

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti**  
**MATERSKÁ ŠKOLA, DUCHNOVIČOVA 480/29, 06801 MEDZILABORCE**

Školský rok: 2013/2014

Predkladá: Hodnotiacu správu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Prerokované v pedagogickej rade dňa : 27.08.2014

Vyjadrenie Rady školy/ rady školského zariadenia /RŠ/ : 25.09.2014

Rada školy /rada školského zariadenia odporúča zriaďovateľovi- mestu Medzilaborce schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Predseda RŠ  
Ľubica Bačová

Stanovisko zriaďovateľa :

Mesto Medzilaborce schvaľuje- neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti

Ing. Ivan Solej  
primátor mesta

## Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie č. 10/2006-R z 22. 5. 2006 k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Pedagogicko-organizačné pokyny MŠVVaŠ SR na školský rok 2013/2014
4. Konceptný zámer rozvoja školy
5. Školský vzdelávací program „Príroda nás volá“
6. Plán práce školy na školský rok 2013/2014
7. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
8. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Duchnovičova 480/29, Medzilaborce
9. Vyhlášky MŠ SR, smernice MŠ SR a pokyny Mestského úradu Medzilaborce
10. Všeobecné záväzné nariadenia mesta Medzilaborce
11. Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti v aktivitách a spolupráci v šk. roku 2013/2014

Názov školy: Materská škola Duchnovičova

Adresa školy: ul. Duchnovičova 480/29 , 06801 Medzilaborce

Telefónne čísla školy: 057/7321209 riaditeľka školy

Web.sidlo: msduchme.webnode.sk

Elektronická adresa školy: duchnovicova@post.sk

Zriaďovateľ školy: Mesto Medzilaborce Mierová 326/4

Vedúci zamestnanec školy: Bc. Danko Hermanová – riaditeľka školy

Počas neprítomnosti riaditeľky zastupuje učiteľka Jana Machová

RŠ mala v šk. roku 2013/2014 5 členov

Predseda RŠ	Bačová Ľubica
Člen za pedagogický kolektív	Machová Jana
Člen za rodičov	Bc. Zuzana Kaliňaková
Delegovaný zriaďovateľom	Mgr.Margaréta Obertanová
Delegovaný zriaďovateľom	Ing. Vladimír Bejda

Rada školy sa vyjadrovala k dokumentom školy, aktivitám školy, spolupracovala s vedením školy pri riešení problémov prevádzkového charakteru (prijímanie detí do MŠ, vybavenie školského dvora), podieľala sa na hľadaní vhodných foriem a metód práce a vzájomných vzťahov.

### **Rada rodičov pri materskej škole:**

Radu rodičov tvoria 3 členky zástupcov tried, ktorí sa stretávajú podľa potreby a rozhodujú o financovaní jednotlivých aktivít konaných materskou školou na ktoré prispievajú rodičia zo svojho fondu.

Riaditeľstvo školy poskytuje rodičom na zasadnutiach dôležité informácie potrebné k zabezpečeniu prevádzky školy a činnosti detí v jednotlivých triedach. Výška príspevku ZRŠ bola schválená rodičmi na plenárnom zasadnutí na 9 € za jedno dieťa, za každé druhé dieťa (súrodencia) 5 €. Výška príspevku na čiastočnú

úhradu nákladov na edukačné činnosti spojené s pobytom dieťaťa v materskej škole činí od októbra 1,70 € mesačne na každé dieťa.

### **Poradné orgány školy:**

#### **Pedagogická rada:**

Pedagogická rada mala v šk. roku 2013/2014 8 členov. Tvoria ju všetci pedagogickí zamestnanci školy. Zasadnutia pedagogickej rady sa uskutočnili podľa plánu práce, ktorý tvorí súčasť plánu práce školy. Predsedom pedagogickej rady je riaditeľka školy, zapisovateľkou pani Viera Gavulová. Pedagogická rada sa zaoberala, odsúhlasovala, vyjadrovala sa a schvaľovala dokumenty školy, projekty školy, plán mimoškolských aktivít, riešila prevádzkové a pracovné problémy a tvorila uznesenia platné pre všetkých zamestnancov školy.

