

# Správa

## o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2012/2013

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

### § 2. ods. 1 a - Základné identifikačné údaje

<b>Názov školy</b>	Základná škola, Duchnovičova ul. 480/29, Medzilaborce
<b>Adresa školy</b>	ZŠ Duchnovičova ul. 480/29, 068 01 Medzilaborce
<b>Telefón</b>	057 7321778
<b>E-mail</b>	zsduch@stonline.sk
<b>WWW stránka</b>	zsdume.edupage.org
<b>Zriad'ovateľ</b>	Mesto Medzilaborce

### Východiská a podklady:

#### Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcie školy na roky 2009 – 2014.
4. Plánu práce ZŠ na Duchnovičovej ulici č. 480/29 v Medzilaborciach na školský rok 2012/2013.
5. Školského vzdelávacieho programu
6. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
7. Vyhodnotenia plnenia plánov jednotlivých dlhodobých projektov školy, plnenia plánu práce výchovného poradcu, školského špeciálneho pedagóga, činnosti žiackeho parlamentu, školského klubu a školskej knižnice.
8. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ na Duchnovičovej ulici č. 480/29 v Medzilaborciach.

## Vedúci zamestnanci školy

	<b>Priezvisko, meno</b>	<b>Telefón</b>	<b>Mobil</b>	<b>e-mail</b>
<b>Riaditeľ</b>	RNDr. Ivan Štefanko	0577321878	0915877026	stefanko1@stonline.sk
<b>ZRŠ</b>	Mgr. Tatiana Varcholová	0577321878	0910682220	tanavar57@gmail.com
<b>Výchovný poradca</b>	Mgr. Silanič Fedor	057/7321878		fedos@post.sk
<b>Vedúca školskej jedálne</b>	Gramatová Magdaléna	057/7321924		gramatovamagda@post.sk

## Rada školy

	<b>Titl., priezvisko, meno</b>	<b>Kontakt</b>
<b>predseda</b>	Mgr Viktor Cilip	0915924150
<b>pedagogickí zamestnanci</b>	Mgr. Kundrat Stanislav	0908618270
<b>ostatní zamestnanci</b>	Gramatová Magda	0908375090
<b>zástupcovia rodičov</b>	Ing. Fufaľ Vladimír	
	Ing. Kačúr Ľubomír	
	Hnid'ak Pavol	
	Bc.Gubová Ľubov	
<b>zástupca zriad'ovateľa</b>	Mgr.Dribňáková Ľubica	
	Janočko Jozef	
	Ing. Tričák Peter	
	Mgr. Hošák Anton	

## Poradné orgány školy

### 1. Pedagogická rada školy

- Členmi pedagogickej rady boli všetci pedagogickí zamestnanci školy.
- Schádzala sa spravidla jedenkrát za štvrt'rok na porade zvolanej riaditeľom školy, prípadne podľa potreby.

Vedie ju riaditeľ školy alebo zástupca riaditeľa. Z rokovania pedagogickej rady vyplynuli reálne, konkrétne, terminované a kontrolovateľné závery. Prerokovala zásadné otázky výchovy a vzdelávania. O priebehu rokovania sa viedla zápisnica.

## 2. Rada školy

Rada školy bola iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadroval a presadzoval verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plnila tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy z pohľadu školskej problematiky.

**3.Širšie vedenie školy** - je poradným orgánom vedenia školy, ktorí pravidelne mesačne zasadajú na gremiálnych poradách.

Tvorí ho: vedúci PK a MZ, koordinátori jednotlivých projektov, výchovný poradca a školský špeciálny pedagóg. Podieľajú sa na tvorbe plánu na nasledujúci mesiac a hodnotia realizáciu jednotlivých úloh daného mesiaca. Podávajú podnetné a tvorivé návrhy na organizáciu výchovnovzdelávacej činnosti, mimoškolskej a záujmovej činnosti.

**4. Výchovný poradca:** Túto funkciu vykonáva p. Mgr. Fedor Silanič. Plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie a v oblasti prevencie problémového vývoja žiakov.

## 5. Metodické združenia a predmetové komisie

- Poradné a iniciatívne orgány, ktoré sa zaoberajú pedagogickými a výchovno-vzdelávacími aktivitami a problémami.
- Členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci podľa predmetov, vedúcimi boli riaditeľom poverení pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú podmienky odbornej spôsobilosti a pedagogickej spôsobilosti.
- Plán činnosti schvaľoval riaditeľ.
- Schádzali sa spravidla jedenkrát za štvrtýrok, prípadne podľa potreby.

Vedúci metodických združení a predmetových komisií hodnotili a analyzovali výsledky výchovy a vzdelávania žiakov, vypracovali časovo-tematické plány, zabezpečovali vnútornú kontrolu riadenia vyučovacieho procesu, pripravovali kontroly hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiakov, zabezpečovali a vyhodnocovali záujmové aktivity žiakov podľa vyučovacích predmetov, spolupracovali s metodickým oddelením

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Poznámka
<b>MZ učiteľov I. st.</b>	Mgr. Bubnárová Dana	SJL, MAT,VLA,PRI,TEV,VYV,HUV,PRV	
<b>PK prírodovedných predmetov</b>	RNDr. Masiová Lucia/Mgr. Silanič Fedor	MAT,FYZ,PRI,CHEM,TCHV,	
<b>PK jazykov</b>	Mgr. Savka Andrej	NEJ,ANJ,RUJ,SJL	



**§ 2. ods. 1 d - Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ**

	Gym 8.roč	Gym 6.roč	Gym 4.roč	SOŠ(4.roč.)	SOŠ (3.roč.)	SOŠ(2.r.)	Iné	Spolu
<b>prihlásení</b>			23	24	2	3	1	53
<b>prijatí</b>			23	24	2	3	1	53
<b>% úspešnosti</b>			100	100	100	100	100	100

**§ 2. ods. 1 e - Klasifikácia tried**

V školskom roku 2012/2013 školu navštevovalo 352 žiakov. Prospelo 331 žiakov, čo je 94% z celkového počtu žiakov. Neprospeli dvaja žiaci a deviaty boli neklasifikovaní, štyria budú robiť opravné skúšky. Žiaci vymeškali spolu 50083 vyučovacích hodín, z toho bolo 2165 bolo neospravedlnených. Zo všetkých neospravedlnených hodín je 2052 hodín vymeškaných žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia. Pedagogická rada a riaditeľ školy rozhodli, že ôsmim žiakom bola znížená známka zo správania na stupeň dva, piatim žiakom na stupeň tri a dvom na stupeň štyri. Pokarhanie RŠ bolo udelené 7 žiakom a pokarhanie TU ôsmim žiakom. Osemdesiatim siedmym žiakom bola udelená pochvala riaditeľom školy a triednym učiteľom za výborný prospech a vzornú reprezentáciu školy.

Trieda	anj	ANJ	BIO	CvM	CvSj	DEJ	ETV	FYZ	GEO	HUV	HPV	CHEM	ILI	INV	INF
nultý											1				
I.A										1,29					
I.B										1,1					
II.A										1				1,19	
II.B										1				1	
III.A		1,15								1				1,19	
III.B		1,48								1				1	
IV.A		1,35								1				1,2	
IV.B		1,44								1				1,06	
V.A		1,54	1,63			1,21			1,4	1					1
V.B		1,5	2,08			2,38			2,08	1					1
VI.A			3,45			3,91		3,27	3,45	1					3,45
VI.B		1	1,32			2,05		1,77	2,14	1					1,14
VII.A		2,08	2,35			2,6		1,8	2,3	1					1
VII.B		2	2,33			2,57		2,05	2,1	1,29					1,24
VIII.A		1,64	1,44			1,67		1,94	1,5			2,39			1

<b>VIII.B</b>	1,64	1,53			1,8	2	1,47			2,4			1
<b>IX.A</b>	2,29	2,04			2,48	2,39	2,54			2,79			1,04
<b>IX.B</b>	1,8	1,35			2,12	1,92	1,42			2,08			1

<b>Trieda</b>	<b>KAJ</b>	<b>KNJ</b>	<b>MAT</b>	<b>Nv1</b>	<b>NAV</b>	<b>nej</b>	<b>NEJ</b>	<b>OBN</b>	<b>OBV</b>	<b>POP</b>	<b>PrV</b>	<b>PRV</b>	<b>PRI</b>	<b>PRI</b>	<b>pp</b>
<b>nultý</b>											1,33				
<b>I.A</b>			1,76									1,29		1,59	
<b>I.B</b>			2									1,45		1,8	
<b>II.A</b>			1,63									1,31		1,56	
<b>II.B</b>			1,8									1,33		1,6	
<b>III.A</b>			1,57									1,1		1,29	
<b>III.B</b>			1,65									1,26		1,26	
<b>IV.A</b>			1,9									1,1		1,85	
<b>IV.B</b>			1,83									1		1,89	
<b>V.A</b>			1,81				3,33	1,69							
<b>V.B</b>			2,54				2,57	1,92							
<b>VI.A</b>			2,64					2,64							
<b>VI.B</b>			2,14				1,95	1,82							
<b>VII.A</b>			2,55				2,56	2,2							
<b>VII.B</b>			2,43				2,46	2,24							
<b>VIII.A</b>			2,33				2,4	1,17							
<b>VIII.B</b>			2,47				2,5	1							
<b>IX.A</b>			2,7				2,6								
<b>IX.B</b>			2,15				1,8								

<b>Trieda</b>	<b>p0r</b>	<b>p1r</b>	<b>PRV</b>	<b>REV</b>	<b>RGZ</b>	<b>RKS</b>	<b>RSF</b>	<b>Rusínsky jazyk</b>	<b>ruj</b>	<b>RUJ</b>	<b>SJL</b>	<b>Spr</b>	<b>SVP</b>	<b>TCHV</b>	<b>TECH</b>
<b>nultý</b>					2	2						2,44			
<b>I.A</b>											1,76	1,41			
<b>I.B</b>											2	1,15			
<b>II.A</b>											1,81	1			
<b>II.B</b>											2	1			
<b>III.A</b>											1,52	1			
<b>III.B</b>											1,7	1,13			
<b>IV.A</b>											2	1			
<b>IV.B</b>											2,06	1,06			
<b>V.A</b>											1,69	1			
<b>V.B</b>											2,46	1			
<b>VI.A</b>										3,55	3,27	1,73			
<b>VI.B</b>										2,17	1,91	1,05			
<b>VII.A</b>										2,75	2,45	1	1,6		
<b>VII.B</b>										2,5	2,33	1	1,38		
<b>VIII.A</b>										1,67	1,78	1	1		
<b>VIII.B</b>										2	2,07	1	1,2		
<b>IX.A</b>				1,09						3	2,75	1			
<b>IX.B</b>				1,35						1,95	2,08	1			

