránku výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať poznávanie prírodovedného prostredia nášho regiónu, rozvíjať postoje žiakov k svojmu prostrediu, prebúdzat záujmy o krásy prírody a jej ochranu.

Matematika je v primárnom vzdelávaní po materinskom jazyku najviac časovo dotovaným učebným predmetom. Základné matematické vedomosti umožňujú žiakom získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá by sa mala prelínať celým základným matematickým vzdelaním a vytvárať predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie. Preto sme posilnili časovú dotáciu predmetu matematika o jednu vyučovaciu hodinu v 2. ročníku a dve vyučovacie hodiny v treťom a štvrtom ročníku. Podstata vyučovania informatickej výchovy na školách, spočíva v práci s informáciami, ich spracovaním a aplikáciou výsledkov do praxe. V takomto ponímaní má tento predmet široký tematický záber, čo umožňuje učiteľovi pôsobiť na žiakov v rôznych oblastiach a prispôbovať učivo ich záujmom a potrebám. Je potrebné využiť všetky možnosti, aby sme podporovali nielen rozvoj vedomostí žiakov, ale aj ich kladné charakterové vlastnosti pri práci s počítačom. Skúmanie sociálnych vzťahov v študijných skupinách, schopnosť vzájomne spolupracovať a komunikovať v rámci skupiny, ako aj využitie rozličných záujmov žiakov v

rámci projektového riešenia problémov, je neoddeliteľnou súčasťou obsahovej náplne vyučovania informatickej výchovy. Informatická výchova umožňuje žiakom plnohodnotne využívať široké spektrum nadobudnutých vedomostí a zručností, overovať si svoje vlastné schopnosti a nadobudnuté znalosti a zapájať sa do tvorby projektov často presahujúcich aj školské prostredie. Práve preto sme zaradili vyučovanie informatickej výchovy do rámcového učebného plánu už od druhého ročníka.

Na základe analýzy z predchádzajúcich školských rokov v ktorej sme si vytýčili pozitíva a negatíva výchovno-vzdelávacích výsledkov sme dospeli k názoru, že našim žiakom v sekundárnom vzdelávaní aj v šiestom roku školskej reformy rozšírime počet hodín cudzieho jazyka, informatiky, matematiky, fyziky, dejepisu a biológie.

Vo vyučovaní prvého aj druhého cudzieho jazyka sme od piateho do deviateho ročníka navýšili počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne. Cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúsenosti sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Posilnenie oblasti Matematika a práca s informáciami umožní žiakom získať schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika rozvíja žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov. Žiak ju spoznáva ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Časovú dotáciu vyučovacích hodín matematiky sme zvýšili na 5 vyučovacích hodín v siedmom až deviatom ročníku. V predmete informatika sú žiaci vedení k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník pri práci s informáciami v počítačových systémoch. Informatika podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a systematizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie, preto informatiku vyučujeme od piateho ročníka.

Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda sme posilnením predmetu biológia o jednu hodinu týždenne v každom ročníku chceli žiakom umožniť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny, pôsobiace na seba a ovplyvňujúce sa. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, včítanie človeka. Prírodovedné predmety svojim činnostným a bádateľským charakterom vyučovania umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote. Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia – čo nás viedlo k vyučovaniu fyziky v dvojhodinových dotáciách v každom ročníku.

Posilnením oblasti Človek a spoločnosť v predmete dejepis chceme prispieť k procesu humanizácie žiakov. Vyučovanie dejepisu vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia. Pritom sa učia uctiť si iné národy a etnika. Rešpektuje kultúrne a iné odlišnosti ľudí, rôznych skupín

a spoločností. Dejepis na základnej škole kladie dôraz najmä na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Aj predmet dejepis vyučujeme v dotácii dvoch hodín týždenne.

V deviatom ročníku sme v tomto školskom roku vyučovali predmet **výchova k manželstvu a rodičovstvu**, ciele ktorého sú zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospelujúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, tak vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia. Cieľom zaradenia **regionálnej výchovy** do vyučovania na II. stupni je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť bola zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastného mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok. Poslaním predmetu **spoločenská výchova** je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Počas celého roka vyučujúci pracovali podľa vypracovaných **učebných osnov a TVVP**, ktoré si podľa vlastného uváženia a schválenia na zasadnutiach MZ a PK upravili. Po schválení na zasadnutí pedagogickej rady sme hodnotili žiakov vo všetkých aj výchovných predmetoch klasifikáciou. Pri hodnotení sme postupovali podľa metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách a metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom postihnutia .

Koncoročné testy písali žiaci 2.- 4. ročníka zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky. V 2. a 3. ročníku boli priemerne známky z testov o 0,3 až 0,5 lepšie ako priemerné známky z daného predmetu na konci roka. V IV.A triede bola priemerná známka z testu zo SJL 2,14 a priemerná známka na koncoročnej klasifikácii 1,95, z matematiky test-2,43, koncoročná známka 1,73. Podobné výsledky dosiahli žiaci v IV.B triede: SJL test-2,20 koncoročná klasifikácia 1,78, MAT-test-2,70, koncoročná priemerná známka 1,83. V tomto prípade boli priemerná známka z testov aj o 0,8 horšie ako známka na vysvedčení. Je potrebné sa v budúcnosti zamyslieť nad kritériami hodnotenia žiakov a pripravovať žiakov primárneho vzdelávania na testovanie 5, ktoré sa na niektorých vybraných základných školách uskutoční už v novembri 2014.

V ostatných ročníkoch jednotliví vyučujúci písali koncoročné testy podľa plánovania v TVVP a vlastného uváženia.

Pokračovali sme v individualizácii vzdelávania, v učebných variantoch sme zohľadňovali individuálne potreby jednotlivých žiakov, stupeň rozvoja ich poznávacích schopností vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pre zmysluplné trávenie času,

elimináciu negatívnych javov v živote detí -ako je nuda, negatívny vplyv partií, rôzne formy závislosti a kriminalita sme žiakom ponúkli pestrý výber záujmových útvarov. Je potrebné v budúcnosti viac pozornosti venovať správaniu žiakov našej školy, prísnemu dodržiavaniu školského poriadku a veľmi dôležitý je jednotný prístup zo strany všetkých pedagógov.

Klímu našej školy tvoria žiaci, učitelia, rodičia a ostatní pracovníci školy. Je podporovaná vzájomnými vzťahmi žiakov i učiteľov, ktorí by si mali dôverovať. Klímu školy dotvárajú tiež tradície, ale i priestory chodieb a tried hovoriace o obsahu učiva, realizovaných projektoch, tematickom zameraní tried, o tvorivých schopnostiach žiakov. Klíma vzdelávania patrí všeobecne k základným podmienkam kvalitnej a motivujúcej činnosti školy. Chceme ňou dosiahnuť, aby naše deti v procese vzdelávania nadobudli pozitívny vzťah k učeniu a vzdelávanie považovali za prirodzenú súčasť svojho bytia. Všetci pedagogickí pracovníci sú kvalifikovaní učitelia, ktorí sa popri vyučovaní venujú záujmovej činnosti žiakov a práci v metodických orgánoch, či činnosťou koordinátorov výchovy k manželstvu a rodičovstvu, protidrogovej výchovy, environmentálnej výchovy, zdravej školy, výchovného poradcu. Vekové zloženie je rôznorodé, od začínajúcich učiteľov, ktorým poskytujeme uvádzanie do praxe po učiteľov pred dôchodkom.

Materiálno-technické vybavenie školy je na úrovni zodpovedajúcej požiadavkám kvalitnej výučby, estetického a bezpečného pracovného prostredia. Základnú školu tvoria 4 objekty: dva učebné pavilóny, telocvičňa a školská jedáleň s kuchyňou. Všetky pavilóny sú po rekonštrukcii, okná v triedach vybavené žalúziami. V všetkých triedach sú nové stoličky, výškovo nastaviteľné lavice a uzamykateľná skriňa. Na stene chodby v administratívnej budovy sú umiestnené skrinky na poháre a ocenenia, ktoré naši žiaci získali na súťažiach. Organizáciou vyučovania a rozvrhom hodín vytvárame vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem. Zastaraný nábytok postupne vymieňame za modernejší. Dodržiava sa zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí. Odborné učebne sa využívajú vo výchovno-vzdelávacom procese, na uskutočňovanie besied, premietanie filmov. Kabinety sú vybavené modernými pomôckami. Na zasadnutia PK, rady školy, výboru ZRPŠ využívame pekné priestory školskej knižnice. Stravovanie žiakom a zamestnancom školy poskytujeme v školskej jedálni. Máme vlastnú kuchyňu. Miestnosť jedálne je esteticky upravená pre príjemné stravovanie. Vonkajší areál tvoria ihriská z toho jedno multifunkčné s umelou trávou. Pred vstupom do administratívnej budovy sú umiestnené betónové kvetináče, ktoré sme vysadili trvankami.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje prostredníctvom zvolenej Rodičovskej rady pri ZŠ. Zástupcovia jednotlivých tried sú volení na prvom plenárnom rodičovskom združení. Stretávajú sa podľa potreby. Niektorí rodičia sa zúčastňujú na aktivitách školy, spoluorganizujú triedne akcie a výlety. Rodičia sú o priebehu vzdelávania žiakov priebežne informovaní na triednych schôdkach alebo konzultáciách a formou žiackych knižiek. Majú možnosť sa zúčastňovať vyučovania počas dní Otvorených dverí na I. stupni. Je na škodu, že tieto sa každým rokom uskutočňujú stále zriedkavejšie. Dobrá komunikácia s rodičmi je jedným z hlavných cieľov školy.