#### **Metodický útvar:**

Tvoria ho všetci pedagogickí zamestnanci školy. Vedúcou metodického útvaru pre pedagogickú činnosť je pani Lenka Rusinková .

Zasadnutia metodického útvaru v šk. roku 2013/2014:

- September – Pripomienky k inovácií štátneho vzdelvacieho programu
- November – Zhotovenie série obrázkov na podložku pre programovateľnú hračku Bee- Bot
- Január – Priblížiť prácu s interaktívnou tabuľou
- Marec - Prezentácia zhotovených sérií obrázkov za každú triedu
- Jún – Školská spôsobilosť, zhodnotenie činnosti MZ za šk. rok 2013/14

### **Údaje o počte detí**

Triedy	Stav k septembru	Stav k júnu
1. trieda Včielky 3-4 ročné detí	14	17
2. trieda Lienky 5-6 ročné detí	20	20
3. trieda Ježkovia 4-5ročné detí	21	18
4. trieda Motýľov 3-6 ročné detí	20	18
Spolu	75	73

Odklad povinnej školskej dochádzky mali 3 detí. Do prvého ročníka základnej školy nastúpilo 16 detí. Súvislú pedagogickú prax vykonávalo 5 študentiek. Dve z Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity, 1 študentka Strednej pedagogickej školy v Humennom a 2 študentky Katolíckej strednej pedagogickej školy v Košiciach.

## **ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH PLÁNOV**

- Štátny vzdelávací program ISCED 0
- Školský vzdelávací program Príroda nás volá
- POP na školský rok 2013/2014
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- Zákon č. 300/2008 Z. z. o organizácii a podpore športu a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon 317/ 2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o MŠ
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 326/2008 Z. z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív vrátane spôsobov ich evidencie a uloženia Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/ 2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
- Zákon č. 324/2012 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony
- Zákon č. 361/2012 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony
- Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 443/2012 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov
- Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 433/2012 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 422/2009 Z. z., ktorým sa

ustanovuje rozsah priamej vyučovacej činnosti a rozsah priamej výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov

- Konceptia rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike na najbližších 20 rokov (projekt „MILÉNIUM“)
- Rozvíjajúci program vých. a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou
- Závery a odporúčania spracované MÚ Medzilaborce
- Analýza výchovno-vzdelávacej práce za predchádzajúci školský rok
- Plán práce školy
- Edukačnými hrami poznávame svet
- [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.mcpo.sk](http://www.mcpo.sk)

### ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Zabezpečovanie výchovy a vzdelávania: 8 pedagogických zamestnancov

Zabezpečenie prevádzkového úseku: 2 upratovačky

### VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTANCOV ŠKOLY

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili vzdelávacích podujatí organizovaných materskou školou , MPC Prešov , Region Progres Michalovce

1.	Bc. Danka Hermanová	Inovačné funkčné vzdelávanie	September 2013
2.	Viera Gavulová	Inovácie v didaktike Prípravné atestačné vzdelávanie	Október 2013 Jún 2014
3.	Bc. Lýdia Janočková	Prípravné atestačné vzdelávanie	Máj 2014
4.	Lenka Rusinková	Inovácie v didaktike	Október 2013
5.	Natália Šovárová	Marketing ako nástroj konkurencie schopnosti školy Tréning a zážitkové učenie Odstraňovanie bariér pri získavaní nových vedomostí	September 2013

## **Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch v školskom roku 2013/2014**

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, rozpracovaný v Školskom vzdelávacom programe „Príroda nás volá“ je hlavný dokument pri realizácii výchovno- vzdelávacej činnosti.

Kompetencie, tematické okruhy, vzdelávacie oblasti, vzdelávacie štandardy a ich prepojenosť v realizačnej rovine, vychádzala z učebných osnov v školskom vzdelávacom programe a z plánov výchovno – vzdelávacej činnosti, pri uplatňovaní princípu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa.

Hlavným prostriedkom rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku bola hra.