<b>Trieda</b>	<b>TSV</b>	<b>TEV</b>	<b>TPPZ</b>	<b>VLA</b>	<b>VMR</b>	<b>Vu</b>	<b>VYV</b>	<b>ZAO</b>	<b>ZaP</b>	<b>ZTV</b>	<b>ZEM</b>	<b>ZVMP</b>
<b>nultý</b>		1										2,11
<b>I.A</b>		1,06					1,24					
<b>I.B</b>		1					1,25					
<b>II.A</b>		1		1,81			1,19					
<b>II.B</b>		1		1,73			1					
<b>III.A</b>		1,1		1,29			1,1					
<b>III.B</b>		1		1,74			1					
<b>IV.A</b>		1		1,95			1,1					
<b>IV.B</b>		1,06		1,89			1					
<b>V.A</b>	1						1					
<b>V.B</b>	1						1					
<b>VI.A</b>	1						1					
<b>VI.B</b>	1,17						1					
<b>VII.A</b>	1,06						1,2					
<b>VII.B</b>	1						1,1					
<b>VIII.A</b>	1					1						
<b>VIII.B</b>	1					1						
<b>IX.A</b>	1,15				1,38			1,54				
<b>IX.B</b>	1,09				1,19			1,27				

## Prospech žiakov

<b>Trieda</b>	<b>Počet</b>	<b>Prospeli</b>	<b>Neprospeli</b>	<b>Neklasifikovaní</b>
<b>nultý</b>	9	9	0	0
<b>I.A</b>	19	17	0	2
<b>I.B</b>	20	19	1	0
<b>II.A</b>	16	16	0	0
<b>II.B</b>	15	15	0	0
<b>III.A</b>	22	21	0	1
<b>III.B</b>	23	21	2	0
<b>IV.A</b>	20	19	1	0
<b>IV.B</b>	18	18	0	0
<b>V.A</b>	16	14	2	0
<b>V.B</b>	14	13	0	1
<b>VI.A</b>	11	11	0	0
<b>VI.B</b>	23	22	0	1
<b>VII.A</b>	20	20	0	0
<b>VII.B</b>	22	21	0	1

<b>VIII.A</b>	18	18	0	0
<b>VIII.B</b>	15	15	0	0
<b>IX.A</b>	24	24	0	0
<b>IX.B</b>	26	26	0	0

### Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
<b>nultý</b>	9	1142	142,75	950	118,75	192	24,00
<b>I.A</b>	19	1949	108,28	1845	102,50	104	5,78
<b>I.B</b>	20	1403	70,15	1384	69,20	19	0,95
<b>II.A</b>	16	872	54,50	872	54,50	0	0,00
<b>II.B</b>	15	721	48,07	721	48,07	0	0,00
<b>III.A</b>	22	1233	58,71	1036	49,33	197	9,38
<b>III.B</b>	23	971	42,22	966	42,00	5	0,22
<b>IV.A</b>	20	894	44,70	894	44,70	0	0,00
<b>IV.B</b>	18	876	48,67	865	48,06	11	0,61
<b>V.A</b>	16	878	54,88	878	54,88	0	0,00
<b>V.B</b>	14	500	38,46	500	38,46	0	0,00
<b>VI.A</b>	11	1739	158,09	1630	148,18	109	9,91
<b>VI.B</b>	23	890	40,45	890	40,45	0	0,00
<b>VII.A</b>	20	1144	57,20	1138	56,90	6	0,30
<b>VII.B</b>	22	1033	49,19	1009	48,05	24	1,14
<b>VIII.A</b>	18	1068	59,33	1068	59,33	0	0,00
<b>VIII.B</b>	15	1197	79,80	1197	79,80	0	0,00
<b>IX.A</b>	24	1474	64,09	1468	63,83	6	0,26
<b>IX.B</b>	26	1350	51,92	1350	51,92	0	0,00

### Výsledky externých meraní

V školskom roku 2012/2013 sa uskutočnilo celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníkov ZŠ. Testovania sa zúčastnilo 49 žiakov našej školy. Jeden žiak pre nemoc absolvoval testovanie v náhradnom termíne. Je potešujúce, že aj v tomto školskom roku sme dosiahli vyššiu úspešnosť pri testovaní z matematiky aj zo slovenského jazyka a literatúry ako bol celoslovenský priemer. Priemerný počet získaných bodov žiakov školy z matematiky bol 12,12 v rámci SR 12,01 . Zo slovenského jazyka a literatúry 17,15 v rámci SR 16,88.

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť	Úspešnosť v rámci SR	Rozdiel pr. úspešnosti školy oproti národnému priemeru
<b>Testovanie 9 SJL</b>	49	68,58%	67,51%	1,0%
<b>Testovanie 9 MAT</b>	49	60,62%	60,07%	0,52%

## § 2. ods. 1 f - Odbory a učebné plány

V školskom roku 2012/2013 sa už piaty rok realizovala školská reforma realizáciou vlastného Školského vzdelávacieho programu, vychádzajúceho zo Štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom primárnej výchovy vzdelávania bolo, aby žiaci dokázali na primeranej úrovni komunikovať ústnou a písomnou formou v spisovnom jazyku, vyhľadávať informácie a postupne ich zaraďovať do systému, aby boli flexibilní tvoriví, a vedeli prezentovať svoju prácu.

Cieľom školského vzdelávacieho programu - ISCED 2 je rozšíriť a prehĺbiť obsah predmetov zaradených do Štátneho vzdelávacieho programu. Na základe analýzy z predchádzajúceho školského roka v ktorej sme si vytýčili pozitíva a negatíva výchovno-vzdelávacích výsledkov sme dospeli k názoru, že našim žiakom aj v piatom roku školskej reformy rozšírime počet hodín cudzieho jazyka, informatiky, matematiky, dejepisu a biológie.

Ročník	Trieda	Učebný plán	1 Cudzí jazyk	2 Cudzí jazyk
nultý	0.r.	UO a TVVP pre nultý ročník	-----	-----
1.	I.A, I.B	Školský vzdelávací program	-----	-----
2.	II.A,II.B	Školský vzdelávací program	-----	-----
3.	III.A,III.B	Školský vzdelávací program	ANJ	
4.	IV.A,IV.B	Školský vzdelávací program	ANJ	
5.	V.A.V.B	Školský vzdelávací program	ANJ,NEJ	
6.	VI.A	Vzdelávací program pre žiakov s VPU	RUJ	
6.	VI.B	Školský vzdelávací program	NEJ	ANJ,RUJ
7.	VII.B,VII.A	Školský vzdelávací program	ANJ,NEJ	NEJ,RUJ
8.	VIII.A,VIII.B	Školský vzdelávací program	ANJ,RUJ	NEJ,RUJ
9.	IX.A,IX.B	Školský vzdelávací program	ANJ,NEJ	NEJ,RUJ

## Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	1	9	0
Prvého ročníka	2	39	2
Bežných tried	15	293	25

Špeciálnych tried	1	11	0
Pre nadaných	0	0	0
Spolu	19	352	27

## § 2. ods. 1 g – Zamestnanci

### Pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet úväzkov ped.	Počet ped.ŠKD	Počet úväzkovŠKD	Počet nepedag. prac.THP	Počet nepedag. prac.ŠJ
TPP	23	23	4	3,0763	8	8
DPP						
Znížený úväzok	5	1,0884				
ZPS		4			0,5	
Na dohodu						

## Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov		28	28
vychovávateľov		4	4
asistentov učiteľa		2	2
asistent pre ZP	0,5	0	0,5
spolu	0,5	34	34,5

## Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
6.-7.-8.roč.	Geografia	4
8.-9.roč.	Fyzika	8
5.-9.roč.	Výtvarná výchova	10
7.-8.roč.	Svet práce, Technika	4

## § 2. ods. 1 h - Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	15	
2.kvalifikačná skúška	6	
štúdium školského manažmentu	2	
špecializačné inovačné štúdium	27	

špecializačné kvalifikačné	6	2
postgraduálne	3	
doplňujúce pedagogické	1	
vysokoškolské pedagogické	29	2
vysokoškolské nepedagogické	1	

## **Aktivity a prezentácia na verejnosti**

Škola počas školského roka organizovala tieto akcie:

- **Jesenná výstava plodov pod názvom : Jesenné hýrenie**
- **Pasovačka prvákov- zábavný program pre žiakov 1. roč.**
- **Jablčko pre teba - význam zdravej výživy**
- **Týždeň vedy a techniky**
- Mikuláš v našej škole**
- **Európsky deň - reprezentácia krajín EÚ**
- **Fašiangový ples pre žiakov I. a II. stupňa**
- Deň detí: športovo-zábavné dopoludnie**
- **Účast' žiakov na školských výletoch**
- **Slávnostný zápis prvákov**
- **Mesiac knihy - aktivity v školskej knižnici**
- **Deň narcisov, finančná zbierka**
- **Svetový deň vody**
- **Týždeň farieb**
- **Deň učiteľ'ov - slávnostný program pre učiteľ'ov školy**
- **Sút'až o najkrajšiu vianočnú ikebanu**
- **Prednášky s environmentálnou tematikou**
- Besedy a prednášky o ľudskom zdraví**

- Odborné prednášky v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu

- Vystúpenie detského divadelného súboru pri rôznych školských podujatiach

## § 2. ods. 1 j - Projekty

### A) Dlhodobé

#### 1.)Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Obsah **Výchovy k manželstvu a rodičovstvu** je koncipovaný tak, aby poskytoval primerané vedomosti z biológie človeka, poučenie o psychologických a sociálnych aspektoch manželstva, rodiny a rodičovstva, dôvery a pod. VMR je pedagogicko-psychologický proces, ktorý prebieha v 3.rovinách: rozumovej, vôľovej a emocionálnej. Pri realizácii koncepcie VMR je dôležité dodržiavať niekoľko princípov ako napr. princíp úzkej spolupráce s rodičmi, princíp etickosti, VMR je realizovaná rôznymi formami a metódami práce, z ktorých prevláda beseda, rozhovor, ankety a dotazníky.

Projekt VMR sa celý školský rok riadil celoročným plánom práce pre 2.stupeň ZŠ. Téma z jednotlivých tematických celkov boli súčasťou triednických hodín, vyučovacích hodín náboženskej výchovy, etickej výchovy, biológie, telesnej výchovy, hodín výchovy k manželstvu a rodičovstvu a hodín základy ošetrovateľstva. Triedni učitelia a vyučujúci využívali aj aktuálnosti mesiacov, ako napr. Október -mesiac úcty k starším, Deň bez fajčenia a škodlivín, Svetový deň boja proti AIDS, Svetový deň zdravia.