Do vzdelávacieho procesu je zakomponovaná i spolupráca s ďalšími inštitúciami, ktoré môžu prispieť k ďalšiemu rozvoju vedomostnej úrovne žiakov našej školy. Sú to inštitúcie ako základná umelecká školy, múzeum A. Warhola, obvodné oddelenie PZ, centrum PPPaP a správa CHKO Východné Karpaty.

6. novembra 2014 sme si pripomenuli 50. výročie založenia našej školy. Tento výnimočný deň sa začal slávnostnou akadémiou v kinosále Mestského kultúrneho strediska v Medzilaborciach, ktorú otvoril riaditeľ školy RNDr. Ivan Štefanko svojím slávnostným príhovorom. Súčasťou akadémie bolo odovzdávanie pamätných listov bývalým pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom, premietanie dokumentu vo forme videozáznamu, ktorý zachytával dôležité okamihy v živote školy v minulosti a ponúkal pohľad do jej súčasného bežného života. Slávnostná akadémia bola pripravená v spolupráci s bývalými žiakmi, absolventmi našej základnej školy. Po skončení akadémie sa všetci prítomní presunuli do budovy školy, kde sa konala krátka prehliadka jej priestorov. Škola vítala svojich hostí peknou výzdobou, tematickými nástenkami z histórie a súčasnosti školy. Pre všetkých hostí boli pripravené darčkové predmety a bulletin vydaný pri tejto príležitosti. Nasledoval slávnostný obed v školskej jedálni, kde oslavy jubilea pokračovali .

Návrhy a opatrenia na školský rok 2014/2015:

- využívať prostriedky IKT vo VVP
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov hlavne na I. stupni
- viac pozornosti venovať dodržiavaniu školskému poriadku
- dbať o estetickú úpravu tried a chodieb - na II. stupni
- vo VVP využívať moderné formy a metódy práce
- pozornosť venovať talentovaným žiakom

V školskom roku 2013/2014 pracovná náplň **školského špeciálneho pedagóga** pozostávala vo včasnom vyhľadávaní problémových žiakov, v úzkej kooperácii s triednymi učiteľmi, v komplexnom vedení špeciálnopedagogickej agendy žiakov so ŠVVP, v podnecovaní aktivity a snahy žiakov napredovať vo výchovnovzdelávacom procese, v riešení individuálnych problémov žiakov s triednymi učiteľmi alebo vyučujúcimi jednotlivých predmetov. Do kategórie žiakov so ŠVVP boli v uvedenom šk. roku zaradení žiaci so zdravotným znevýhodnením (žiaci so zdravotným postihnutím – mentálne postihnutie, žiaci s vývinovými poruchami učenia a žiačka s poruchou správania) o celkovom počte 28 žiakov (počet integrovaných žiakov ku dňu 08.06.2014).

Vzájomná kooperácia medzi výchovným poradcom, triednymi učiteľmi spočívala v analýze a porovnávaní výchovnovzdelávacích výsledkov žiaka. Spoločné vypracovanie individuálneho výchovnovzdelávacieho programu na začiatku šk. roka malo dopomôcť žiakom pri ich ďalšom vzdelávaní s prihliadnutím na ich individuálne potreby (špecifické problémy žiaka vyplývajúce z jeho diagnózy), vzájomné konzultácie pri prípadných zmenách v IVVP konkrétneho žiaka v priebehu školského roka. Triednym učiteľom bol školský špeciálny pedagóg nápomocný aj pri vyplňaní povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP. Vedenie

špeciálnopedagogickej agendy vychádzalo z interného metodického materiálu ŠŠI pod názvom Školská integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v špeciálnych triedach ZŠ. Integrácia individuálne začlenených žiakov so ŠVVP bola zrealizovaná výlučne na základe písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vyplývajúceho z odbornej špeciálnopedagogickej a psychologickkej diagnostiky žiaka. Základná škola spolupracovala s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie el. pr. Medzilaborce a Súkromným centrom špeciálnopedagogického poradenstva v Snine.

Termín vzájomných konzultácií s rodičmi bol stanovený na pondelok (10.30 – 11.30 hod.) alebo podľa individuálnych potrieb rodičov, učiteľov a žiakov pri riešení vzniknutého problému. Témou spoločných stretnutí bolo hľadanie spoločného postupu pri edukačnom pôsobení na žiaka, zdoľovanie špecifických problémov.

Základom každej úspešnej školy je vytvorenie dobre fungujúceho vnútorného systému riadenia. Dôležitá je spolupráca nielen medzi učiteľmi a vedením, ale aj ich participácia na rozhodovaní o základných otázkach školy. Túto je možné realizovať prostredníctvom **metodických združení a predmetových komisií**, ktoré tvoria základnú zložku metodicko-riadiacej práce školy. Predmetové komisie sú metodickým orgánom riaditeľa školy a plnia funkciu pomocného výchovno-vzdelávacieho orgánu školy. Hlavné ciele PK spočívajú v uplatňovaní pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR a usmerňovaní výchovno-vzdelávacích aktivít na školský rok. Realizovať plnenie úloh z plánu práce školy na školský rok. Dodržiavať a uplatňovať vzdelávacie štandardy a zabezpečiť kontrolu vypracovania tematických výchovno-vzdelávacích plánov z jednotlivých predmetov. Predmetová komisia sa ďalej podieľa na uplatňovaní všetkých dlhodobých projektov realizovaných v škole.

V školskom roku 2013/2014 sa uskutočnili 3 zasadnutia **MZ učiteľov I. stupňa**. Hlavné úlohy vyplývajúce z plánu práce MZ 1.stupňa boli v prevažnej miere splnené. Prioritou činnosti MZ v tomto šk. roku bolo opätovne riadenie a organizovanie VVP na I. stupni so zreteľom na dôsledné dodržiavanie záväzných pedagogických dokumentov, prepracovanie, prípadne doplnenie nedostatkov v TVVP, na hodinách SJL sa uplatňoval komunikatívny princíp v ústnej aj v písomnej podobe, pozornosť sa venovala konkrétne čítaniu s porozumením a rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese vyučujúce využívali detské časopisy, mestskú i školskú knižnicu, didaktickú techniku a pomôcky, ktoré prispievajú k skvalitneniu vyučovacieho procesu. V matematike sa pozornosť venovala hlavne rozvíjaniu logického myslenia, precvičovaniu pamäťového počítania a samostatnej práci. Žiaci veľmi radi riešili príklady súťažnou formou. Ďalšími činnosťami MZ boli koordinácia mimoškolskej práce, organizovanie žiackych súťaží, tvorba schválených výstupných previerok podľa štandard ISCED I v jednotlivých ročníkoch, ktoré boli podrobne rozanalyzované na poslednom zasadnutí MZ. Počas celého roka vyučujúce konzultovali so špeciálnym pedagógom školy PaedDr. Višňovskou, ktorá bola nápomocná vo veľkej miere pri práci so slaboprosievajúcimi i neprosievajúcimi žiakmi, pri vypĺňaní dokumentácie žiakov so ŠVVP. V rámci triednických hodín sa dôsledne rozoberali Práva dieťaťa a dbalo sa na