Štýl učenia v hre smeroval cielene k osobnostne orientovanej výchove a rozvíjaniu kľúčových kompetencií. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie do skupiny a kolektívu. Pri plánovaní výchovno – vzdelávacích činností sme zohľadňovali rozvojovú úroveň dieťaťa a vyvážené sme rozvíjali psychomotorickú, kognitívnu a sociálno – emocionálnu stránku dieťaťa.

### **Kognitívna oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa**

V oblasti kognitívneho rozvoja bolo pre nás prvoradé rozvíjanie komunikačných schopností dieťaťa, zdokonaľovanie jazykového prejavu a osvojenie základov spisovnej slovenčiny. Prostredníctvom pripravených edukačných aktivít sme stimulovali spontánny rečový prejav detí. Reč detí bola pozitívne ovplyvňovaná podnetnosťou prostredia v triedach, rekvizitami, učebnými pomôckami, knihami, encyklopédiami, maľovaným čítaním, čo podporovalo aj predčitateľskú gramotnosť. Komunikačné schopnosti sú primerané veku dieťaťa. Pretrvávajúcim negatívom bolo neakceptovanie logopedickej starostlivosti pre dieťa zo strany niektorých rodičov, čo viedlo u niekoľkých detí k zlej výslovnosti hlások a hláskových skupín. Pri sprostredkovaní poznatkov a v praktických činnostiach sme postupovali od jednoduchého k zložitému. Zadané úlohy deti zvládali zväčša primerane veku, občas si vyžadovalo ich plnenie pomoc a individuálny prístup učiteľky. Deti formou hier hľadali a objavovali súvislosti pri riešení problémov a objavovali funkčnosť vecí. V hrových činnostiach aplikovali získané poznatky a skúsenosti,

čím boli zámerne rozvíjané poznávacie a učebné kompetencie. Využitím aktivizujúcich metód sme sa snažili aktivizovať pozornosť (na dlhší čas), pamäť (z krátkodobej na dlhodobú) a logické myslenie.

Manipuláciou s predmetmi v edukačných aktivitách a spoločenských hrách si deti osvojovali matematické myslenie o veľkosti, tvare a množstve. Staršie deti dokázali počítat' do dvadsať a niektoré počítali aj cez desiatku. Logické myslenie si deti rozvíjali formou hlavolamov, problémovými úlohami v pracovných zošitoch. V edukačnom procese sme využívali dostupné digitálne technológie (počítač, Bee-Boot –elektronická hračka, interaktívna tabuľa), čím si deti rozvíjali pri manipulácii digitálnu gramotnosť. Na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa sme využívali didaktickú pomocku Logiko Primo , bambino Luk , mini Luk.

U detí sme rozvíjali zmyslové poznanie pri oboznamovaní sa so živou a neživou prírodou. Vzdelávaciu a výchovnú činnosť sme zamerali s dôrazom na ochranársky postoj k životnému prostrediu, hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, separovanie odpadkov a prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Všetky činnosti a aktivity boli ukončované otvorenými otázkami tak, aby deti získavali hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo z'ahu k stanoveným cieľom i k vlastnej činnosti dieťaťa. Osvojovali si základy bezpečnostnej premávky. Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prvkov si uvedomovali pravidlo cestnej premávky vidieť a byť videný. Uskutočnila sa plánovaná návšteva dopravného ihriska vo Svidníku. Rozsah uvedených poznatkov zvládli deti primerane veku a rozvojovej úrovne detí. Niektoré menšie nedostatky sa vyskytli u niektorých detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou, ostatné 5 – 6 ročné deti sú pripravené na vstup do základnej školy.

### **Sociálno – emocionálna oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa**

V edukačných aktivitách sa deti učili spontánne aj zámerne, prežívali zážitky úspechu ale aj neúspechu pri plnení rôznych úloh. Osobnostné a sociálne kompetencie si deti rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvanie v činnostiach ako aj k ich dokončeniu.

Integrovaním prvkov prosociálnej výchovy a dodržiavaním práv v edukačných činnostiach a hrách viedlo k akceptácii multikultúrnych rozdielov a rozvíjaniu schopnosti uvedomovať si dôsledky vlastného správania.