Pre žiakov 6.roč.bola uskutočnená beseda na tému: Cigarety a alkohol. Rodina ako základná bunka spoločnosti- téma, ktorá bola súčasťou vyučovacích OBN pre žiakov 5.ročníkov. Zaujímavou pre žiakov 5.ročníkov bola aj problematika drogových závislostí spojená s aktivitami. O spoločenských dôsledkoch fajčenia a pitia alkoholu bola venovaná beseda pre žiakov 6.roč. Pri príležitosti svetového Dňa boja proti AIDS sa žiaci 9.ročníka zúčastnili odbornej prednášky. Hygiena v období dospievania- táto téma bola súčasťou triednických hodín v 7.ročníkoch.Triednické hodiny žiakov 5.-9.roč.boli venované aj Svetovému dňu zdravia s Svetovému dňu výživy. Veľkým prínosom pre plnenie úloh projektu VMR boli vyučovacie predmety v 9.ročníkoch a to: VMR a Základy ošetrovateľstva. Na týchto vyučovacích hodinách sa žiaci podrobnejšie zaoberali vybranými témami, ktoré mali možnosť rozdiskutovať a venovať im viacej pozornosti. Súčasťou plnenia úloh projektu bolo aj vytváranie prezentácií k jednotlivým témam, kde žiaci prezentovali svoje vedomosti a podrobnejšie sa venovali zadaniam k jednotlivým témam. Zaujímavým pre žiakov 9.ročníkov bol aj dotazník o ich plánoch do budúcnosti, o spokojnosti či nespokojnosti v škole, o poznatkoch o drogách, o mimoškolských aktivitách žiakov. Dotazníky a ankety sú pre žiakov zaujímavou formou práce. Vyučujúci využívajú metodické príručky VMR, doplnkový učebný text „Ako poznám sám seba“ pre 5.-9.roč.a rôzne iné aktuálne a medializované texty a dokumenty.

Aj v budúcom školskom roku bude nutné pomáhať žiakom v rámci projektu VMR uvedomiť si, že príprava na rodinný život nie je menej dôležitá ako príprava na budúce povolanie a poskytovať im účinnú pomoc.

Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizovali aj vo všetkých ročníkoch 1. stupňa v témach podľa plánu VMR, v školskej i mimoškolskej činnosti, pričom niektoré témy sa prelínali. Hlavnými témami boli Výchova v rodine, Zásady zdravého života, Negatívne dôsledky fajčenia a alkoholu. V rámci vyučovacích hodín sa realizovali v týchto témach a činnostiach: v SJL a PRI sú témy zamerané na vzťahy v rodine, bydlisko, opis domáceho prostredia, adresa, sviatky, zvyky a oslavy v rodine. V PRV a VYV- výrobou darčiekov k sviatkom pre rodičov, súrodencov, kamarátov- napr. Deň matiek, Deň otcov, Valentín, vianočné a veľkonočné práce. HUV – žiaci sa učili piesne o matke, otcovi, rodine, deťoch, uspávanky, koledy. MAT – riešenie úloh zo života /nákupy, hospodárenie/Práca s knihou Nenič svoje múdre telo, denný režim, základné hygienické a pracovné návyky, stolovanie, vhodné oblečenie aj tieto témy sa preberali v rámci vyučovacích predmetov, ktoré sú zaradené do úloh výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Počas školskom roku 2012/2013 sme opäť spolupracovali s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Humennom.

Uskutočnili sa tieto plánované podujatia:

- **Medzinárodný deň nenásilia – beseda na tému Správanie medzi spolužiakmi.**
- **Svetový deň boja proti AIDS – beseda na tému Fajčenie škodí zdraviu.**
- **Medzinárodný týždeň priateľstva – beseda a spoločné hry na tému Priateľstvo.**
- **Svetový deň zdravého spánku – beseda Prečo je spánok dôležitý.**
- **Starostlivosť o zúbky – besedu realizovali školitelia z Dentalalarm – [www.zdravedasna.sk](http://www.zdravedasna.sk)**
- **Svetový deň zdravia – uskutočnil sa v zimnom období pod názvom Zimné radosti- sánkovačka.**

Do týchto aktivít sa zapájali podľa plánu všetci žiaci 0.-4.ročníkov pod vedením triednych učiteliek.

*Návrhy a opatrenia na školský rok 2013/2014:*

- **mimoškolskými úlohami aj naďalej plniť úlohy a ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu**
- **klásť dôraz na zdravý životný štýl žiakov i zamestnancov školy**
- **vytvárať správne postoje žiakov k rodine, zodpovednosti voči sebe, za vlastné správanie**
- **naďalej spolupracovať s RÚVZ v Humennom**

## **2.) Primárna prevencia drogových závislostí**

V školskom prostredí by mali učitelia pochopiť, že **primárna prevencia drogových závislostí** predstavuje jednu zo súčastí zdravotnej výchovy. V jej rámci je potrebné nielen

vzdelávanie, ale aj vytváranie a formovanie schopností žiť zdravým životným štýlom, žiť bez drog. Podľa odborníkov je dnes naivné predpokladať, že dieťa sa nikdy nemusí dostať do priameho kontaktu s drogou. Opak je pravdou. Dôležité však je, aký postoj dieťa k droge zaujme. A práve tento postoj môže škola, ale hlavne rodina významne ovplyvniť.

Školské prostredie ovplyvňuje žiakov, ich konanie a vzťahy v škole. Preto sa naša škola snaží vytvárať také prostredie a možnosti, aby žiaci mohli formou mimoškolských aktivít pozitívne a v prospech seba využívať svoj voľný čas, prijímame preventívne opatrenia, ktoré majú napomáhať a zabraňovať šíreniu nežiaducich javov. Počas školského roka všetci pedagógovia sledovali žiakov a všímali si, či sa u niektorých žiakov neprejavujú symptómy užívania drog, najmä nikotínu alebo alkoholu. Primárnu protidrogovú prevenciu sme sústavne rozvíjali na všetkých hodinách.

Počas školského roka 2012/2013 boli na našej škole zrealizované tieto úlohy:

- Pripravený program primárnej prevencie drogových závislostí.
- Na spojovacej chodbe umiestnená ***schránka dôvery*** a taktiež bola pripravená ***nástenka PPDZ k problému šikanovania***
- V spolupráci s CPPPaP v Medzilaborciach žiaci absolvovali program ***Kam kráčaš človečik, V krajine krivých zrkadiel***
- V spolupráci s PZ SR sa realizovali úlohy:
  - program ***Správaj sa normálne*** /5.ročník/
  - dopravná výchova – akcia ***citrón - jablko*** /4.ročník/
  - prednáška: Trestná činnosť. 14 rokov = trestná zodpovednosť /8.ročník/
- Protidrogový koncert – ***Vzdušné zámky***
- V 1.-4. ročníku učiteľky so žiakmi pracujú s knihou ***Nenič svoje múdre telo***
- ***Deň boja proti fajčeniu*** - pri tejto príležitosti žiaci 3.B vymaľovali plagát o škodlivosti fajčenia, ktorý „venovali“ svojim rodičom
- ***Beseda o AIDS*** /9. ročník/
- Zapojili sme sa do celoslovenského protidrogového výtvarného projektu ***Prečo som na svete rád/rada***
- Debatné kluby v jednotlivých triedach na triednických hodinách – podľa plánu práce / úlohy z knihy ***Ako poznám sám seba***/
- Koordinátor počas zastupovania neprítomných vyučujúcich zrealizoval niekoľko vyučovacích hodín formou prezentácií o škodlivosti fajčenia, alkoholu a problému šikanovania
- Nesmieme zabudnúť ani na ***školské výlety a exkurzie***, ktoré okrem vzdelávacieho cieľa poskytnú žiakom nové poznatky o našej krajine, zábavu a pohyb

### **Vyhodnotenie dotazníka o šikanovaní, školský rok 2012/2013**

Dotazník vyplňali žiaci 6. a 7. ročníka, aby sa potvrdili či vyvrátili reči o šikanovaní v jednotlivých triedach. Na 11 otázok (z toho 8 týkajúcich sa šikanovania) odpovedalo 51 žiakov, z toho 27 chlapcov a 21 dievčat. Z odpovedí žiakov vyplýva, že naši žiaci sa „radi“

*bijú, ponižujú, ničia si veci a zastrašujú sa* (žiaci najčastejšie uvádzali práve tieto formy šikanovania). Deje sa to najviac v triede počas prestávok ale aj mimo školy, po vyučovaní. O týchto problémoch sa rozprávajú s rodičmi, so spolužiakmi, sú aj takí, ktorí to nikomu nepovedia. Asi tretina opýtaných žiakov o šikanovaní iba počula, tretina žiakov uvádza, že boli svedkami šikany iných. Približne tretina žiakov bola aspoň raz šikanovaná! Kto šikanuje? Zo 46% odpovedí vyplynulo, že agresorom je ich spolužiak. Je však pravdepodobné, že v tomto prípade celá trieda bola svedkom jedného prípadu šikanovania a uviedla to v dotazníku. Tým sa zistilo, že žiaci vedia o šikanovaní a nie to, že sa reálne a konkrétne v toľkých prípadoch vyskytuje. Takéto „prehrešky“ iných by žiaci riešili najčastejšie podmieneným vylúčením zo školy, zníženou známkou zo správania, pohovorom s rodičmi resp. pokarhaním na verejnosti (napr. prostredníctvom školského rozhlasu).

#### ***Návrhy a opatrenia na školský rok 2013/2014:***

- **vysvetľovať žiakom, do akej miery ich môže droga a jej užívanie poškodiť, zničiť im život – napr. exkurziou do Centra pre liečbu drogovu závislých**
- **organizovať besedy s psychológom, so zástupcami PZ**
- **organizovať aktivity (návšteva kina, múzea, knižnice, CVČ, historických mestských pamiatok, ...)**
- **zabezpečiť besedu so známou osobnosťou (vzorom)**

### **3. Zdravá škola**

Cieľom projektu **Zdravá škola** v šk. roku 2012/2013 bola výchova k zdravému spôsobu života v našej škole. Úlohy, ktoré boli stanovené mali

- Zlepšiť životné prostredie školy
- Zlepšiť spoluprácu s rodinou a komunitou
- Zdravie žiakov a učiteľov

Na našej škole už druhý rok pracuje zdravotnícka hliadka, ktorá sa stará nielen o čistotu a poriadok v triedach, ale aktívne sa zúčastnila aj pri zriaďovaní kvetinového kútika, ktorý sa nachádza na chodbe druhého stupňa v prízemí. Počas celého roka členovia hodnotili čistotu tried a dôraz kládli aj na hygienické vrecúška, taktiež robili fotodokumentáciu. Tradične sa zapájame do dobrovoľnej zbierky, ktorú zastrešuje Liga proti rakovine. V tomto roku 15. apríla žiaci našej školy prispeli sumou 148,02 eur. Prostredníctvom školského rozhlasu sa uskutočnili rozhlasové relácie ku Svetovému dňu výživy a relácia o zdravej výžive.