dodržiavanie Deklarácie ľudských práv. Koordinátori jednotlivých projektov rozpracovali úlohy pre jednotlivé ročníky, ktoré boli následne zahrnuté do plánov práce triednych učiteľov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetoch a podľa časového harmonogramu aj postupne plnené. Aktivity v rámci projektov VMR, ENV, ZDŠ boli realizované formou besied, kvízov, športových súťaží, prostredníctvom pracovníkov CHKO, RÚVZ. Vychádzky a školské výlety sme využívali na pestovanie národného povedomia, na poznávanie slovenskej histórie a tradícií. Rozhlasové relácie taktiež prispeli k všeobecnému rozhl'adu našich žiakov. Dbali sme o zlepšenie vz'ahu učiteľ - žiak, viedli sme žiakov k vzájomnej úcte a tolerancii, podporovali sme rozvoj kritického myslenia. Rozvíjala sa spolupráca s vyučujúcimi na 2. stupni. Vyučujúce úzko spolupracovali s vychovávateľkami ŠKD. Vyučujúce 1.stupňa sa snažia podľa svojich možností využívať inovatívne metódy a formy práce vo VVP, majú k dispozícii moderné učebné pomôcky, ktoré im značne uľahčujú motivovať žiakov k vyšším výkonom. Využívajú skupinovú prácu žiakov, projektové vyučovanie. V rámci mimoškolských aktivít sa žiaci zapojili do rôznych aktivít. Aktivita Európa v škole- literárna časť: 5 žiaci úspešní v okresnom kole (2 lit. práce postúpili do celoslovenského kola: Mučička Alex, Timčisková Aneta). Vo výtvarnej časti jedna práca získala 3. miesto.(Bochinová Marianna Bianka). Matematická olympiáda: okresné kolo prebehlo v Stropkove – úspešní boli 2 riešitelia(Bejda Tomáš, Veľasová Anna). Do súťaže Všetkovedko sa zapojilo 23 žiakov z 2.-5. ročníkov, všetci získali diplom, 10 úspešných aj vecné ceny. Prednes poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín : Okresné kolo recitácie sa- konalo v priestoroch CVČ: 3 žiaci získali 1.miesto (Laščaková Simona, Hriseňko Šimon, Bianca Bačovčinová) postúpili do krajského kola, ktoré sa konalo v Starej Ľubovni, žiačka získala Laščakova Simona ocenenie za výborný prednes. Naši žiaci sa zapojili do výtvarnej súťaže časopisu Vrabček – Zima v horách alebo Rozprávka o 12 mesiačikoch, Regionálna prehliadka ľudových spevákov: žiačka Bronislava Ištvánová postúpila na súťaž Spevy môjho rodu. Žiakov sme aktívne zapájali aj do školských aktivít : Karneval, Víťanie Vianoc, Mikulášsky balíček, Zápis prvákov, Vybíjaná žiakov 3.-4.ročníkov, Loptové hry 1.-2. ročníkov, Slávici z lavice. Východiská vyučovacej činnosti budú vyučujúce stavať na výsledkoch javových analýz v predmetoch SJL a MAT vo 4.ročníku a v ostatných predmetoch podľa získaných výsledkov koncoročných previerok.

Návrhy a opatrenia na školský rok 2014/2015:

- veľký dôraz venovať rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov
- dbať na kaligrafiu žiakov
- do VVP zaradiť inovatívne metódy a formy práce
- učiť žiakov samostatnosti a poriadku počas vyučovacej hodiny

V PK prírodovedných predmetov v školskom roku 2013/2014 pracovalo 7 členov. Hlavné úlohy z plánu práce PK boli splnené a boli realizované aj všetky vytýčené ciele. Tematické výchovno –vzdelávacie plány sa podarilo splniť všetkým členom PK aj keď v niektorých predmetoch / fyzika, matematika / s menšími úpravami z dôvodu veľkej absencie žiakov pre chorobu, účasti na rôznych súťažiach, návštev kultúrnych a iných podujatí a pod.

Všetci členovia PK vo výchovno – vzdelávacom procese využívali moderné metódy a formy práce. Veľmi dobre sa osvedčila práca s portálmi zborovna.sk pre vyučujúcich a bezkriedy.sk pre žiakov, kde vyučujúci posielali jednotlivým žiakom resp. celým triedam rôzne učebné materiály. Vo veľkej miere tieto portály využívala vyučujúca matematiky v 9. ročníku na prípravu žiakov na testovanie 9. K ďalším inovatívnym metódam patrili intelektové hry, didaktické hry, pojmové mapovanie, metóda aktívneho čítania a pod. Medzi najväčšie nedostatky vo výchovno-vzdelávacej práci patrila absencia reformnej učebnice matematiky pre 9. ročník – 2. diel. Vyučujúci matematiky nie sú spokojní ani s už vydanými učebnicami pre 5. – 8. ročník od p. Žabku. Ku všetkým učebniciam matematiky chýbajú zbierky úloh, preto vyučujúci sú nútení vyhľadávať potrebné úlohy z rôznych zdrojov na precvičovanie prebraného učiva. Všetci členovia PK by privítali rozpis učiva podľa jednotlivých ročníkov.

Vyučujúci jednotlivých predmetov venovali zvýšenú pozornosť talentovaným žiakom a to tým, že sa ich snažili zapájať do súťaží a olympiád aj keď motivovať týchto žiakov je veľmi náročné. Výraznejšie úspechy žiakov v regionálnych kolách sú nasledujúce :

- chémia : Beáta Savčáková – najúspešnejšia v obvodnom kole, účasť v krajskom kole /Ing. Ivančová/
- mat. olymp. 5.r. : Veronika Lukačišinová – 5. miesto / Mgr. Silanič/
6.r. : Slávka Fufaľová – 3. miesto / Mgr. Silanič/
7. r. : Lea Žolnová – 2. miesto /Mgr. Silanič/
8.r. : Nikola Dachová –1. miesto / Mgr. Silanič/
9. r. : Damián Husár – 6. miesto / Mgr. Varcholová /
- Pytagoriáda 6. r. : Nikola Bochinová – 6. miesto / Mgr. Cilip /
6. r. : Slávka Fufaľová – 6. miesto / Mgr. Silanič /
7. r. : Lea Žolnová – 1. miesto / Mgr. Silanič /
8. r. Nikola Dachová – 1. miesto / Mgr. Silanič /

Fyzikálna olympiáda podľa vyučujúcej nespĺňa účel – veľmi náročné úlohy o čom svedčí aj výsledková listina, nikto nepostúpil. Do biologickej olympiády žiaci neboli zapojení vzhľadom k tomu, že vyučujúca učí prvý rok.

Veľmi dobré výsledky dosiahli naši žiaci v testovaní 9 z matematiky, ktorého sa zúčastnilo 30 žiakov. Priemerná percentuálna úspešnosť našich žiakov bola 67,83 % , národný priemer bol 54,67 % , teda žiaci našej školy boli o 13,16 % nad národným priemerom.

Členovia PK sa zapájali aj do mimoškolských aktivít. Všetci členovia PK sa aktívne podieľali na prípravách oslavy 50. výročia založenia našej školy čím prispeli k zdarnému priebehu uvedenej oslavy. Pán Mgr. Cilip zabezpečuje prevádzku počítačových učební a servis výpočtovej techniky na škole. P. Ing. Kotuľáková vedie školský parlament.

V tomto škol. roku neboli v rámci PK realizované žiadne prieskumy ani dotazníky.

Všetci členovia PK vo vyučovaní využívajú dostupné učebné pomôcky a modernú didaktickú techniku. Veľmi dobré skúsenosti majú vyučujúci s využívaním datavideoprojektora a interaktívnej tabule. V matematike / geometria / sa využívajú tiež klasické učebné pomôcky / modely telies /.

V tomto školskom roku sa 4 členovia pripravujú na absolvovanie druhej kvalifikačnej skúšky.

Návrhy a opatrenia na školský rok 2014/2015:

- skvalitniť výchovno – vzdelávací proces
- členovia PK budú sledovať ponuku akreditovaných vzdelávacích programov na www.mpc-edu.sk a prihlasovať sa na podujatia kontinuálneho vzdelávania
- spolupracovať s CHKO Východné Karpaty v Medzilaborciach
- pracovať s talentovanými žiakmi, aby sa táto práca odrazila v úspechoch na súťažiach a olympiádach
- pokračovať v projekte : inklúzia marginalizovaných rómskych komunít
- zvýšenú pozornosť venovať portálom zborovna.sk , bezkriedy.sk a naucteviac.sk

Činnosť **PK jazykov** prebiehala podľa plánu práce doplneného a schváleného na prvom zasadnutí. Tento bol vypracovaný v súlade s požiadavkami Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2013/2014 a prispôbený plánu práce školy. Jeho východisko tvorili aktuálne problémy vyučovania jazykov v našej škole. Vzdelávací proces na jednotlivých vyučovacích hodinách prebiehal v súlade s TVVP schválenými na prvom zasadnutí PK.