U mladších detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie, po vzniknutom konflikte sa na výzvu učiteľky vedeli ospravedlniť, poďakovať a požiadať o pomoc. Základy empatie si mali možnosť rozvíjať vo všetkých organizačných formách dňa medzi sebou, ale aj na vychádzkach k osobám chorým, zdravotne postihnutým a starým ľuďom. (vystúpenie detí k mesiacu úcty k starším). Využívali sa metódy ranného kruhu, diskusie, tvorby pravidiel a prvkov tvorivo – humanistickej výchovy. Deti sa v hrách dokázali zdravo prejavovať a presadiť, odhadnúť svoje možnosti a spôsobilosti. V činnostiach s výtvarným a pracovným zameraním sa ponechávala voľnosť kreativity detí, nápaditosti, boli vedené k vytrvalosti, sústredenosti, zodpovednosti a samostatnému prejavu. Tvorivo využívali rôzne výtvarne techniky a vytvárali kompozičné celky.

Výtvarný prejav bol u väčšiny detí na dobrej-veku primeranej úrovni a dokázali ho využiť v rôznych činnostiach. Výsledky ich tvorby boli zväčša originálne. Na svoje sebavyjadrenie mali deti možnosť aj po hudobnej stránke. Pri speve piesní sme u detí dbali na správne dýchanie, dodržiavanie primeraného tempa a rytmu. Zapamätali si piesne s rôznou tematikou, ktorú dokázali prezentovať pred skupinou detí, rodičov ako aj pred verejnosťou (mesiac úcty k starším, vianočná besiedka, deň matiek, festival kultúry a športu.).

Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti. Pohyb na hudbu vyvolával v nich pocit uvoľnenia a celkové oživenie. Spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri doprovode detských piesní. Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali návštevou knižnice, pravidelným čítaním príbehov pred odpoľudňajším odpočinkom. Vo vytvorených čitateľských kútikoch v triedach, si deti listovali v rôznych knihách, detských časopisoch a čítali si obrázkové príbehy známych rozprávok a básni. Nácvikom básní a dramatizácie rozprávok sme oživovali rôzne vystúpenia v rámci materskej školy. Zúčastňovali sme sa divadelných predstavení, kde deti mali možnosť vidieť profesionálnych hercov a upevňovať si zásady slušného správania sa na verejných podujatiach. Výkonové štandardy/ špecifické ciele so sociálno – emocionálnej oblasti deti dosahovali v rámci aktuálnej rozvojovej úrovne a primerane veku dieťaťa.

## **Perceptuálne –motorická oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa**

Spontánne a riadené pohybové činnosti boli súčasťou rôznych organizačných foriem počas celého dňa. Deti boli podporované rôznorodými pohybovými aktivitami a praktickými činnosťami. Boli vedené k spolupráci a dodržiavaniu vopred dohodnutých pravidiel. Deti reagovali na telovýchovnú terminológiu, s ktorou počas roka prichádzali do styku pri pohybových a relaxačných cvičeniach.

Dbali sme na správne hygienické požiadavky pri cvičení (vyvetraná miestnosť, uvoľnený odev a pod.), k čomu boli vedené deti od najmladších až po predškóľakov. Každodenné zaraďovanie jednoduchých zdravotných cvikov, niekedy i špeciálnych pohybových aktivít, viedlo k vytvoreniu si kladného postoja k pohybu. Ovládajú základné lokomočné pohyby. Vedia realizovať a meniť rôzne polohy a postoje. Správne používali a manipulovali s náčiním a dokázali sa bez väčších ťažkostí pohybovať po náradí. S menšími nedostatkami boli vedené k zvládaniu pravo – ľavej orientácie v priestore, ako aj k vlastnej osobe. Rozvoj psychomotorických kompetencií sa prejavoval u detí túžbou a ochotou pohybovať sa rozmanitými spôsobmi počas celého dňa, v rôznom teréne, prekonávaním terénnych nerovností, realizovaním sezónnych činností pri pobyte vonku, pohybových hier, rôznych športových a súťaživých činností, ale aj chôdzou vo viazanom útvare na vychádzkach. V hudobno – pohybových hrách dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Rytmizovali s pomocou učiteľky a neskôr aj samostatne hrou na telo v rôznych postojoch. Uplatňovali rôzne tanečné prvky, ktoré boli zaraďované do prípravy kultúrnych programov.