Na triednických hodinách žiaci boli oboznámení s týmito témami:

- O zuby sa treba starať
- Zavádzanie pitného režimu
- Svetový deň mlieka

Nástenné noviny boli pripravené na témy:

- Zdravé zuby
- Týždeň boja proti rakovine
- Zdravá výživa
- Ochrana zdravia proti chrípke

***Návrhy a opatrenia na školský rok 2013/2014:***

- **aspoň 2 x do roka vyhodnotiť najkrajšiu triedu ( výzdoba, nástenky, kvety ) v rozhlasovom okienku čo sa nám v tomto školskom roku nepodarilo**
- **pri hodnotení čistoty tried naďalej fotografovať nedostatky a tieto zverejniť na nástenke určenej pre zdravú školu, ani táto úloha v tomto školskom roku nebola splnená**
- **pri príležitosti Svetového dňa mlieka a Svetového dňa výživy vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a konzumácie ovocia a zeleniny**

#### **4. Enviromentálna výchova**

**V školskom roku 2013/2014 bola činnosť v projekte environmentálnej výchovy na prvom aj na druhom stupni pestrá. Akcie sa konali zväčša rovnako a ich priebeh koordinovali koordinátorka 1. a 2. stupňa spoločne.**

Akcie:

- práca s odpadovým materiálom na výtvarnej výchove a triednickej výchove,
- spolupráca s pracovníkmi CHKO pre M-ce počas celého šk. roka, prednášky pre I. a II. stupeň s ENV tematikou
- výroba kvietok z pet fliaš v spolupráci s pracovníčkou CHKO ML – triednická hodina v 5.B.

V mesiaci október sa žiaci I. stupňa sa zapojili do súťaže o Zdravé jablčko. V novembri sa uskutočnila zaujímavá súťaž pod názvom „Rodný list zvierat'a, alebo vtáka“, kde triedy sa I. stupňa prezentovali veľkou nápaditosťou, tvorivosťou, scénkami, básňami zo života zvierat. Žiaci vytvorili úžasné napodobeniny zvierat, ktoré zdobili ich triedy. V decembri žiaci zhotovovali krmidlá tzn. „DOMY VTÁKOV“ a balíčky pre vtákov, ktoré umiestnili v okolí školy. Sčítanie vtáctva na zimných krmidlách sa zrealizovalo aj v roku 2013. Sýkorky, stehlíky a ďalšie druhy doplnili straty na populáciách počas predošlých nepriaznivých

hniezdnych sezón a odchovali vyššie počty mlád'at. V okolí ľudských sídiel sa tak od jesene vyskytuje vyššia koncentrácia vtáctva, ktoré radi prijmu našu pomoc počas zimných dní. K prikrmovaniu sme sa zapojili aj my a to konkrétne žiaci Čahoj a Kurták z VIII.A. Žiaci 5.B mali besedu v rámci triednickej hodiny. Počas týždňa od 28. januára do 3. februára sledovali aspoň jeden deň pohyb vtáctva na krmidle, ktoré nám darovali pracovníci CHKO Východné Karpaty. Spolu so školákmi z mesta i okolia pomáhali v uplynulých dňoch žabám na Brestove dostať sa do rybníka... urobili im tzv. ŽABIE TAXI.

22.4.2013 – Deň Zeme- čistenie brehu rieky Laborec žiaci a triedny učiteľ VIII.A triedy .Pracovníci a dobrovoľníci z trinástich obcí v povodia Laborca čistili od pondelka jeho brehy. Dobrovoľnú akciu Vyčistíme si Laborec vyhlásila na Deň Zeme Spáva Chránenej krajinej oblasti (CHKO) Východné Karpaty so sídlom v Medzilaborciach.

13. – 19. mája bolo možné na cestách v okresoch Humenné a Medzilaborce vidieť malé biele autíčko s evidenčným číslom KE –EAUTO.Pozornosť priťahoval už samotný nadčasový zjav auta, ale pozorovateľom iste neunikol nápis elektromobil na ploche zadného skla.

Elektromobil mala v uplynulom týždni zapožičaný Správa CHKO Východné Karpaty. Auto na dobu 7 dní správe CHKO bezplatne zapožičala Východoslovenská energetika a.s. (VSE) pre plnenie každodenných pracovných povinností. Možnosť vyskúšať si nový alternatívny spôsob dopravy sa naskytol správe CHKO vďaka tomu, že VSE je členom Slovenskej asociácie pre elektromobilitu (SEVA). Cieľom asociácie je zastupovať a podporovať rozvoj dopravy a dopravnej infraštruktúry pre osobné aj úžitkové elektrické vozidlá na Slovensku. Najväčším zážitkom ale aj prekvapením bola návšteva aj v areáli našej školy. Pri prvom kontakte s elektromobilom si žiaci držali odstup, ale po prvej jazde s detskými pasažiermi prišla sprcha otázok typu - aká je maximálna rýchlosť, ako dlho sa auto nabíja, aká je cena takéhoto auta .

#### ***Návrhy a opatrenia na školský rok 2013/2014:***

- rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na environ. výchovu
- zvyšovať povedomie v oblasti separácie odpadov
- realizovať besedy a prednášky s environmentálnou tematikou
- nad'alej spolupracovať s CHKO Východné Karpaty

## **B) Krátkodobé**

1; Národný projekt „Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách“ realizovaný ŠPU.

**Projekt sa koncentroval na:-** doplnenie kvalifikácie učiteľov 1. stupňa o cudzí jazyk na úrovni A2 resp. B2 spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky s dôrazom na orálne zručnosti (rozhovory, dialógy, samostatný ústny prejav a didaktiku cudzieho jazyka so zameraním na cieľovú skupinu detí- doplnenie kvalifikácie učiteľov cudzích jazykov o všeobecnú pedagogiku.

Do tohto projektu sa zapojili **4 učitelia**, ktorí ukončili projekt spracovaním záverečných prác a ich obhajobou.

## **2; Projekt spolufinancovaný ESF a MŠ SR v rámci OP Vzdelávanie ,Opatrenie 1.1..Premena tradičnej školy na modernú“ .**

### ***Cieľom projektu je***

- profilácia ŠkVP a implementácia obsahovej prestavby vzdelávania na ZŠ- inovácia obsahu a zavádzanie moderných metód vzdelávania- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov- rozvíjanie tvorivosti žiakov

### ***Aktivity projektu***

- 1) Zavádzanie moderných metód a foriem do vzdelávacieho programu, posilňovanie čitateľskej gramotnosti
- 2) Posilňovanie komunikatívnych kompetencií vo výučbe ANJ, NEJ, RUJ
- 3) Zvyšovanie digitálnej zručnosti, inovácia metód vzdelávania

Rozpočet projektu je 277.237,-EUR

Do realizácie projektu sa na škole zapojilo 22 zamestnancov. Ukončenie projektu je v apríli 2014.

## **3; Národný projekt, Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“**

Projekt implementuje Metodicko-pedagogické centrum a je spolufinancovaný z Európskeho sociálneho fondu v operačnom programe Vzdelávanie a je určený pre základné školy, ktoré vzdelávajú minimálne 20% žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. Projekt bude trvať 40 mesiacov do 31. januára 2015.

### ***Hlavnými aktivitami projektu sú:***

- Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
- Podpora celodenného výchovného systému (ďalej len „CVS“)
- Technická podpora aktivít národného projektu

#### *Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov*

Vzdelávanie PZ a OZ bude počas nasledujúcich mesiacov prebiehať na základe analýzy vzdelávacích potrieb. Pre trvalejšiu podporu a dlhodobú udržateľnosť NP sa plánuje tvorba a implementácia dištančnej formy vzdelávania, teda e-vzdelávania, pre potreby programov kontinuálneho vzdelávania.

#### *Podpora celodenného výchovného systému (ďalej len „CVS“)*

CVS umožní účinný rozvoj žiakov z MRK aj mimo vyučovania, vrátane voľnočasovej starostlivosti.

#### *Technická podpora aktivít národného projektu*

- Každá zapojená ZŠ dostane 2 interaktívne systémy.
- Každá ZŠ dostane 1 didaktický balíček v hodnote 10 000 eur podľa vlastného výberu z predloženého katalógu spracovaného na základe analýzy potrieb ZŠ.
- Každá ZŠ získa balíček školiaceho materiálu a potrieb v hodnote 1000 eur.

Cieľom projektu je prostredníctvom vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zlepšiť vzdelanostnú úroveň osôb z marginalizovaných rómskych komunít a tým vytvoriť potrebné kompetencie pre ich ďalšie vzdelávanie a úspešnú adaptáciu pre potreby trhu práce.

Špecifickým cieľom projektu je skvalitniť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, podieľajúcich sa na edukácii žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít.

Do realizácie projektu sa na škole zapojilo 32 zamestnancov. Ukončenie projektu je v januári 2015.

## **§ 2. ods. 1 k - Výsledky inšpekčnej činnosti**

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 28.02.2007 - 06.03.2007

Druh inšpekcie: Komplexná inšpekcia č.7119/2006-2007

V školskom roku 2009/2010 bola inšpekčná kontrola zameraná na šikanovanie

V školskom roku 2012/2013, sa v našej škole inšpekčná činnosť nekonala

## **§ 2. ods. 11 - Materiálno-technické podmienky**

ZŠ je účelové zariadenie pavilónového typu v prevádzke od roku 1986. Tvoria ho 5 pavilónov (telocvičňa, pavilón I.st., pavilón II.st., vedenie školy, školská jedáleň). Škola má 21 základných učební a odborné učebne: Fyziky a chémie, Prírodopisu, Hudobnej výchovy, Anglického jazyka, Nemeckého jazyka, štyri učebne informatiky s pripojením na internet, Cvičná kuchynka, Herňa ŠKD, Sauna, Posilňovňa, Učiteľská knižnica, Žiacka knižnica, Telocvičňa.

Na pavilónoch okrem tried sú šatne podľa ročníkov a hygienické zariadenia, ktoré sú po celkovej rekonštrukcii. Triedy sa pravidelne natierajú hygienickým náterom a sú vybavené novým nábytkom. V triedach sú plastové okná a nové tabule. Všetky triedy a kabinety sú pripojené na internet. Šatne sú monitorované kamerovým systémom.

Odborné učebne sú vybavené odpovedajúcim nábytkom, dostupnými učebnými pomôckami a didaktickou technikou a IKT vrátane interaktívnych tabúl. Súčasťou školy je školský areál, kde sú multifunkčné ihrisko a asfaltové ihriska na basketbal, hádzanú a volejbal.

Počas školského roka škola investovala do týchto akcií:

- Montáž odsávania v ŠJ
- Rekonštrukcia vykurovacej sústavy (montáž nových telies)
- Rekonštrukcia rozvodov vody na hygienických zariadeniach
- Rekonštrukcia podláh na pavilóne 2.st.
- Rekonštrukcia učebne fyziky
- Zriadenie multimedialnej učebne so systémom „tenký klient“
- Rekonštrukcia dvoch šatní, vzduchotechniky, ochranných sietí, zatemnenia a drevených obkladov v telocvični
- Stierkovanie a náter chodieb a niektorých tried na pavilónoch 1. a 2. st.
- Pokládka zámkovej dlažby pred vstupom do školy
- Nákup školského nábytku
- Nákup techniky na údržbu školského areálu

### ***Zabezpečenie výučby učebnými pomôckami***

Škola nemá niektoré základné učebnice na výučbu predmetov podľa novej koncepcie. Vyučujúci si individuálne pripravujú pracovné listy, metodické materiály a prezentácie na jednotlivé vyučovacie predmety v I. a II. stupňa. Priebežne sa dopĺňajú kabinetné zbierky, didaktická technika, vzdelávacie programy podľa požiadaviek vyučujúcich. Škola odoberá odborné časopisy a literatúru. Pre prácu s výpočtovou technikou je k dispozícii žiakom 42 PC, 13 laserových tlačiarní, 2 skenery, 5 kopírovacích strojov. Tri učebne informatiky sú pripojené na internet. V rámci projektu „Modernizácia vzdelávacieho procesu“ škola získala didakt. techniku za 49.685,-€ / 3 interakt. tabule, 25 Nootebookov, 5 dataprojektorov, hlasovací systém, 5 vizualizérov, vzdelávací softvér, videokameru, digitálny fotoaparát, 12 systémov „tenký

klieč, server , keramické tabule a iné / Učebné pomôcky a knihy za cca 15.000,-€. Kancelársky a vzdelávací materiál za 5.000,-€. Z tohto pohľadu je škola dostatočne zabezpečená učebnými pomôckami a didaktickou technikou.