Počas vyučovania boli využívané rôzne formy, metódy a prostriedky práce so žiakmi. Pri hodnotení nedostatkov počas jednotlivých zasadnutí PK vyučujúci prízvukovali, aby sa na I. stupni venovalo viac pozornosti kaligrafii, úprave písomných prác, čítaniu s porozumením, čo je už viac rokov veľkým problémom pre žiakov na II. stupni. V dôsledku toho upadá kreativita žiakov a schopnosť vyjadriť svoje postoje a myšlienky. Na veľmi nízkej úrovni je schopnosť samostatne pracovať a prezentovať svoje práce. Väčšine žiakov chýba pravidelnosť a dôslednosť pri príprave na vyučovanie.

V priebehu roka sa uskutočnili olympiády v cudzích jazykoch. Jeden problém nastal s účasťou žiakov našej školy na okresnom kole olympiády v nemeckom jazyku. Okresné kolo sa totiž pre okresy Stropkov a Medzilaborce z dôvodu nízkeho počtu prihlásených malo uskutočniť v Prešove, čo prinieslo organizačný problém a naši dvaja žiaci sa tohto podujatia nezúčastnili. Okresné kolo olympiády v ruskom jazyku sa nekoná a žiaci na krajskom kole sa tohto podujatia nezúčastnili. Okresného kola olympiády v anglickom jazyku, ktoré sa uskutočnilo v Medzilaborciach sa zúčastnil Rohal Ivan. Učiteľky SJL pripravovali žiakov na súťaž Európa v škole, Hviezdoslavov Kubín. V školskom kole súťaže Hviezdoslavov Kubín sa zúčastnilo 6 žiakov a v okresnom kole traja žiaci. Karbáčová Dominika sa stala víťazkou okresného kola a postúpila do krajského kola, ktoré sa uskutočnilo v Starej Ľubovni. Školského kola súťaže Európa v škole sa zúčastnilo 105 žiakov. Do okresného kola bolo vybraných 11 žiakov, v ktorom si úspešne počínali naše tri žiačky Petriková Veronika, Savčáková Beáta a Karbáčová Dominika a zabezpečili si postup do celoslovenského kola tejto súťaže. Karbáčová Dominika sa stala víťazkou okresného kola a postúpila do krajského kola, ktoré sa uskutočnilo v Starej Ľubovni.

Počas školského roka sme zvýšenú pozornosť venovali i príprave deviatakov na Testovanie zo SJL. Tohtoročné výsledky sú optimistické. Celoslovenský priemer bol 62,00% a naša škola dosiahla priemer 66,57%. Úlohy boli primerané, neboli zavádzajúce a test bol viac-menej zameraný na čitateľskú gramotnosť žiakov. Prevládala práca s textom a jeho analýza, preto je potrebné v budúcnosti venovať vo všetkých predmetoch (nielen na SJL) pozornosť porozumeniu textu v jeho logických súvislostiach.

Mgr. Ondrášikova organizovala pre žiakov 8. a 9. ročníkov zorganizovala návštevu muzikálu v divadle J. Záborského v Prešove.

Členovia pri svojej každodennej pedagogickej práci využívali PC učebne, techniky v školskej knižnici, dataprojektor, obrázkové slovníky prostredníctvom ktorých deťom pútavejším spôsobom predstavili nové poznatky. Veľmi zaujímavou a často využívanou formou boli vopred pripravené prezentácie. Mgr. A. Meľuchová absolvovala 2. atestačnú skúšku. Mgr. P. Gajdoš absolvoval štátnu záverečnú skúšku ANJ na UNB v Banskej Bystrici. Ostatní členovia PK využívali samoštúdium.

Pri hľadaní návrhov na zlepšenie výchovno-vzdelávacej práce padol návrh na zlepšenie vzájomnej spolupráce vyučujúcich pri využívaní učebných pomôcok a IKT, možnosť pobytu v PC učebniach na viacerých vyučovacích hodinách, resp. umiestnenie dataprojektorov do tried.

Návrhy a opatrenia na školský rok 2014/2015:

- rozdelenie a vyhodnocovanie jed. úloh
- stretnutia členov PK zamerať na besedy o metodikách vyučovania jednotlivých predmetov a ich aplikácie v praxi

Plán práce PK spoločenskovedných predmetov /Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb/ sa plnil podľa časového harmonogramu. Za školský rok 2013/2014 boli uskutočnené 4 stretnutia – v auguste, vo februári, v apríli a v júni, pri výskyte problémov členovia PK pravidelne komunikovali, čím zodpovedne pristupovali k ich riešeniu.

Hlavné ciele činnosti PK sa plnili priebežne počas školského roka v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Prerokovali, doplnili a schválili sme plán činnosti predmetovej komisie. Boli vypracované TVVP z jednotlivých predmetov podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2 a platného školského vzdelávacieho programu.

Plnenie úloh PK vyplývalo z plánu práce, ktorý bol vypracovaný v súlade s požiadavkami Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2013/2014. Tiež bol prispôbený plánu práce školy. Členovia PK počas celého školského roka dôsledne plnili pridelené úlohy.

Všetci členovia PK pri vzdelávacej činnosti využívali inovatívne metódy a formy práce napr. tvorba prezentácií, interaktívne prezentácie, elektronické testovanie. Veľmi dobre sa osvedčila práca s portálmi zborovna.sk pre vyučujúcich a bezkriedy.sk pre žiakov, kde

vyučujúci posielali celým triedam rôzne učebné materiály. Viacerí členovia PK využívali nové učebné pomôcky a didaktickú techniku napr. interaktívna tabuľa, dataprojektor, internet, Google Earth. Na vyučovaní hudobnej výchovy vyučujúca využívala rôzne hudobné nástroje, CD, DVD. Aj ostatní členovia PK / NAV, OBN/ by viac využívali didaktickú techniku, ale učebne sú často obsadené podľa rozvrhu, preto by privítali umiestnenie dataprojektorov v triedach.

Činnosť PK bola zameraná hlavne na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, ale tiež na prácu s talentovanými žiakmi vo forme mimoškolskej činnosti pri prípravách na súťaže a olympiády aj keď motivovať týchto žiakov je veľmi náročné.

Vyučujúca HUV sa podieľala pri príprave hudobných a tanečných predstavení /Festival Kultúry a športu v Medzilaborciach/. Vyučujúci DEJ pripravil rozhlasové okienka pri príležitosti sviatkov / 9. September - Deň obetí holokaustu a rasového násillia, 17. November - Deň boja za slobodu a demokraciu, 8. Máj – Deň víťazstva nad fašizmom/. Čo sa týka nedostatkov vo výchovno-vzdelávacom procese:

- nízka motivácia žiakov vo vyšších ročníkoch
- problémy pri práci s textom v nižších ročníkoch
- príliš veľa „odpadnutých“ vyučovacích hodín /sviatky, časté súťaže, besedy počas vyučovania/, najmä ak ide o predmet s jednou vyučovacou hodinou týždenne, ktorá bola v piatok alebo v pondelok

Výsledky našich žiakov zo súťaží a olympiád:

Učitelia Geografie sa zapojili do geografickej olympiády. Na obvodnom kole v Stropkove nás reprezentovalo 9 žiakov, z ktorých len 1 bol úspešný- kategória E – 9.ročník: V. Višňovský – 3. miesto

Na obvodnom kole dejepisnej olympiády v Stropkove nás reprezentovali 4 žiaci, všetci boli úspešní:

kategória D – 8.ročník: J. Kundratová – 1. miesto – postup do KK DO v Prešove, kde sa umiestnila na 3. mieste

výsledky výtvarných súťaží:

1. Európa v škole – 4 práce, z ktorých neboli žiadne úspešné

Výsledky školských športových súťažiach v šk. r. 2013/2014.