Súčasťou všetkých organizačných foriem bolo podporovanie sebaobslužných činností. Deti sú samostatné pri obliekaní, s menšou pomocou u mladších detí. Návyky a zručnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, stolovaním, udržiavaním poriadku a čistoty majú deti primerane veku osvojené. Pri ich realizácii si vzájomne dokázali pomáhať a spolupracovať. Rozvoj jemnej motoriky a vizuomotoriky deti rozvíjali strihaním, skladaním, lepením, modelovaním, konštruovaním a činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. S týmito činnosťami úzko súviselo dodržiavanie bezpečnosti, k čomu boli deti vždy upozorňované a vedené. V konštruktívnych činnostiach boli vedené k vyjadrovaniu priestorovej predstavivosti, sústredenosti a spolupráci. Boli nabádané k dokončeniu úloh v primeranej kvalite a čase. Rozvíjala sa u nich technická tvorivosť a zručnosť. Pri grafomotorických cvičeniach boli u detí

upevňované správne návyky držania grafického materiálu a správneho sklonu papiera pri kreslení na stole. Cvikmi na odľahčenie ruky pri grafomotorických cvikoch, boli dôsledne vykonávané, aby deti nevyvíjali neprimeraný tlak na grafickú stopu. Tak sme u detí dosahovali cielené rozvíjanie grafomotorických zručností, ako príprava na elementárne písanie v základnej škole. Deti boli počas dochádzky do materskej školy usmerňované k správne držaniu tela, sedeniu pri stoloch ako aj pri osobných počítačoch. Pri rozvíjaní psychomotorických kompetencií sme využívali metódu nabádania motiváciou, povzbudením a pochvalou.

Počet zapísaných detí a priemerná dochádzka v školskom roku 2013/2014

V školskom roku 2013/2014 bolo zapísaných 75 detí, ktoré boli umiestnené v 4 triedach podľa veku. Priemerná dochádzka do MŠ bola 50 %. Tento priemer bol ovplyvnený chorobnosťou detí, jarnými, jesennými prázdninami a prázdninami počas Vianoc.

### **Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce:**

Materská škola pracovala podľa vypracovanej dlhodobej koncepcie a jej zamerania. Koncepčný zámer bol pravidelne prejednávaný na zasadaniach rady školy. Plynulú výchovno – vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo Školského vzdelávacieho programu. Odborný rast kvalifikovaných učiteliek mal veľmi dobrú úroveň. Škola bola zabezpečená odbornými metodickými radami a to zo strany riaditeľky a vedúcej MZ na škole.

**Vnútroškolská kontrola** sa zabezpečovala v zmysle vypracovaného plánu kontrolnej činnosti rôznymi formami. Výsledky kontroly sa pravidelne analyzovali na pedagogických a pracovných poradách. V priebehu roka bol zabezpečený aktuálny tok odborných a iných informácií.

Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno – vzdelávací a celkový pobyt detí nie je celkom vyhovujúci. Triedy boli vždy esteticky upravené a prispôsobené na proces. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. V triedach sa viedli zošity o zdravotnom stave detí a o drobných úrazoch. Riaditeľka školy viedla evidenciu o pracovných úrazoch v súlade s platnou legislatívou. Pracovný

poriadok spolu s vnútorným poriadkom školy a PPŠ vytvárali efektívny prostriedok riadenia. Jednotlivé subjekty výchovy školy, rodina, rada školy, zriaďovateľ boli súčasťou realizácie cieľov. Spolupráca medzi týmito subjektami bola rozpracovaná v PPŠ a plnená podľa termínov. Okrem týchto subjektov MŠ spolupracovala so základnými školami. ZUŠ , CVČ a zriaďovateľom.