## § 2. ods. 1 m - Finančné a hmotné zabezpečenie

### Správa

#### o čerpaní finančných prostriedkov za rok 2012

1) Rozpočet – celkové príjmy /výnosy/ pre základnú školu, školský klub detí a školskú jedáleň:

#### Základná škola:

Rozpočet r.2012 v €	Osobné + prevádzk. náklady	Asistent učiteľa	Vzdeláv. poukazy	Príspevok na dopravné	Príjmy	Odchodné	asistent učiteľa SZP	Presun z roku 2011	Spolu dotácie rok 2012
Základná škola - prenesené kompetencie	<b>532356</b>	3600	9134	9884	6507	735	7933	12619	<b>582768</b>

Spolu dotácia ZŠ na rok 2012: **582.768,- €**

#### Projekt: „ Rozvoj kľúčových kompetencií v modernej škole“

Príjem dotácie v roku 2012 – 95% prostriedky EÚ: **65000,- €**

Príjem dotácie 5% spolufinancovanie v roku 2012 od Mesta Medzilaborce:**3421,- €**

-----  
**Spolu dotácie na rok 2012 (prostriedky EU + vlastné zdroje) 68 421,05**

Spolu dotácie ZŠ:**651.189,05 €**

Dotácia na dopravné cezpoľným žiakom vo výške **9.887,- €** bolo vyplatené podľa zoznamov žiakov zákonným zástupcom.

V decembri 2012 bol odvedený preplatok dopravného v sume **616,07 €** na Mesto Medzilaborce č. účtu: 1636769258/0200.

V decembri 2012 bola odvedená dotácia vo výške **20.423,- €** ako nevyčerpané finančné prostriedky z roku 2012 PK na účet č.1649912455/0200.

Dotácia na učebné pomôcky pre žiakov v hmotnej núdzi v celkovej výške **2.556,40 €** ( 16,60 € / 1 žiak v hmotnej núdzi ) bola použitá na nákup učebných pomôcok podľa jednotlivých objednávok spracovaných triednymi učiteľmi.

#### Rozpočet ŠKD na rok 2012:

Rozpočet r. 2012 v €	Suma poskytnutých fin.prostriedkov	Príjem poplatkov rodičov	Ostatné príjmy	SPOLU
48.220,-	40.395 €	1.328,- €	0	41.723,- €

#### Rozpočet ŠJ na rok 2012:

Rozpočet r.2012 v €	Suma poskytnutých fin.prostriedkov	Príjem na stravu hmotná núdza	Príjmy	Spolu:
87.250	49.625	14.265,91	27.940,88	91.831,79

V mesiaci december 2012 bol odvedený preplatok za stravu v hmotnej núdzi v sume **360,51 €** na účet č. 1636769258/0900 Mesto Medzilaborce.

#### 2) Čerpanie rozpočtu ZŠ:

V roku 2012 bolo nasledovné čerpanie rozpočtu ZŠ:

Rozpočtová položka	Suma v €
61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnanie	308154
62 - Poistné a príspevok do poisťovní	111991
61- Mzdy, platy, ostatné osobné zúčtovanie - Asistent učiteľa ZZ	2707
62 - Poistné a príspevok do poisťovní – AU ZZ	893
61 - Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnanie – AU SZP	2438
62 - Poistné a príspevok do poisťovní – AU SZP	1215
631 – Cestovné náhrady	690
632 – Energia, voda a komunikácie ( z rozpočtu )	38201

632 – Energia, voda a komunikácie ( z vlastných príjmov)	6507
632 – Energia ( úhrada z presunutých fin. prostr. z roku 2011)	12000
633 – Materiál ( z rozpočtu)	23336
634 - Dopravné	184
635 – Rutinná a štandardná údržba	16556
637 – Služby ( z rozpočtu)	25377
642 – Transfery jednotlivcom (nemocenské dávky)	858
642 – Jednotlivcom (dopravné žiakom)	9887
642 - Odchodné	735
<b>SPOLU:</b>	<b>561.729</b>

Čerpanie rozpočtu ZŠ – projekt „**Kľúčové spôsobilosti pre život modernej školy**“

61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnania – kód 11T1 EÚ	12638,08
61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnania – kód 11T2 ŠR	1487,43
61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnania – kód 41	743,70
62 - Poistné a príspevok do poisťovní – kód 11 T1	4463,17
62 - Poistné a príspevok do poisťovní – kód 11 T2	525,08
62 - Poistné a príspevok do poisťovní – kód 41	262,54
63 - Materiál – kód 11T1	26187,86
63 – Materiál – kód 11T2	3080,93
63 – Materiál – kód 41	1540,46
637 – Služby – kód 11T1	1176,06
637 – Služby – kód 11T2	138,36
637 – Služby – kód 41	69,18
637027 (OON)- kód 11T1	13691,98
637027 (OON) – kód 11T2	1610,82
637027 (OON) – kód 41	805,40
<b>Spolu čerpanie za projekt:</b>	<b>68.421,05</b>

Spolu čerpanie za rok 2012 Základná škola : **630.150,05 €**

V roku 2012 Základná škola obdržala dotáciu na vzdelávacie poukazy v celkovej sume **9.134,- €**. Z toho vyčerpala **2.645 €** na vyplatenie dohôd o vykonaní práce v krúžkovej záujmovej činnosti. Ostatné čerpanie **6.489 €** zo vzdelávacích poukazov bolo použité na nákup učebných pomôcok, kníh a interiérového vybavenia školy.

### 3) Čerpanie rozpočtu ŠKD:

V roku 2012 bolo nasledovné čerpanie rozpočtu ŠKD:

Rozpočtová položka:	Suma v €:
61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnanie	25.406,39
62 – Poistné a príspevok do poisťovní	8.559,81
632 - Energie	4.580,56
633 - Materiál	1.031,73
637 - Služby	1.924,61

642 – Transfery jednotlivcom (nemocenské dávky)	219,90
<b>Spolu čerpanie:</b>	<b>41.723</b>

Spolu čerpanie za ŠKD: **41.723 €**

#### 4) Čerpanie rozpočtu ŠJ:

V roku 2012 bolo nasledovné čerpanie rozpočtu ŠJ:

Rozpočtová položka:	Suma v €:
61 – Mzdy, platy, ostatné osobné vyrovnanie	42.896,44
62 – Poistné a príspevok do poisťovní	15.158,93
631 – Cestovné náhrady tuzemské	71,80
632 – Energie, voda a komunikácie	12.526,39
633 - Materiál	2518,48
635 – Rutinná a štandardná údržba	502,74
637 – Služby	3769,62
642 – Transfery jednotlivcom	100,17
642 – Na dávku v hmotnej núdzi (strava)	14.265,91
<b>Spolu čerpanie:</b>	<b>91.810,48</b>

Spolu čerpanie za ŠJ: **91.810,48€**

V položke 642 – Transfery jednotlivcom je zahrnutá položka položka 642026 – Čerpanie na stravu pre žiakov v hmotnej núdzi (stravovanie žiakov v HN) v celkovej sume **14.265,91 €**.

V mesiaci december 2012 bol odvedený preplatok za stravu v hmotnej núdzi v sume **360,51 €** na účet č. 1636769258/0900 Mesto Medzilaborce.

#### 5) Predloženie všetkých účtov základnej školy:

Základná škola má zriadené 5 bežné účty v Slovenskej sporiteľni, pobočka Medzilaborce. Sú to:

Bežný účet ZŠ: č. účtu: **0462288918/0900**

Bežný potravinový účet školskej jedálne: č. účtu: **0462288950/0900**

Bežný účet sociálneho fondu: č. účtu: **0462288985/0900**

Bežný účet EÚ fond (zriadený pre projekt : „ Rozvoj kľúčových kompetencií v modernej škole) : **5027495085/0900**

Bežný účet ZŠ (depozit) : č. účtu: **5036732978/0900**

**Zostatky na jednotlivých účtov podľa inventarizácie k 31.12.2012 sú nasledovné:**

Názov účtu – číslo účtu	Zostatok podľa inventarizácie k 31.12.2012 v €
Bežný účet ZŠ – 0462288918/0900	<b>121,31</b>
Bežný potravinový účet ŠJ – 0462288950/0900	<b>262,64</b>
Bežný účet sociálneho fondu – 0462288985/0900	<b>1.077,62</b>
Bežný účet EÚ fond-5027495082/0900	<b>0</b>
Bežný účet ZŠ (depozit) : č. účtu: 5036732978/0900	<b>49.275,73</b>

**6) Kontrola dodržiavania predbežnej finančnej kontroly ( zákon č.165/2008 Z.z.**

**o finančnej kontrole a zákona č.431/2002 Z.z. o účtovníctve:**

Predbežná finančná kontrola sa vykonáva na základe Smernice Základnej školy na Ul. Duchnovičovej v Medzilaborciach o vykonávaní predbežnej a priebežnej finančnej kontroly na platobných poukazoch priložených k faktúram, výdavkových a príjmových pokladničných dokladoch, objednávkach , dohodách o vykonaní práce.

**7) Dodržiavanie zákona o verejnom obstarávaní (tovarov , prác a služieb č. 232/2008**

**Z.z. v znení neskorších predpisov z 21.05.2008 (novelizácia zákona č. 25/2006 Z.z.**

**o verejnom obstarávaní).**

Základná škola pre oblasť verejného obstarávania sa riadi Zákonom č.232/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov z 21.05.2008 a podľa spracovanej smernice Mesta Medzilaborce. Školská jedáleň pri objednávaní potravín do školskej kuchyne má podpísané zmluvy s dodávateľmi. Základná škola pri nákupe materiálu ( čistiacich potrieb, kancelárskych potrieb, materiálu na údržbu, učebných pomôcok atď.) využíva metódu prieskumu najnižšej cenovej ponuky.