- Každý mesiac jedná akcia podľa rozpisu a ročníka – organizátor CVČ – názov súťaže – Urob všetko, aby tvoja škola zvíťazila.
- Školské športové súťaže 2013/2014 organizované krajským školským úradom:
- Strelba zo vzduchovky: Obvodné kolo
 - 1. miesto – mladšie žiačky /Fufaľová S., Falisová D., Turská I. S./
 - 2. miesto – mladší žiaci /Smetana M., Hriseňko A. M., Petřík B./

- 1. miesto – staršie žiačky /Dembická D., Medvid'ová M., Osvicinská V./
 - 2. miesto – starší žiaci /Čahoj M., Hričko A., Lopata D/
 - Stolný tenis: Okresné kolo
 - 3. miesto – dievčatá
 - 3. miesto – chlapci
 - Volejbal: Obvodné kolo /Stropkov/
 - 2. miesto – dievčatá
 - ORION Florbal CUP: Obvodné kolo /Medzilaborce/
 - 2. miesto – chlapci
 - 2. miesto – dievčatá
 - „Beh mesta Medzilaborce“ / 30.05.2014 /:

Katégória 2007 – 2008/chlapci/:

- 1. miesto – Salamon Miroslav
- 2. miesto – Holovač Tobias
- 3. miesto – Kasander Sebastián

Katégória 2007 – 2008/dievčatá/:

- 1. miesto – Pločicová Dorota
- 2. miesto – Zálevská Nina

Katégória 2003 – 2004/chlapci/:

- 3. miesto – Sirik Šimon

Katégória 2003 – 2004/dievčatá/:

- 3. miesto – Ferencová Lucia

Katégória 2001 – 2002/dievčatá/:

- 3. miesto – Tarčová Nikoleta

Katégória 1997 – 1998/dievčatá/:

- 2. miesto – Romžová Miroslava

- lyžiarsky výcvik - vzhľadom na nepriaznivé snehové podmienky sa lyžiarsky výcvik neuskutočnil
- plavecký výcvik – 25 žiakov 6. ročníka úspešne absolvovalo v dňoch 28.4.-5.5. 2014 v Stropkove
- Kabinet TaSV úspešne pripravil a zorganizoval teoretickú a praktickú časť cvičenia Ochrana života a zdravia pre žiakov 5.-9. Ročníka
- Kabinet TaSV v dňoch 22.5.-24.5.2014 pripravil 12 žiakov našej školy, ktorí nás veľmi úspešne reprezentovali v družobnom meste Medzilaboriec v Náměšti nad Oslavou
- výsledky Biblickej olympiády a Biblickej súťaže /gréckokatolícke NAV/:
 - Biblická súťaž
 - Katégória A
 - 1. miesto – Matej Prejsa, Tadeáš Sekera, Lukáš Rohál' /2.ročník/ - postup na krajské/metropolitné kolo, kde obsadili 9 miesto

- Kategória B
 - 2. miesto – Veronika Zavadská, Klaudia Bojtošová, Branislava Komanová /4. ročník/
Biblická olympiáda
- Kategória 1
 - 2. miesto – Adriana Sušková, Simona Fučilová, Marek Smetana
- Vyučujúce NAV /gréckokatolícke/ pracovali so žiakmi v mimoškolskej oblasti:
 - november 2013 Víkendové stretnutie mládeže – Jusková Voľa
 - 27. 12. 2013 Vianočná akadémia
 - 1. 3. 2014 Zápustová zábava
 - 8. 3. 2014 Bardejovské kúpele – exkurzia, Kino
 - 1. 5. 2014 Turistický deň – Zborovský hrad
 - 1. 6. 2014 Prvé sv. prijímanie
 - 7. 6. Stretnutie prvoprijímajúcich detí s metropolitom J. Babjakom v Lutine
 - 30. 6. -4. 7. 2014 Letný tábor SAREPTA – Domaša, Valkov
- Vyučujúca NAV /pravoslávne náboženstvo/ pripravila a zúčastnila sa súťaže v prednese duchovnej poézie, prózy a spevu v Medzilaborciach. Aj na tomto podujatí boli naši žiaci úspešní.

Mgr. A. Kuzmová a Mgr. R. Blichová absolvovali Inovačné a kontinuálne vzdelávanie

Návrhy a opatrenia na školský rok 2014/2015:

- zapájať žiakov do súťaží a olympiád, prezentovať dosiahnuté výsledky
- podporovať tvorivé aktivity žiakov, motivovať ich k publikačnej činnosti v regionálnych denníkoch
- zúčastňovať sa na metodických stretnutiach a zvyšovať svoju odbornosť

Práca v školskej knižnici poskytuje mnoho možností práce so žiakmi či už priamo vo vyučovacom procese na hodinách SJL, alebo prostredníctvom voľnočasových aktivít. Hodiny literárnej výchovy v jej priestoroch majú výnimočný charakter, lebo žiaci pracujú nielen s učebnicou, ale priamo s literárnymi dielami daných autorov, s encyklopédiami a internetom, čím dokážu získať ucelený pohľad na preberanú tému. Prostredníctvom rôznych metód práce, hlavne analýzou a syntézou informácií, žiaci získavajú trvalejšie vedomosti a prejavujú zvýšený záujem o literatúru.

V mesiaci december sme do knižničného fondu doplnili knižné tituly v hodnote 503,25 € z finančných prostriedkov školy. Tak sme rozšírili celkový počet kníh o 72 a k dnešnému dňu evidujeme 1437 knižných titulov. Hostia knižnice to oceňujú a návštevnosť je vyššia v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom. Starší žiaci chodia požičiavať knihy, posediať si a prelistovať rozsiahle encyklopédie priebežne, mladší žiaci chodia sami alebo v sprievode svojich učiteliek a vychovávateľiek zo školského klubu detí. V mesiaci marec sme uskutočnili po dohode s učiteľkami vyučovaciu hodinu pre prvákov a tretiakov s cieľom vzbudiť záujem o literatúru a bližšie im priblížiť systém fungovania knižnice.

20. februára 2014 sme v rámci výchovy divadelného diváka usporiadali návštevu muzikálu Sherlock Holmes v DJZ Prešov. Naším cieľom bolo žiakom priblížiť transformáciu literárnej podoby muzikálu do jeho finálnej javiskovej podoby. Cieľovou skupinou boli ôsmaci a deviataci, u ktorých táto akcia mala veľký úspech a navyše v Testovaní deviatakov boli 2 otázky určené práve muzikálu ako druhu dramatického umenia. Tak žiaci vedeli prepojiť teoretické a praktické vedomosti v tejto oblasti.

V rámci práce v školskej knižnici sme na základe návrhov vedúcich PK a MZ a výsledkových listín jednotlivých súťaží pripravili návrhy na odmeňovanie žiakov na záver školského roka. Objednali sme spolu 51 knižiek v hodnote 218,60 € na odmenu za reprezentáciu školy, tiež pre najlepšieho žiaka triedy v rámci všetkých ročníkov a pre najlepšieho žiaka školy za daný školský rok. Knihy boli hradené z prostriedkov ZRPŠ.

Návštevnosť zo strany žiakov je bohatá, knižnicu stále navštevujú aj mimo otváracích hodín. Knižnicu žiaci využívajú aj na prácu s internetom, čítajú časopisy. Tiež v jej priestoroch realizujeme ďalšie aktivity, napríklad krúžkovú činnosť, zasadnutia učiteľov v rámci PK, zasadnutia Rady školy, krátke pracovné porady.

Výchovný poradca pri svojej činnosti spolupracoval s vedením školy, triednymi učiteľmi, špeciálnym pedagógom, CPPPaP v Medzilaborciach a Školským výpočtovým strediskom v Michalovciach, podľa Plánu práce VP na šk. rok 2013/2014 a Terminovníka úloh pre VP.

Žiaci 9. ročníka sa zúčastnili dňa otvorených dverí na Gymnázium v Medzilaborciach a SOŠ AW v Medzilaborciach, kde im boli poskytnuté informácie o možnostiach a podmienkach štúdia na týchto školách. Väčšina žiakov našej školy pokračuje v štúdiu práve na uvedených stredných školách.

Väčšinu času VP venoval práci so žiakmi končiacich dochádzku na základnej škole a ich zákonným zástupcom pri sprostredkovaní informácií o sieti stredných škôl a odboroch na jednotlivých školách. Za týmto účelom boli zvolané rodičovské združenia ako aj individuálne konzultácie o možnostiach štúdia na stredných školách. V mesiacoch február až apríl VP najviac času venoval administrácii prihlášok na štúdium na SŠ a zápisných lístkov. Pomocou programu Proforient bol priebežne aktualizovaný zber požadovaných údajov podľa pokynov Školského výpočtového strediska v Michalovciach.

Školskú dochádzku na ZŠ v tomto šk. roku ukončilo 35 žiakov. V 9.r. ukončilo dochádzku 32 žiakov, vo 8.r. 1 žiačka a v 6. r. 1 žiačka. Jedná žiačka 8. ročníka bude pokračovať v štúdiu na bilingválom gymnázium. Ich rozmiestnenie je nasledovné :

Gymnázia :16 / z toho 2 žiaci bilingválne gymnázium /
Stredná zdravotnícka škola3
SOŠ (4.r.) :.....12
SOŠ (3.r.) :.....3
SOŠ (2.r.) :.....1

Na žiadosť triednych učiteľov VP zvolával a viedol zasadnutia výchovnej komisie kde boli riešené výchovné problémy žiakov.