Školský poriadok ako základný vnútorný predpis upravujúci organizáciu práce MŠ bol vypracovaný v zmysle vyhlášky o materskej škole v znení neskorších predpisov a Pracovný poriadok pre pedagogických a ostatných zamestnancov MŠ.

Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Zodpovedne sa viedla administratíva záznamov z porád pedagogických, prevádzkových, IMZ a pod.

### **Kontrolno – hospitačná činnosť**

Hospitačná činnosť obsahovala ciele hospitácií formulované smerom k učiteľkám i smerom k deťom. Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na seberealizáciu a rozvoj každého dieťaťa a to predovšetkým uplatňovaním poznatkov a vlastných zážitkov a spontánnej formy učenia. Výchovno-vzdelávaciu prácu hodnotím vo všetkých ukazovateľoch ako kladnú. V plnej miere sa rešpektoval a prejavoval partnerský vzťah. Atmosféra v triedach a celková psychosociálna klíma bola na priaznivej úrovni. Prostredníctvom premyslenej, plánovanej činnosti využívaním vhodných foriem a metód práce škola zabezpečovala príkladnú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Celková efektívnosť výchovno – vzdelávacieho procesu vo vzťahu ku koncepcii a zameraniu školy, k dlhodobým cieľom ŠPZ a obsahu sa zabezpečovala predovšetkým cez konkrétnosť plánovaných úloh priradených veku detí, vyváženosťou výchovných a vzdelávacích úloh.

### **Kontrola prevádzkovo – pracovnej činnosti**

V tomto smere boli kontroly zamerané na dodržiavanie pracovného a vnútorného poriadku školy, dodržiavanie pracovnej doby a jej efektívnosť. Dodržiavanie pracovných náplní v pracovnom procese a bezpečnosť práce. Okrem iného boli kontroly zamerané na uskladňovanie a efektívne využívanie čistiacich prostriedkov, čistota a hygiena v priestoroch školy.

Prevádzkoví zamestnanci sa v priebehu šk. r. 2013/2014 aktívne zúčastňovali

všetkých aktivít, ktoré sa organizovali podľa PPŠ. Podľa plánu prevádzkovo – pracovnej činnosti sa vzdelávali . Plánované ale aj námatkové kontroly ukázali, že všetci zamestnanci si svoju prácu na svojich úsekoch zodpovedne plnili. Výsledky z kontrol sú zápisnične zapísané v zošite prevádzkovo-pracovných kontrol.

## **AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY**

September: 1. Oboznamenie sa s priestormi ZŠ

Október: 1. Jesenná vychádzka do prírody  
2. Výstava z netradičných plodov zeme a prírodnin  
3. Vystúpenie v DSS- Medzilaborce – úcta k starším

November: 1. Jeseň pani bohatá  
2. Šarkaniáda  
3. Viacboj všestrannosti

December: 1. Mikuláš  
2. Vianočný koncert v kinosále  
3. Ako správne čistiť zúbky – návšteva stomatohygieničky

Január: 1. Bobovanie sa na miernom svahu  
2. Maľovanie do snehu

Február: 1. Stavanie snehuliaka a iných postáv zo snehu  
2. Fašiangy  
3. Ako sa prasiatka Kvičko a Mičko stratili z rozprávky  
4. Valentín v spolupráci so študentom gymnázia  
5. Zápis do základnej školy

- Marec:
1. Návšteva knižnice
  2. Prednes prózy ,poézie a ľudový spev
  3. Poznávaj a uchovaj tradície svojich predkov
- Apríl
1. Maľovanie veľkonočných kraslíc
  2. Návšteva historických pamiatok
  3. Upevňovanie návykov pri umývaní zúbkov – stomatohygienička
- Máj
1. Deň matiek
  2. Deň mlieka
  3. Deň otvorených dverí –MsÚ
- Jún
1. MDD- aktivity venované deťom
  2. Návšteva dopravného ihriska vo Svidníku
  3. Obhliadka vojenskej techniky z II. Svetovej vojny vo Svidníku
  4. Hasiči v materskej škole
  5. Návšteva MMUAW
  6. Olympiáda detí MŠ
  7. Rozlúčka s predškólákmi
  8. Výstava detských prác v meste
  9. Výstúpenie na festivale kultúry a športu ( Ivanka Čerevková)

Mimoškolská činnosť v našej materskej škole bola bohatá. Dlhé roky pracuje flautový krúžok pod vedením p. Mgr. Kašubu , výtvarný krúžok ,ktorý viedla Mgr. Siváková Alexandra.