**8) Stav záväzkov a pohľadávok k 31.12.2012**

Stav pohľadávok a záväzkov k 31.12.2012 bol nasledovný:

Záväzky ZŠ – 10.352,34 € (z toho **5.871,50 €** neuhradené faktúry za služby na projekte )

Záväzky ŠJ - 1.434,80 €

Pohľadávky ŠJ - 0

Pohľadávky ZŠ: – 8.067,02 € neuhradené faktúry za teplo 12/2012 Gymnázium Medzilaborce, CVČ Medzilaborce, MŠK Spartak )

### 9) Zmluvné vzťahy z dodávateľmi a odberateľmi:

Jednotlivé uzatvorené dodávateľské a odberateľské zmluvy sú prílohou tohto materiálu.

### 10) Inventarizácia majetku k 31.12.2012

Na základe príkazu č.4/2012 zo dňa 17.12.2012 bola na tunajšej škole vykonaná inventarizácia majetku, záväzkov a pohľadávok, pokladní a cenín k 31.12.2012.

#### Stav majetku je nasledovný:

021 – Budovy, haly stavby	<b>1.524.796,26 €</b>
022 - Stroje, prístroje, zariadenia	<b>19.797,43 €</b>
031 - Pozemky	<b>1.460,80 €</b>
<hr/>	
<b>Spolu:</b>	<b>1.546.054,49 €</b>

Prírastky od inventarizácie, ktorá bola vykonaná k 31.12.2011 boli v položke 755 – Drobný hmotný majetok v celkovej sume 42.037,30 €, ktoré sú zaznamenané v inventarizácii k 31.12.2012. V uvedených prírastkoch sa nachádzajú učebné pomôcky a knihy, ktoré boli zakúpené z projektu „Rozvoj kľúčových kompetencií v modernej škole“ v celkovej sume 35.960,71, ktoré sú zaznamenané v príslušných kabinetoch.

V roku 2012 bol na základe Zápisnice zo zasadnutia vyradovacej komisie zo dňa 27.11.2012 bol vyradený majetok v celkovej sume **10.187,48 €** nasledovne:

7552527 - Kabinet informatiky:	1.205,84 €
7552526 – Kabinet školskej knižnice:	2.769,43 €
7552510 – Kabinet telesnej výchovy:	631,32 €
75525 8 – Kabinet technickej výchovy. :	173,60 €
75525 21 – Kabinet výpočtovej techniky:	3.760,30 €
75525 22 - Kabinet softwaru:	954,89 €
75525 23- Kuchyňa :	492,72 €

50189 5 - Kuchyňa (sklad) :

199,38 €

---

**Spolu:**

**10.187,48 €**

### **11) Plnenie záväzných ukazovateľov určených zriaďovateľom:**

Základná škola mesačne predkladá Mestu Medzilaborce plnenie rozpočtu, hlavnú knihu a zoznam transferov podľa majetku – účtovné odpisy. Štvrťročne predkladáme finančné výkazy o plnení rozpočtu FIN 1-04, Finančný výkaz o vybraných údajov z aktív a pasív subjektu verejnej správy FIN 2-04, finančný výkaz o prírastku a úbytku vybraných pohľadávok a záväzkov subjektu verejnej správy FIN 7-04.

### **§ 2. ods. 1 n - Plnenie stanoveného cieľa**

Súčasná moderná škola vyžaduje od všetkých pedagogických, odborných a aj ostatných zamestnancov školy podieľať sa na plnení koncepcie školy, jej Školského vzdelávacieho programu/ŠkVP/, Štátneho vzdelávacieho programu a s tým súvisiacich kompetencii žiakov a absolventov školy. Je to otázka profesionálneho prístupu s rozumom, citom a pedagogickým taktom. Je na každom zamestnancovi akým spôsobom sa s týmito požiadavkami školy vyrovná. Verím, že vedenie školy s podporou a s aktívnym prístupom všetkých zamestnancov a za spolupráce zriaďovateľa, poradných orgánov školy a rodičov stanovené ciele splnilo.

Školy sú v tomto období vystavené veľkému tlaku vyvolanému demografickým vývojom na Slovensku, vstupom Slovenska do Európskej únie, ale aj legislatívou. Medzi školami prebieha zápas o žiakov, z čoho vyplýva nutnosť ponúknuť kvalitný výchovno-vzdelávací proces.

Škola ako živý a citlivý organizmus reaguje na všetky zmeny v živote a spoločnosti, teda aj na nové podmienky výchovy a vzdelávania, ktoré sčasti možno hodnotiť ako pozitívne, no v súvislosti s dobou, ktorá prináša mnoho negatív, sa musí vyrovnáť aj s mnohými nepriaznivými okolnosťami a bezprostredne na ne reagovať. Preto aj v stanovených cieľoch a čiastkových úlohách je nutné počítať s tým, že nie všetky sa dali realizovať na 100 %, ale niektoré z nich bude potrebné modifikovať a prispôbiť konkrétnym a meniacim sa podmienkam. Jednoznačne však možno povedať, že víziou školy je, aby žiak, ktorý získa vzdelanie poskytované základnou školou, bol čestný, vzdelaný, aktívny a zdravý človek. O to všetko sme sa počas celého školského roka 2012/2013, ktorý bol už piatym rokom školskej reformy a aplikácie Školského vzdelávacieho programu v prvom až deviatom ročníku spoločne snažili. Učebný plán pre príslušný školský rok bol zostavený podľa Školského vzdelávacieho programu /ďalej len ŠkVP/ a zamerania školy, dotované boli

učebné predmety v ktorých je potrebné zlepšovať úroveň výsledkov žiakov a školy, pritom sa prihliada na podmienky a tradície školy.

Po skúsenostiach, ktoré sme získali pri realizácii školského vzdelávacieho programu „Učíme sa pre život v treťom tisícročí“ počas uplynulých rokov sme postupne realizovali zmeny vo výchovno-vzdelávacom procese v jednotlivých reformných ročníkoch tak, aby ŠkVP spĺňal filozofiu dnešnej školy - vychovať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme sa snažili plniť hlavné poslanie školy vychovávať mladú generáciu v duchu humanizmu a v oblasti ľudských práv, sústredili sme pozornosť na hodnotovú orientáciu mladých ľudí, na etické princípy vo výchove tak, aby výchova a vzdelávanie viac odrážali konkrétne situácie spoločenského života a učili sme žiakov zodpovednosti, mravnosti, tvorivému prístupu k povinnostiam.

Jednou z najnevyhnutnejších podmienok pre modernú dobu sa stalo ovládanie osobného počítača, čiže počítačová gramotnosť. Túto, ako aj klasickú gramotnosť v zmysle znalosti čítať a písať, je nutné nadobudnúť už v ranom veku. Preto sme v rámcovom učebnom pláne školského vzdelávacieho programu aj tento školský rok stanovili od druhého ročníka jednu hodinu informatickej výchovy na primárnom stupni a jednu hodinu informatiky na sekundárnom stupni vzdelávania. Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Pretože v tejto oblasti máme veľké rezervy, vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania sme zvýšili počet vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry o dve vyučovacie hodiny týždenne. Prírodovedu vyučujeme od prvého ročníka a v štvrtom ročníku sme zvýšili počet vyučovacích hodín na dve hodiny týždenne. V druhom až štvrtom ročníku sme zvýšili počet vyučovacích hodín matematiky na päť hodín týždenne. V oblasti sekundárneho vzdelávania sme posilnili časovú dotáciu vyučovania prvého a druhého cudzieho jazyka, matematiky v 6.-9. ročníku, biológie v 6. až 8. ročníku, fyziky v 6.,7. a 9. ročníku. Zvýšili sme aj počet vyučovacích hodín geografie a dejepisu. V 9. ročníku sme vyučovali nové predmety – výchova k manželstvu a rodičovstvu a základy ošetrovateľstva.

Vyučovacie hodiny výchovy k manželstvu a rodičovstvu boli zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospievajúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia. Cieľom zaradenia regionálnej výchovy do vyučovania v 9. ročníku bolo vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Počas celého roka vyučujúci pracovali podľa učebných osnov a TVVP, ktoré si podľa vlastného uváženia a schválenia na zasadnutiach MZ a PK upravili. Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, opravnú a motivačnú funkciu. Po schválení na zasadnutí pedagogickej rady sme hodnotili žiakov vo

všetkých aj výchovných predmetoch klasifikáciou. Pri hodnotení sme postupovali podľa metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách a metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom postihnutia .

Ciele stanovené v jednotlivých oblastiach výchovy a vzdelávania majú zväčša dlhodobý charakter, i keď ich napĺňanie je pozorovateľné už dnes. Jednoznačne pozitívnym smerom sa škola ubera v kvalitatívnom raste a modernizácii vzdelávania. Vzdelávacie výsledky, ako sú prezentované v prehľadoch koncoročného testovania žiakov zo všetkých nevýchovných predmetov, sú nepochybne odrazom kvalifikovanosti pedagógov, ale tiež i ochotou žiakov vzdelávať sa. Koncoročné testy písali žiaci 2.- 4. ročníka zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky. Vo väčšine prípadov boli priemerne známky z daného predmetu lepšie ako priemerne známky z testov. Je pravda, že známka z testu nezahŕňa polročné hodnotenie žiaka a môže byť často ovplyvnená momentálnou indispozíciou žiaka. V ročníkoch 5.-8. boli písané koncoročné testy zo všetkých predmetov okrem výchovných. Aj v tomto prípade klasifikácia žiakov v jednotlivých predmetoch bola o niekoľko desiatín lepšia ako klasifikácia z testu. Koncoročná klasifikácia odzrkadľuje vzdelávacie výsledky žiaka počas celého polroka a je akýmsi priemerom jeho vedomostí. Z výsledkov previerok vyplýva, že vedomosti a zručnosti žiakov školy zodpovedajú ich klasifikácii. Výsledky testovania umožňujú prijímať účinné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov, prípadne korigovať operatívne postup pri ich plnení.

Napriek tomu, že väčšina vyučujúcich absolvovala školenia k používaniu interaktívnych tabúl a prostriedkov IKT v práci so žiakmi , tieto sa len v malej miere využívajú na vyučovacích hodinách. Na vyučovacích hodinách u niektorých vyučujúcich prevláda stále klasický spôsob vyučovania, bez moderných metód a foriem práce. Niektorí vyučujúci uplatňovali moderné postupy, metódy a formy práce vo výchovno-vzdelávacom procese a snažili sa zvyšovať úroveň a efektivitu vyučovania a používali na vyučovacích hodinách moderné techniky práce so žiakmi. Oblasť, v ktorej však neustále existujú rezervy, je oblasť projektového vyučovania a integrovaného tematického vzdelávania ako moderných vyučovacích foriem, ktorých zavádzanie do samotného vyučovacieho procesu vyžaduje predovšetkým teoretickú pripravenosť pedagógov.

Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov sa realizoval vzhľadom na ich schopnosti a zručnosti. Výsledky medzinárodných meraní za ostatné roky, ale aj prax preukázali nedostatky v čitateľskej gramotnosti žiakov. Zapojením sa do projektu „Rozvoj kľúčových kompetencií v modernej škole“ bol edukačný proces vo veľkej miere zameraný na postupné zvyšovanie tejto úrovne žiakov. Riešením praktických úloh aplikáciou teoretických poznatkov sa žiaci učili využívať získané vedomosti v reálnom živote. Už od I. stupňa sa žiaci učili prezentovať svoje vedomosti formou rôznych projektov a prezentácií na hodinách informatickej výchovy. Žiaci II. stupňa vytvárali prezentácie, ktoré potom využívame ako vlastné učebné materiály. O vzdelanostnej úrovni našich žiakov svedčia aj významné úspechy dosiahnuté v rámci vedomostných kultúrno-spoločenských súťaží na rôznych úrovniach . Nezanedbateľné sú aj

úspechy našich žiakov v športovej oblasti ( bližšie v časti práca metodických orgánov).V tomto školskom roku vedenie školy vykonalo dva prieskumy pomocou dotazníkov. Prvý dotazník bol vyplnený rodičmi na triednických rodičovských združeniach a umožnil vedeniu školy získať informácie na zlepšenie kvality výchovy a vzdelávania v škole. Bolo vyplnených 92 dotazníkov čo je len 26,14% z celkového počtu žiakov školy.72% odpovedí na otázku či dieťa rado chodí do školy bolo kladných. 96% opýtaných vyhovuje prostredie našej školy. So školou spolupracuje len 65% rodičov.71% rodičov odpovedalo, že spolupráca učiteľov so žiakmi je ústretová a podporujúca. Rodičia sú ochotní v prípade potreby pomôcť škole brigádou. Z hodnotenia dotazníkov vyplýva, že viac pozornosti so strany triednych učiteľov je nutné venovať školskému poriadku a na triednických hodinách viac rozprávať so žiakmi a riešiť ich problémy. Z výsledkov dotazníka na zisťovanie názorov žiackej verejnosti na prácu v škole na vyučovaní aj počas školských podujatí sme zistili, že žiaci venujú veľmi málo času dennej príprave do školy. Chceli by zmeniť prístup niektorých učiteľov k žiakom, zväčšiť porcie na obede a organizovať v škole viac podujatí. Väčšine žiakom sa páči robenie projektov na vyučovacích hodinách, vyučovanie v počítačovej učebni a nemajú radi napätia počas vyučovania.

Plnenie cieľov stanovených plánom práce školy je dlhodobý proces, preto v tomto úsilí budeme pokračovať aj v ďalších školských rokoch, aby sme z našej školy vybudovali modernú vzdelávaciu inštitúciu.

V rámci materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu sme doplniť učebné pomôcky na vyučovanie všetkých predmetov, uviedli sme do prevádzky multimediálnu učebňu pri školskej knižnici. Vyučujúci majú k dispozícii aj prenosnú IKT ( notteboky, dataprojektory), ktoré môžu využívať aj mimo odborných učebni v bežných triedach. Po dokončení zateplenia pavilónov a výmene okien sme nainštalovali žalúzie vo všetkých triedach a odborných učebniach. Vo všetkých triedach máme nové výškovo nastaviteľné lavice a stoličky. Vymaľovali sme interiér školy a vymenili PVC podlahy na chodbách II. stupňa.

#### **Návrhy a opatrenia na školský rok 2013/2014:**

- **vo vyučovacom procese viac využívať moderné metóda a formy práce**
- **využívať prostriedky IKT vo VVP**
- **rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov**
- **viac pozornosti venovať školskému poriadku**

**Aj v tomto školskom roku sa špecifická pozornosť venovala deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia.** Pracovná náplň školského špeciálneho pedagóga pozostávala v komplexnom vedení špeciálnopedagogickej agendy žiakov so ŠVVP, vzájomnej kooperácii špeciálneho pedagóga, učiteľov, žiaka a rodičov, v stimulácii aktivity a snahy žiakov napredovať vo výchovno-vzdelávacom procese, v riešení individuálnych problémov žiakov s triednymi učiteľmi alebo vyučujúcimi jednotlivých predmetov, v ktorých sa vyskytli problémy či už v učení alebo v správaní. Do kategórie žiakov so ŠVVP boli v uvedenom šk.

roku zaradení žiaci so zdravotným znevýhodnením (žiaci so zdravotným postihnutím – mentálne a telesné postihnutie, žiaci s vývinovými poruchami učenia a žiačka s poruchou správania). Samotné vedenie špeciálnopedagogickej agendy vychádzalo z interného metodického materiálu ŠŠI pod názvom Školská integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v špeciálnych triedach ZŠ. Integrácia individuálne začlenených žiakov so ŠVVP bola zrealizovaná výlučne na základe písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vyplývajúceho z odbornej špeciálnopedagogickej a psychologickkej diagnostiky žiaka. Základná škola spolupracovala s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie el. pr. Medzilaborce a Súkromným centrom špeciálnopedagogického poradenstva v Snine. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sa vychádzalo z príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

Termín vzájomných konzultácií s rodičmi, zákonnými zástupcami bol stanovený na pondelok (11.00– 12.30 hod.) alebo podľa individuálnych potrieb žiakov, ich zákonných zástupcov alebo učiteľov. Témou spoločných stretnutí bolo hľadanie spoločného postupu pri edukačnom pôsobení na žiaka, pri zdolávaní špecifických problémov a eliminácii nevhodných a neadekvátnych vzorcov a modelov správania vo výchovnovzdelávacom procese. Vzájomná kooperácia spočívala aj v kompletizácii povinnej dokumentácie, v posilnení sebavedomia rodičov a zákonných zástupcov pri plnení náročnej úlohy spočívajúcej v napredovaní dieťaťa ako žiaka so ŠVVP.

Spolupráca medzi výchovným poradcom, triednymi učiteľmi spočívala v analýze a komparácii výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov ako aj problémov v správaní. Vypracovanie Individuálneho výchovnovzdelávacieho programu na začiatku šk. roka 2012/2013 dopomáhalo jednotlivým žiakom pri vzdelávaní s prihliadnutím na ich individuálne potreby (špecifické problémy žiaka v učení a v správaní vyplývajúce z jeho diagnózy) v priebehu celého školského roka. Prvoradou úlohou školského špeciálneho pedagóga v uvedenom šk. roku bola koordinácia výchovnovzdelávacieho procesu žiakov so ŠVVP.

**Cieľom činnosti MO** bola realizácia konkrétnej účasti pedagogických zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, ovplyvňovaní profesijného rastu učiteľov a zvyšovaní úrovne výchovno - vzdelávacieho procesu školy. Metodické orgány školy v priebehu roka pracovali podľa plánov práce, ktoré boli vypracované v súlade s požiadavkami Pedagogicko – organizačných pokynov na školský rok 2012/2013, plánu práce školy, Školského vzdelávacieho programu a schválené na prvých zasadnutiach. Je na škodu, že zasadnutia metodických orgánov sú často len formálne a ich počet sa zúžil na tri zasadnutia počas školského roka.

**MZ I. stupňa** sa počas školského roka zišlo 3krát, členovia sa pravidelne stretávali aj na krátkych pracovných poradách. Hlavné úlohy vyplývajúce z plánu práce MZ 1.stupňa boli v prevažnej miere splnené. Prioritou činnosti MZ v tomto šk. roku bolo opätovne riadenie a organizovanie VVP so zreteľom na dôsledné dodržiavanie záväzných pedagogických dokumentov, prepracovanie prípadne doplnenie TVVP. Zvýšená pozornosť bola venovaná

vyučovaní slovenského jazyka a literatúry a to konkrétne čítaniu s porozumením a rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov. K tomu prispievalo využívanie školskej knižnice. Na hodinách matematiky sa vyučujúce zameriavali hlavne na rozvíjanie logického myslenia žiakov, na precvičovanie pamäťového počítania, na samostatnosť, súťaživosť a rýchlosť. Ďalšími činnosťami MZ boli koordinácia mimoškolskej práce, organizovanie žiackych súťaží, tvorba výstupných previerok a ich následné schválenie. Výsledky výstupných testov boli podrobne rozanalyzované na poslednom zasadnutí MZ. Triedne učiteľky počas roka úzko spolupracovali so špeciálnym pedagógom školy. V rámci triednických hodín sa dôsledne rozoberali Práva dieťaťa a dbalo sa na dodržiavanie Deklarácie ľudských práv. Koordinátori jednotlivých projektov rozpracovali úlohy pre jednotlivé ročníky, ktoré boli následne zahrnuté do plánov práce triednych učiteľov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetoch a podľa časového harmonogramu aj postupne plnené. Rozvíjala sa spolupráca s vyučujúcimi na 2. stupni. Vyučujúce úzko spolupracovali s vychovávateľkami ŠKD.

Vo všetkých predmetoch jednotlivých ročníkov primárneho vzdelávania boli TVVP splnené a učivo bolo dostatočne zopakované a upevnené. Vyučujúce sa snažili podľa svojich možností využívať inovatívne metódy a formy práce vo VVP, mali k dispozícii moderné učebné pomôcky, ktoré im pomáhali motivovať žiakov. V budúcnosti bude potrebné venovať ešte väčšiu pozornosť zavádzaniu IKT do všetkých vyučovacích predmetov 1.stupňa u všetkých vyučujúcich, naďalej venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, dbať o rozvoj čitateľských gramotnosti žiakov zdokonaľovaním techník čítania dôsledne dbať na kaligrafiu žiakov. V budúcom školskom roku vyučujúce využijú výsledky javových analýz v predmetoch SJL a MAT vo 4.ročníku a v ostatných predmetoch v nižších ročníkoch na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.. Vyučujúce venovali na vyučovacích hodinách pozornosť aj talentovaným žiakom, ktorých zapájali do rôznych vedomostných súťaží a olympiád.

V oblasti mimoškolskej práce, žiackych súťaží a olympiád boli výsledky nasledovné.

Európa v škole –literárna časť – za prvý stupeň bolo odovzdaných 19 prác. /zodp.

Mgr.Vagaská A./ Práca AnetyTimčiskovej bola ocenená na celoslovenskom kole.

Výtvarná časť - bolo 18 prác. /zodp. Mgr. Jakubíková A/

Výsledková listina 60. ročník súťaže EVŠ

VYV I.kat	Meno a priezvisko	Názov práce	Meno vyučujúceho
1.miesto	Rebeka Pločicová	Festival kult.a športu	PaedDr.S.Štefanková
2.miesto	Marianna Bochinová	Moja obec	PaedDr.S.Štefanková

I.kat. /POÉZI A/	Meno priezvisko	Názov práce	Meno vyučujúceho	Postup do celoslov. kola
1.miesto	Aneta Timčíšková	Medzilaborce a okolie	Mgr. I. Jakubíková	Postup
3.miesto	Matej Korba	Rodný kraj	Mgr. I. Jakubíková	
I.kat. /PRÓZA A/				
3.miesto	Simona Laščáková	Prehliadka nášho mesta	PaedDr. S. Štefanková	
II.kat. /POÉZI A				
1.miesto	Jakub Korba	Rodná dedina	Mgr. J. Pančurová	Postup
2. miesto	Branislav Petrík	Cesta po mape	PaedDr. S. Štefanková	Postup

Dňa 6.03.2013 sa na našej škole uskutočnilo školské kolo v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín. Zúčastnilo sa 18 žiakov, z ktorých do okresného kola postúpili:

Hviezdoslavov Kubín	Školské kolo	Okresné kolo	Krajské kolo	trieda	vyučujúci
próza I.kat	S. Laščáková	PN		2.A	Štefanková S
próza	B. Ištvánová	PN		4.A	Jakubíková A

próza	M. Sijka	3.miesto		2.B	Jakubíková I.
próza	R. Pločicová	2.miesto		2.A	Štefanková S.