Pre podozrenie zo šikanovania bola v decembri medzi žiakmi 8. ročníka realizovaná administrácia dotazníka o šikanovaní, kde sa potvrdili indície o uvedenom probléme. Následne na podnet triednych učiteľov 8. ročníka VP zvolal 2 zasadnutia výchovnej komisie za prítomnosti triednych učiteľov, špeciálneho pedagóga, podozrivých žiakov zo šikanovania a ich zákonných zástupcov, kde bol tento problém riešený. Celkom bolo riešených 9 žiakov / 4 žiaci VIII.A triedy a 5 žiakov VIII.B triedy/. Na marcovom zasadnutí výchovnej komisie, na podnet rodiča, boli riešení 2 žiaci VI.A triedy tiež pre podozrenie zo šikanovania. Podľa informácie triednych učiteľov riešených žiakov došlo k náprave ich správania

Návrhy a opatrenia na školský rok 2014/2015:

- na zisťovanie klímy na škole používať dotazníky a tie následne vyhodnocovať
- organizovať besedy s tematikou záškoláctvo, šikanovanie a pod.
- pomáhať pri tvorbe individuálnych vzdelávacích plánov pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD prebiehala v školskom roku 2013/2014 v jednotlivých oddeleniach (4 oddelenia po jednotlivých ročníkoch) podľa jednotlivých týždenných plánov rešpektujúc individuálne záujmy dieťaťa mladšieho školského veku, podľa princípu dobrovoľnosti a práv dieťaťa. Využívaním a striedaním rôznych metód a foriem práce sa p. vychovávateľky ŠKD snažili zaujať a aktívne zapájať deti do vopred pripravených činností. ŠKD poskytovalo v školskom roku 2013/2014 deťom možnosť aktívnej prípravy na vyučovanie v popoludňajších hodinách (vypracovanie domácich úloh) a formou didaktických hier mali deti možnosť upevňovať si vedomosti získané na vyučovaní v priebehu doobeda.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v ŠKD v uvedenom školskom roku bol harmonický rozvoj osobnosti a schopnosti deti pozostávajúci z jednotlivých čiastkových cieľov, ku ktorým patrili nasledovné ciele: v záujme ochrany detí prebiehalo zabezpečovanie dodržiavania Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa, realizovalo sa systematické osvojovanie si vedomostí a návykov pri príprave na vyučovanie, osvojovali a upevňovali sa pravidla správania, monitorovali sa zmeny v správaní deti (podozrenie na šikanovanie, zanedbávanie, týranie,...), vhodne a zmysluplne sa využíval čas mimo vyučovania. Hlavné úlohy výchovy a vzdelávania v ŠKD v školskom roku 2013/2014 pozostávali vo formovaní kladného vzťahu k životnému prostrediu a k šetreniu školského majetku a k veciam okolo nás vôbec, k udržiavaniu bezpečnosti pri hrách na školskom dvore a pri vychádzkach mimo školy, zvýšená pozornosť sa venovala hygienickým návykom žiakov ako aj čistote tried, pozornosť sa aj naďalej upriamovala k environmentálnej výchove, k čítaniu o prírode, k využívaniu vhodného obrazového materiálu na danú problematiku podľa jednotlivých týždenných tematických plánov, v organizovaní vychádzok do blízkeho okolia a v kooperácii s pracovníčkou CHKO na vopred dohodnuté témy, ktoré korešpondovali s témami v rámci prírodovedy podľa jednotlivých ročníkov. Deti pravidelne navštevovali každý utorok

v popoludňajších hodinách školskú knižnicu, pri fixácii učiva vychovávateľky využívali nové didaktické hry pre deti, ktorými upevňovali a precvičovali prebrané učivo na vyučovaní. Zvýšená pozornosť sa venovala disciplíne v školskej jedálni a na chodbách školy, vštepovali sa zásady ohľaduplnosti, empatie, využívali sa dobré príklady a poukazyvalo sa na nesprávne konanie a správanie žiakov. V rámci pobytu na školskom dvore sa pozornosť upriamovala na fyzickú zdatnosť detí, pokračovalo sa v súťažiach v rámci oddelení ŠKD a športových hrách. V odpočinkovej a rekreačnej činnosti sa p. vychovávateľky snažili odstraňovať únavu žiakov z vyučovania, kompenzovať ich jednostranné zaťaženie školskou činnosťou využitím vychádzok do blízkeho okolia a prírody, relaxačnými hrami, pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu, stolovými a tematickými hrami, vhodnými pohybovými hrami a hrami podľa vlastného výberu detí s cieľom individuálnej sebarealizácie pod dozorom p. vychovávateľky, v rámci prípravy na vyučovanie sa aktívne kooperovalo s vyučujúcimi 1. – 4. ročníka, ktoré v konečnom dôsledku viedlo k rozvíjaniu komunikatívnej úrovne detí. U detí so slabším prospechom navštevujúcich ŠKD sa využívali nové formy a metódy vo výchovnej práci s cieľom zvyšovania ich vedomostnej úrovne a záujmu o učenie.

Vychovávateľky v školskom roku 2013/2014 pracovali podľa výchovno-vzdelávacieho programu a plánu práce v ŠKD v školskom roku 2013/2014 premietnutého do plnenia jednotlivých vyššie uvedených cieľov a úloh ŠKD. Režim dňa v jednotlivých oddeleniach podľa dni v týždni pozostával z príchodu detí do ŠKD, hygieny, obeda, z oddychovej a rekreačnej (vrátane TOV) činnosti, z prípravy na vyučovanie, z olovrantu, z pobytu detí vonku a z odchodu detí z ŠKD. Podľa tematického plánu práce v ŠKD v školskom roku 2013 / 2014 sa aktivity realizovali po jednotlivých oddeleniach samostatne, raz v mesiaci sa deti všetkých oddelení stretli pri realizovaní celoklubovej aktivity podľa jednotlivých mesiacov.

Návrhy a opatrenia na školský rok 2014/2015:

- viac pozornosti venovať čítaniu s porozumením
- využívať školskú telocvičňu na pohybové aktivity
- navštevovať školskú knižnicu a tým rozvíjať záujem žiakov o knihy a čítanie
- pobyt na školskom dvore využívať zmysluplne
-

Žiacky parlament pri našej škole aktívne funguje už niekoľko rokov pod vedením Ing. Michaely Kotulákovej. Pracujú v ňom žiaci od 3. po 9. ročníka, ktorí sa podieľajú na organizovaní podujatí svojich rovesníkov, presadzujú a chránia záujmy žiakov školy, hľadajú spoločné postupy pri organizovaní mimoškolskej činnosti žiakov a navrhujú opatrenia na zlepšenie všetkých činností v škole. Taktiež svojim aktívnym prístupom vylepšujú vzájomné vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi.

ŽP sa v tomto školskom roku podieľal na organizácii týchto akcií:

V mesiaci september sa žiaci celej školy zapojili do akcie-Jeseň v škole. V novembri pán riaditeľ v telocvični pasoval prváčikov za žiakov našej školy. Na Valentína sa konal ples pre žiakov 5. až 9. ročníka. Ples sa začal programom, ktorý si každá trieda povinne musela pripraviť. Nasledovala tombola, z ktorej si žiaci odniesli pekné výhry. O voľnú zábavu, ktorá

potom nasledovala sa postarali DJ a skupina Rytmic. Žiaci 1. až 4. ročníka sa zabávali tiež. Pripravili si kultúrny program, po ktorom nasledovala súťaž o najkrajšiu karnevalovú masku. Víťazi boli odmenení krásnymi cenami. Peknou tradíciou sa v našej škole stáli oslavy Dňa učiteľov. Žiaci poďakovali svojim učiteľom za ich prácu pekným programom a kvetom. V apríli si Deň Zeme pripomíname týždňom farieb. Žiaci si každý deň pripomínajú oblečením najdôležitejšie farby našej zeme. Je to tradícia na mnohých školách na Slovensku, je však na škodu, že u nás nie je podporovaná a koordinovaná triednymi učiteľmi. Nedá sa nespomenúť, že žiaci všetkých ročníkov sa zapojili do zberu vrchnákov z pet fliaš pre dievčatko, ktoré potrebuje vozíček. V júni sa uskutočnilo posledné zasadnutie ŽP a voľba nového koordinátora, ktorým sa stál Mgr. Gajdoš Peter.

Návrhy a opatrenia na školský rok 2014/2015:

- podporovať aktivity ŽP
- spolupracovať s koordinátorom ŽP a žiakmi, ktorí v ňom pracujú
- na triednických hodinách dať priestor žiakom, ktorí sa zúčastňujú na stretnutiach ŽP

Ak je **bezpečnosť a zdravie** organickou súčasťou vyučovania, bezpečnosť a zdravie sa neobmedzuje na jeden konkrétny predmet. Bezpečnosť a zdravie sú integrované ako „prierezové“ témy na všetkých úrovniach vzdelávania a vo všetkých predmetoch. Učivo bolo zaradené do vybraných tém vyučovacích predmetov. Na úvodnej vyučovacej hodine každého predmetu boli žiaci poučení o BOZP. V odborných učebniach a v telocvični sú vyvesené prevádzkové poriadky odborných učební, podľa ktorých sa žiaci počas školského roka správajú. Obsah sa realizoval aj prostredníctvom učiva „Ochrana života a zdravia“. Každý triedny učiteľ na začiatku školského roka poučil žiakov o pravidlách bezpečnej práce a ochrane zdravia na vyučovaní, presune žiakov na vyučovanie do odborných učební a cez prestávky. Pred začiatkom vedľajších, hlavných prázdnin a pred školskými výletmi boli žiaci poučení o dodržiavaní BOZP.