Reprezentovali sme materskú školu v rôznych výtvarných súťažiach „ Svet okolo nás Príchod sv. Cyrila a Metóda, Vesmír očami detí “

Výtvarné práce sme posielali do detských časopisov Vrabček a Včielka.

Podakovanie patrí p. učiteľkám ,ktoré detí pripravili na detskú olympiádu a ostatné aktivity poriadané materskou školou pre rodičov a verejnosť.

## **Spolupráca s rodinou a verejnou**

Spolupráca s rodinou sa realizovala prostredníctvom rodičovských združení a individuálnym kontaktom pri rôznych kultúrnych podujatiach , ale aj každodenným stretnutím.

Dobrá spolupráca je so zriaďovateľom mestom Medzilaborce .

Spolupráca s CVČ bola zameraná na športové podujatia.

Spolupráca so ZŠ bola dobrá. Realizovali sme ju na základe plánu spolupráce.

Úlohy z ročného plánu sa nám podarilo splniť vďaka vzájomnej spolupráci kolegyň a dobrej atmosfére na pracovisku.

## Záver

Je veľmi dôležité ponúknuť deťom kvalitné predprimárne vzdelávanie, napomáhať rozvíjaniu detskej osobnosti, jeho vzdelávacieho potenciálu. Rešpektujeme sociálne potreby dieťaťa- spoločenský kontakt s rovesníkmi, uplatňujeme rovnocenný partnerský vzťah založený na akceptácii, empatii a humanizme. Predškolská výchova uskutočňovaná v materskej škole má pre dieťa nesmierny význam. Vyváženým rozvíjaním kognitívnej, psychomotorickej a sociálno-emocionálnej oblasti dieťaťa a akceptovaním jeho individuálnych vývinových osobitostí je možné utvárať základ samostatnej tvorivej, zodpovednej a autonómnej osobnosti o čo sme sa usilovali počas celého školského roka. Úroveň dosiahnutých výsledkov výchovno-vzdelávacej práce hodnotíme veku primerane. Naša tvorivosť a prístup k deťom smeroval k tomu, aby deti prichádzali do materskej školy s radosťou.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzalo zo ŠkVP a Plánu práce školy a tematicky súviselo s obsahovými celkami ŠkVP.

Organizačné formy boli realizované ako sled plynule nadväzujúcich činností so spoločným tematickým zameraním. Vyvážene sa v nich striedali intelektové, pohybové pracovné a estetické činnosti, v ktorých si deti osvojovali návyky, vedomosti, zručnosti a schopnosti. Denný poriadok umožňoval individuálny prístup k deťom a uplatňovanie tvorivo humanistického prístupu. Naším cieľom bolo zabezpečiť všestranný, celistvý rozvoj detí v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami každého dieťaťa. V priebehu celého školského roka sme vytvárali stimulačné prostredie s podmienkami na experimentovanie, intimitu hier a činnosti, priestor pre individuálny rozvoj dieťaťa, vzájomné priateľské vzťahy a osvojenie etických hodnôt a princípov s vyváženou pokojnou psychosociálnou klímou. To sa prejavilo na reakciách a aktivitách detí, ich tvorivosti a systematickosti činnosti, záujmu o nové informácie a činnosti. Deťom bol poskytnutý vhodný časový priestor na realizáciu hier, na experimentovanie a spontánnu činnosť. Cieľ a obsah jednotlivých činností zasahoval do oblasti kognitívneho, perceptuálno-motorického a sociálno-emocionálneho rozvoja dieťaťa.