Kontrolná činnosť

Vnútroškolská kontrola prebiehala podľa časového harmonogramu vypracovaného v celoročnom pláne vnútroškolskej kontroly. Obsah kontroly bol zameraný na plnenie základných pracovných povinností, pokynov, dodržiavanie predpisov a plánovaných úloh, vedenie pedagogickej dokumentácie, plnenie štátneho a školského vzdelávacieho programu, úroveň vyučovacieho procesu, účelnosť využívania foriem, metód a prostriedkov vyučovania, kvalitu vyučovania, dodržiavanie vzdelávacích plánov, úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov, účelnosť a hospodárnosť nakladania s prostriedkami rozpočtu školy, prostriedkov SF a nenormatívnych fin. prostriedkov, riešenie podnetov a sťažností, činnosť poradných orgánov školy, využívanie IKT, posilňovanie čitateľskej gramotnosti.

V priebehu roka vedenie školy pravidelne kontrolovalo plnenie mesačných plánov práce na pracovných poradách širšieho vedenie školy, a tým aj plnenie úloh vyplývajúcich z plánu práce školy a plánov jednotlivých metodických organov a koordinátorov jednotlivých projektov školy. Dva krát v roku zástupkyňa riaditeľa školy kontrolovala triedne knihy, každý týždeň rozvrh týždennej činnosti v školskom klube detí, dodržiavanie pracovného času a pracovnej náplne zamestnancov ZŠ. Ostatnú pedagogickú dokumentáciu, písomnosti žiakov kontrolovala podľa termínov v pláne školy. Riaditeľ školy kontroloval všetkých zamestnancov školy. Okrem hospitácií, ktorých bolo v tomto školskom roku kvôli realizácii projektu ASFEU a MRK uskutočnených veľmi málo, bola kontrola zameraná na plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu práce a mesačných plánov. Vedenie získalo informácie o vyučovacom procese a dianí počas vyučovania aj prostredníctvom správ z rodičovských združení, ale aj od samotných rodičov a v niektorých prípadoch aj žiakov. Pri kontrole dodržiavania nástupov do zamestnania, na hodiny a na vykonávanie služieb na chodbách bolo zistené, že niektorí zamestnanci nedodržiavajú pracovný čas tak ako je dohodnuté v pracovnom poriadku. V rámci kontrolnej činnosti sme sledovali dodržiavanie legislatívy, pracovného a školského poriadku, s ktorými boli na začiatku školského roka oboznámení všetci pedagogickí pracovníci, žiaci a na triednych rodičovských združeníach aj zákonní zástupcovia žiakov. Pri kontrole triednej dokumentácie boli zistené tieto nedostatky: nezapísané učivo z niektorých predmetov aj viac týždňov, nesprávne uzatvorenie školského týždňa v triednych knihách, stále sa opakujúci nedostatok v prepisovaní nesprávnych údajov v triednej knihe alebo klasifikačnom hárku, nesprávne zapisovanie opakovania učiva bez konkrétnej témy. Ďalším nedostatkom, ktorý sa opakuje už niekoľko rokov je absencia zápisu známok najmä z cudzích jazykov v priebehu roka do klasifikačných hárkov. Je zarážajúce, že aj napriek prijatým opatreniam ďalej sa stretávame s používaním mobilných telefónov na súkromné účely počas vyučovania.

V prípade vzniknutého problému alebo pripomienok zo strany rodičov sa daný problém riešil okamžite.

§ 2. ods. 1 o - Úspechy a nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- kvalifikovanosť zboru
- vybavenosť školy didaktickou technikou
- štyri počítačové učebne s pripojením na internet
- vyučovanie novými metódami a formami práce
- odborné učebne
- kvalitná mimoškolská činnosť

- vydávanie žiackeho školského časopisu
- práca žiackeho parlamentu
- individuálna integrácia žiakov so ŠVVP
- zapájanie školy do projektov
- dostupnosť odbornej literatúry
- novovybudovaná žiacka knižnica s pripojením na internet

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- pri hodnotení sa viac zameriavať na individuálne rozvíjanie osobnostného potenciálu žiakov
- využívať nové formy a metódy práce vo všetkých ročníkoch
- pracovať s modernou technikou , využívať učebne výpočtovej techniky na vyučovacích hodinách
- rozvíjať u žiakov sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom a rodičom
- učiť žiakov aktívne riešiť problémy
- zlepšiť spoluprácu s rodičmi rómskych žiakov
- riešiť nedbalú dochádzku rómskych žiakov
- posilniť výchovu k zdravému životnému štýlu
- viac využívať tvorivú činnosť žiakov
- aktivizovať žiakov v oblasti ľudských práv
- viac uplatňovať reflexiu vlastnej práce
- zlepšiť reprezentáciu školy
- upevňovať pravidla spoločenského kontaktu

Návrh opatrení:

- rozvíjať u žiakov sociálne komunikačné spôsobilosti

- na vyučovacích hodinách zabezpečovať motivujúce učebné prostredie
- zážitkovým učením podporovať pochopenie mravných noriem
- najmä u rómskych žiakov, rozvíjať pracovné návyky
- do plánov práce triednych učiteľov zahrnúť aktivity s problematikou ľudských práv
- efektívnejšie spolupracovať s rodičmi rómskych žiakov
- v rámci vyučovania prírodovedných predmetov posilňovať výchovu k zdravému životnému štýlu
- vo vyučovacom procese využívať metódy a formy práce, ktoré rozvíjajú tvorivosť žiakov
- skvalitniť environmentálnu výchovu
- spolupracovať s centrami environmentálnej výchovy a mimovládnyimi organizáciami
- uskutočňovať prieskumy o dodržiavaní ľudských práv , vyhodnocovať ich a vyvodiť opatrenia
- prostredníctvom komunitného centra rozvíjať spoluprácu s rómskymi rodinami
- v ďalších školských rokoch krúžkovú činnosť ešte viac zamerať na aktivity, prostredníctvom ktorých sa zlepší reprezentácia školy.

§ 2. ods. 2 b - Voľnočasové aktivity

V tomto školskom roku sme sa zapojili do projektu MRK a v škole pracuje 10 krúžkov v ktorých mimovyučovacím čas trávia aj všetci žiaci so SZP. Pedagogickí zamestnanci pripravili pestrú ponuku krúžkovej činnosti. Na jej zabezpečenie ponúka škola žiakom vzdelávacie poukazy a tak zabezpečuje aj finančné prostriedky určené na realizáciu mimovyučovacej činnosti. Škola má tým vytvorené kvalitnejšie podmienky na poskytovanie možností rozvíjať u žiakov záujmovú činnosť, talent, športové aktivity, zdokonaľovanie sa v používaní PC a internetu, ale aj na vlastnú tvorivosť.

Výchovné prostredie v časovom protipóle školského vyučovania má vytvárať podmienky pre realizáciu vlastných nápadov a vlastnú tvorbu, odvalu k samostatnosti, oddych, relax a zábavu.

Zoznam záujmových útvarov - MRK v školskom roku 2013/2014

P. č	Názov krúžku	Vedúci krúžku	Trieda	Počet žiakov		Deň v týždni	Čas od-do	Miestnosť
1.	Tvorivá dramatika	Mgr. Ondrášiková R.	VIII.A, IX.A	15	3	Utorok	13,00-15,00	Školská knižnica
2.	Ja, počítač a svet okolo nás	Mgr. Kundrat Stanislav	VII.A	10	8	Utorok	14,00-16,00	UINF2
3.	Ja, počítač a svet okolo nás	Mgr. Varcholová Tatiana	IX.B	11	1	Utorok	13,45-15,45	IX.B trieda, UINF2
4.	Hudba, spev, tanec	Mgr. Meľuchová Anna	VII.A, VIII.B	12	6	Streda	14,30-16,30	UHUV
5.	Hravá slovenčina pre tretiakov	Mgr. Jakubíková Ivana	III.B	15	6	Pondelok	13,45-15,45	III.B trieda
6.	Moja záhradka	Mgr. Beňková Alžbeta	IV.A	10	2	Pondelok	13,00-15,00	IV.A trieda
7.	Šikovníci	Mgr. Vagaská Andrea	IV.B	12	4	Pondelok	13,00-15,00	IV.B trieda
8.	Šport a športové modelárstvo	Mgr. Jakubíková Anna	I.A	17	4	Utorok	13,00-15,00	I.A trieda
9.	Šport a športové modelárstvo	Mgr. Kundrat Stanislav	5. ročník	16	4	Pondelok	14,00-16,00	VTSV, MTSV
10.	Šport a športové modelárstvo	Mgr. Cepko Vladimír	7.a 8. ročník	13	2	Utorok	16,30-18,30	VTSV, MTSV

Zoznam záujmových útvarov -VP v školskom roku 2013/2014

P.č.	Názov krúžku	Vedúci krúžku	Trieda	Počet žiakov	Deň v týždni	Čas od-do	Miestnosť
1.	Zábavná angličtina hrou	Mgr. Pančurová Jaroslava	1.ročník	16	Utorok	13,30-15,30	I.B, UINV-I.st.
2.	Hravo na počítači	PaedDr. Štefanková Stanislava	III.A	15	Streda	13,00-15,00	UINV-I.st.

3.	Počítačový krúžok	Mgr. Bubnárová dana	2.ročník	14	Utorok	13,00-15,00	UINV-I.st.
4.	Angličtina hrou	Mgr. Timčisková Zlatica	2. ročník	20	Štvrtok	13,30-15,30	II.B trieda
5.	Počítačový krúžok	Mgr. Cilip Viktor	5. ročník	16	Streda	12,45-14,45	UINF2
6.	Pripravujeme sa na testovanie	Mgr. Varcholová Tatiana	IX.A trieda	13	Streda	14,30-16,30	IX.A trieda,UINF2
7.	Športové hry -chlapci	Mgr. Cepko Vladimír	6.-7. ročník	14	Utorok	14,30-16,30	VTSV
8.	Športové hry -chlapci	Mgr. Dembický Vladimír	8.-9. ročník	16	Piatok	13,45-15,45	VTSV,MTSV
9.	Športové hry- dievčatá	Mgr. Kundrat Marcel	5.-9. ročník	29	Streda	16,00-18,00	VTSV,MTSV
10.	Športové hry- dievčatá	Mgr. Dembický Vladimír	8. ročník	15	Štvrtok	14,30-16,30	VTSV,MTSV

§ 2. ods. 2 c - Spolupráca školy s rodičmi

Z hľadiska štruktúry miestneho obyvateľstva je spolupráca s rodičmi zložitá a nepostačujúca, a to najmä s rodičmi žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a s rodičmi rómskych žiakov. Pozitívne hodnotíme spoluprácu s rodičovskou radou, ktorá vychádza v ústrety požiadavkám školy a poskytuje finančnú a materiálnu pomoc.

Počas školského roka sa konala jedna plenárna schôdza ZRPŠ a tri triedne aktívy . Triedni učitelia počas roka riešili výchovné alebo vyučovacie problémy žiakov svojej triedy na konzultačných hodinách. Každý triedny učiteľ mal stanovený deň a čas konzultácie nielen pre rodičov žiakov triedy ale aj pre všetkých rodičov žiakov ktorých vyučoval. Škola má vymedzený časový priestor na konzultáciu s rodičmi, ale v odôvodnených prípadoch vedenie školy a triedni učitelia konzultujú akýkoľvek problém i mimo určeného časového priestoru. Kontakt s rodičmi je posilnený prostredníctvom žiackej knižky, na kultúrnych, športových podujatiach a školských akciách . V priebehu šk. roka škola organizuje viac rôznych kultúrno-spoločenských podujatí na ktorých sa môžu rodičia zúčastniť: Víťanie Vianoc, Deň matiek, Deň krajín sveta, MDŽ v ŠKD, Fašiangový ples, Mikuláš v našej škole a pod. Rodičia sa zúčastňujú aj výletov a exkurzií organizovaných školou.

Škola pravidelne a včas zabezpečuje rodičom informácie o žiakoch, uplatňuje rôzne formy interakcie, vrátane webovej stránky školy a telefonického i emailového spôsobu komunikácie. Služby rodičom sú kvalitné, koordinované výchovným poradcom a vedením školy.

Čerpanie rozpočtu ZRPŠ pri ZŠ Duchnovičova 480/29, Medzilaborce za šk. rok 2013/2014

Zostatok k 30.09.2013	5.199,31 €
z toho príjem 2% dane	2304,43 €
Príjem z rodičovského fondu za šk.rok 2013/2014	1.813,- €
<hr/>	
Spolu:	7.012,31 €

Čerpanie :

1) Víťanie prvákov	80,00
2) Pasovanie prvákov	60,01
3) Mikulášske balíčky	196,71
4) Víťanie Vianoc	33,92
5) Zdravá škola	44,06
6) Divadlo Prešov PULS , Snina	255,-
7) Školské súťaže	124,54
8) Cestovné (olympiády)	60,44
9) Fašiangový ples	250,51
10) Výlety (príspevok žiakom 2€/žiak)	362,22
11) Hviezdoslavov kubín Stará Ľubovňa (ceny,strava)	35,20
12) Poplatok za vystavenie registrácie združenia	69,73 (JUDr. Telepčák)
13) Škola v prírode	108,-
14) Knihy (ocenenie žiakov na konci šk.roka)	218,89
15) Akcie ŠKD	25,49
16) Učebné pomôcky ŠKD (50,- €/skupina)	200,89
17) Poštovné	1,30
18) Vianočný koncert ZUŠ	150,-
19) Valentínsky ples (hudobný poplatok)	70,-
20) Deň Zeme (ceny)	19,04
21) Cirkus JACKO	150,-
22) Družobná škola Náměšť nad Oslavou (strava)	47,16
23) 50 výročie vzniku základnej školy	612,61
24) Poplatky banke	44,23
25) SPOLU:	3.219,95

Zostatok na účte k 30.06.20143936,86

Záver

Úspech každej spoločnosti je priamo úmerný tomu, aký význam sa v nej prikladá vzdelaniu, múdrosti, dobrým mravom a vysokým hodnotám ľudskosti, ktorých šíriteľom je rodina a škola. Komenský ako prvý určil školsky rok a vyučovacie hodiny. Rozdelil čas v škole na prácu a odpočinok, zaviedol do života žiaka poriadok. Žiakom sa v piatok začína odpočinok a samozrejme oddýchnuť si potrebujú aj učitelia. Dnes je jednoduché stať sa učiteľom, ale byť dobrým učiteľom, predpokladá byť dobrým psychológom, filozofom, rodičom, ale predovšetkým byť skvelým človekom. Pri všetkých povinnostiach, predpísaných osnovách a učebných plánoch musíme my učitelia ukázať žiakom cestu, po ktorej by mali kráčať ku svojim cieľom, spôsob, metódy a formy konania ako by mali ciele dosahovať, princípy, normy a pravidlá, aké by si mali osvojiť, aby sa z nich stali ľudia prinášajúci osoh sebe i spoločnosti. Tak buďme prísni a zároveň ľudskí, spravodliví, cieľavedomí a ohľaduplní.

Skončil sa ďalší školský rok . Z môjho pohľadu bol celkom úspešný. Našou prioritou bolo vštípiť žiakom našej škola nové vedomosti a zručnosti zo všetkých predmetov, ktoré sa vyučovali. A to sa nám určite podarilo, lebo každý žiak či žiačka je nielen o rok starší, ale aj o rokom získané vedomosti múdrejší. Zúčastnili sme sa na rôznych súťažiach a olympiádach, výborne sme zvládli Testovanie žiakov deviateho ročníka, všetci žiaci boli prijatí na stredné školy podľa vlastného výberu, získali sme nové IKT a učebné pomôcky realizáciou projektu ASFEU a MRK. Ciele stanovené v jednotlivých oblastiach majú zväčša dlhodobý charakter, i keď ich napĺňanie je pozorovateľné už dnes Splnili sme čiastkové výchovné aj vzdelávacie ciele, ktoré sme si vytýčili. Nemôžem povedať, že na 100%-veď nič nie je stopercentné.

Vypracoval: RNDr. Ivan Štefanko

V Medzilaborciach, 27. júna 2014

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 28.06.2014

Vyjadrenie rady školy

Rada školy prerokovala správu o VVV školy za školský rok 2013/2014 dňa a súhlasí s obsahom správy.

Rada školy odporúča zriaďovateľovi -Mestu Medzilaborce schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti.

.....
Mgr. Cilip Viktor

predseda Rady školy

Schválenie zriaďovateľom školy

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacích činnosti za školský rok 2013/2014 schválená zriaďovateľom školy Mestom Medzilaborce dňa

.....
Ing. Ivan Solej

primátor mesta