Cieľom nášho pôsobenia je, aby sa tvorivosť stala zmyslom života každého dieťaťa, aby sa pomocou nej dokázali zviditeľniť a používať užitočné riešenia, nápady, myšlienky, všetky svoje činy. Na deti pôsobí výchova, vzdelávanie uplatňované hlavne prostredníctvom komunikácie. V centre nie je len učenie, činnosť dieťaťa, jeho výkony, ale jeho osobnosť, to znamená myslenie,



prežívanie, hodnotenie, cítenie, tvorenie, jeho správanie ako komplex vyjadrenia jednoty osobnosti. Kladieme deťom otázky, tvoríme úlohy, cvičenia a hry pre deti tak, aby sa rovnomerne rozvíjali všetky poznávacie funkcie, ako je vnímanie, motorika, pamäť, pochopenie pojmov, analytické myslenie, syntetické myslenie, analogické myslenie, zovšeobecňovanie, hodnotiace myslenie a tvorivé myslenie.

Sledujeme, akými dynamickými zmenami osobnosti detí prechádzajú medzi vstupom a výstupom vo výchovnom procese (na začiatku a na konci školského roka). Na základe toho prehodnocujeme, opravujeme a stanovujeme primerané úlohy, činnosti a vytvárame adekvátne podmienky k želanému výsledku.

Deti sú veľmi ovplyvnené vonkajšími podmienkami a činiteľmi, ktoré vstupujú do procesu rozvíjania ich psychických funkcií a celej osobnosti. Patria sem: rodina, kamaráti, susedia, masmédiá, literatúra, dedina, mesto, sociálne zázemie, zdravie, rozvrh dňa, ekonomické zázemie... Preto je pre našu prácu veľmi dôležitá a potrebná spolupráca s rodičmi založená na vzájomnej dôvere. V budúcom školskom roku by sme sa chceli zamerať na adaptáciu nových detí vytváraním pozitívnej sociálno- emocionálnej klímy, bezpečného a hygienického prostredia, ale najmä neustálym zlepšovaním vzájomnej spolupráce a komunikácie s rodičmi. Chceli by sme sústrediť pozornosť na odstraňovanie čoraz viac sa prejavujúcich nedostatkov v rečovom prejave detí, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a digitálnych kompetencií s využitím elektronických pomôcok a interaktívnej tabule.

Podporovať zdravý telesný, psychický a emocionálny vývin detí. Prostredníctvom činnostného, zážitkového učenia budeme viesť deti k aktivite, rozvíjať tvorivosť a kreativitu, zameriame sa na dieťa ako aktívny objekt a subjekt výchovy. Naďalej rozvíjať činnosť poradných orgánov- pedagogickej rady a najmä metodického združenia. Prakticky overiť revidáciu ŠkVP, najmä učebných osnov.

Systematicky a cielene podporovať odborný a profesionálny rast pedagogických zamestnancov. Podporovať účasť na kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, na odborných seminároch organizovaných MPC a zabezpečiť dostatok odbornej literatúry na samovzdelávanie.

V spolupráci so zriaďovateľom by sme chceli vytvoriť dostatočný počet miest pre umiestnenie všetkých prihlásených detí a pre umiestnenie detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami rozšírením kapacity- priestorov Materskej školy Duchnovičova.

Každé dieťa sa na život pripravuje, ale žije a zároveň prežíva život, ktorý je

charakteristický len preň, čiže prežíva autentické detstvo. Keďže my dospelí ohraničujeme ich priestor a čas rôznymi aktivitami a činnosťami, naplánujme a organizujme deťom kvalitu, cieľavedomosť výchovného pôsobenia, hodnotu zážitku.

**Vypracovala:**

**Bc. Hermanová Danka  
riad.MŠ**

**V Medzilaborciach**

**Svojím podpisom súhlasím s hodnotením výchovno- vzdelávacích výsledkov**

Bačová Ľubica

-----

Gavulová Viera

-----

Machová Jana

-----

Bc. Janočková Lýdia

-----

Pelechová Eva

-----

Rusinková Lenka

-----

Šovárová Natália

-----