Okresné kolo sa uskutočnilo dňa 15.03.2013 v priestoroch CVČ v Medzilaborciach, z dôvodu chrípkových prázdnin boli niektorí žiaci na PN. /zodp. Mgr.Timčisková Z./

Matematická pytagoriáda školské kolo

Počet účastníkov: 3.ročník – 12 žiakov, 4. ročník – 13 žiakov

Úspešní riešitelia: Pirník Vladimír 3.B

Kocurišin Mikuláš Lukáš 4.A

Okresného kola Pytagoriády sa zúčastnilo 8 žiakov z 3. a 4. ročníka. Žiaden žiak nebol úspešným riešiteľom./zodp.PaedDr. S.Štefanková/

Prostredníctvom vedomostnej súťaže Všetkovedko si mohli žiaci overiť svoje vedomosti z rôznych oblastí, ako napr. slovenský jazyk, prírodné vedy, matematika, hudobná, výtvarná a telesná výchova...

Táto súťaž mala u žiakov úspech napriek úhrade štartovného- v triedach bola spropagovaná letákmi. Zúčastnilo sa jej 24 žiakov 3.-5.roč. Vyhodnotenie súťaže prebehlo slávnostným odovzdaním cien a diplomov pred všetkými žiakmi 1.-5. ročníkov.

Aj v tomto školskom roku sa venovala pozornosť speváckym talentom našej školy.

Petra Beňová žiačka VIII.B triedy sa dňa 12. apríla zúčastnila na Regionálnej súťaži ľudových spevákov v Humennom. V kategórii sólo spevu postúpila na festival rusínskej ľudovej piesne Spevy môjho rodu. Dňa 12.mája sa Petra Beňová zúčastnila na regionálnej súťažnej prehliadke interpretov ľudových piesní „Makovická struna“ v Snine. Tu získala ocenenie za účasť. Žiačky Bronislava Ištvanová z IV.A triedy a Petra Beňová VIII.B budú reprezentovať našu školu na FKaŠ, ktorý sa uskutoční koncom júna v Medzilaborciach

Ďalšie mimoškolské spevácke aktivity: účinkovanie pri príležitostiach, akými boli Stretnutie primátora mesta s jubilantmi; Deň učiteľov; Laborecké dni; FKaŠ v Medzilaborciach

V tomto školskom roku sa uskutočnilo veľa školských predmetových súťaží z ktorých niektoré postúpili aj do celoslovenského kola. Vo výtvarnej súťaži Vesmír očami detí – do súťaže sa zapojilo 40 žiakov do celoslovenského kola postúpili 3 práce: 2.b – M. Skalová, 4.a – L. Kocurišin, 4.b – V. Nestorová,

Armáda SR – do súťaže sa zapojilo 52 žiakov, do celoslovenského kola postúpili jedenásti žiaci. Hudobnej súťaže Talentmáňa sa zúčastnili 44 žiakov prvého stupňa. Súťažiaci boli odmenení vecnými cenami a sladkosťami. Súťažilo sa aj v športových disciplínach ako je vybíjaná. Prehadzovaná a loptové hry pre žiakov 1. ročníka, a v riešení logických úloh, kde si žiaci

vyskúšali riešenie iných typov úloh ako na vyučovacích hodinách.

Dňa 13.02.2013 sa matematicko-logickej súťaže zúčastnilo 12 žiakov. Cieľom súťaže bolo zoznámiť žiakov s inými typmi úloh a hľadať efektívne spôsoby ich riešenia. Peknou akciou organizovanou mestskou knižnicou a primátorom mesta bola Noc s Andersenom . Zúčastnili sa jej žiaci 3.B/tr.uč Mgr. Vagaská/. Na škodu tejto akcie je, že už druhý rok je do akcie zapojená len jedná trieda.Počas školského roka v škole pracovalo rozhlasové okienko pod vedením Mgr. Jakubíkovej I. a Mgr. Kavčákovej M. Relácie v školskom rozhlase boli odvysielané pri rôznych príležitostiach, významných dňoch a sviatkoch. Vyučujúce 1. stupňa využívali PC učebňu podľa potrieb výučby ,používali dataprojektor, interaktívnu tabuľu, vizualizér, slovníky, obrazový materiál, učebné pomôcky, rôzne programy, čo je však náročnejšie na ich prípravu na vyučovanie. Stretnutia MZ zameriavať na besedy k inováciám v oblasti pedagogiky, psychológie, metodiky vyučovania jednotlivých predmetov prvého stupňa.Prioritou práce MZ bude naďalej práca s talentovanými žiakmi a so žiakmi vyžadujúcimi si individuálne výchovné a vyučovacie výsledky.

#### **Návrhy a opatrenia na školský rok 2013/2014:**

- **využívanie IKT na vyučovacích hodinách u všetkých vyučujúcich**
- **zlepšenie vzájomnej spolupráce vyučujúcich primárneho vzdelávania**
- **veľký dôraz klásť na kaligrafiu žiakov**
- **väčšiu pozornosť venovať čitateľskej gramotnosti žiakov**
- **umiestnenie dataprojektorov do viacerých tried**
- **na zasadnutiach MZ venovať pozornosť vyplňaniu pedagogickej dokumentácie a základným školským dokumentom**

**Činnosť predmetovej komisie jazykov** prebiehala podľa schváleného plánu práce a jeho východisko tvorili aktuálne problémy vyučovania jazykov v našej škole. Vzdelávací proces na jednotlivých vyučovacích hodinách prebiehal v súlade s TVVP schválenými na prvom zasadnutí PK.

Je potrebné skonštatovať, že tematické výchovno-vzdelávacie plány spracované pre toto hodnotiace obdobie neboli celkom splnené z dôvodu väčšieho počtu voľných vyučovacích dní počas roka. Počas vyučovania boli využívané rôzne formy, metódy a prostriedky práce so žiakmi. Pri hodnotení slabšieho prospechu niektorých žiakov počas jednotlivých zasadnutí PK vyučujúci prízvukovali, aby sa na 1.stupni venovalo viac pozornosti kaligrafii žiakov, úprave písomných prác, čítaniu s porozumením a vôbec čítaniu, pretože žiaci po prechode na II. stupeň vzdelávania majú závažné problémy najmä s čítaním. V dôsledku toho upadá kreativita žiakov a schopnosť vyjadriť svoje postoje a myšlienky. Na veľmi nízkej úrovni je schopnosť samostatne pracovať a prezentovať svoje práce. Väčšine žiakov chýba pravidelnosť a dôslednosť pri príprave na vyučovanie.

Činnosť členov PK bola zameraná na viacero oblastí: výmena skúseností, rast profesionality, práca s talentovanými žiakmi formou mimoškolskej činnosti, práca so žiakmi so ŠVVP, štúdium a dôsledné dodržiavanie záväzných pedagogických dokumentov.

### **Výsledky súťaží a olympiád:**

Školského kola olympiády v nemeckom jazyku sa zúčastnili 5 žiakov. Na obvodnom kole, ktoré sa konalo 24. januára v Medzilaborciach žiak 9. ročníka Kristián Weichpart získal 2. miesto. Na obvodnom kole olympiády v anglickom jazyku sa zúčastnil jeden žiak – bez umiestnenia. Do okresného kola súťaže Hviezdoslavov Kubín postúpili traja žiaci, všetci obsadili druhé miesta. Žiačka Veronika Kačúrová –IX.A , Kristián Kurt'ak a Nikol ClaudiaKurt'aková.

Európa v škole – literárna časť

2. stupeň

Školské kolo: 101

Okresné kolo: 17

– získali sme

dve 1. miesta – Viktória Petříková, 8.b – postup do celoslovenského kola

- Dáša Regrútová, 9.b - postup do celoslovenského kola

dve 2. miesta - Branislav Petřík, 6.b - postup do celoslovenského kola

- TímeaTimčisková, 9.b

tri 3. miesta - Veronika Petříková, 6.b

- EunikaSmoleňáková, 9.b

- Viktor Piroš, 8.a

V celoslovenskom kole sme, bohužiaľ, nezískali ocenenie.

Pri hodnotení oblastí vedomostných súťaží a olympiádach je potrebné zdôrazniť, že stále viac upadá záujem o účasť na olympiádach. Žiaci považujú úroveň úloh s ktorými sa stretávajú na súťažiach za veľmi náročnú. Je pravda, že vedomostné súťaže a olympiády sú pre talentovaných a nadaných žiakov a tých je v škole čoraz menej.

Počas školského roka vyučujúci zvýšenú pozornosť venovali i príprave deviatakov na Testovanie zo SJL. Tohtoročné výsledky sú optimistické. Úlohy pri testovaní boli primerané, neboli zavádzajúce a test bol viac-menej zameraný na čitateľskú gramotnosť žiakov. Prevládala práca s textom a jeho analýza, preto je potrebné v budúcnosti venovať vo všetkých predmetoch ( nielen na SJL ) pozornosť porozumeniu textu v jeho logickým súvislostiam.

V oblasti prieskumov a tvorby dotazníkov bohužiaľ nebol zrealizovaný žiaden dotazník, čo v značnej miere spôsobila aktívna účasť väčšiny členov na príprave a tvorbe projektu Rozvoj kľúčových kompetencií v modernej škole. Bolo zrealizované koncoročné testovanie vo všetkých predmetoch.

Členovia pri svojej každodennej pedagogickej práci využívali PC učebne, školskú knižnicu, dataprojektor, obrázkové slovníky prostredníctvom ktorých deťom pútavejším spôsobom predstavili nové poznatky. Veľmi zaujímavou a často využívanou formou boli vopred pripravené prezentácie.

PaedDr. S. Štefanková absolvovala 2. atestačnú skúšku a Mgr. A. Meľuchová absolvovala prípravu na 2. atestačnú skúšku. Mgr. M. Kavčaková absolvovala štátnu záverečnú skúšku s ANJ v Prešove a Mgr. P. Gajdoš absolvuje kvalifikačné vzdelávanie ANJ na UNB v Banskej Bystrici. Mgr. A. Vagaská sa zúčastňovala vzdelávania - príprava kvalif. učiteľov 1.st. ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyuč. CJ v rozsahu 552 hodín. Ostatní členovia PK využívali samoštúdium.

#### **Návrhy a opatrenia na školský rok 2013/2014:**

- **stretnutia členov PK zameriavať na informácie z oblasti pedagogiky, metodiky vyučovania**
- **rozdelenie úloh medzi jednotlivých členov PK, predbežné vyhodnocovanie plnenia úloh**
- **uskutočňovanie prieskumov a dotazníkov na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu**
- **zvoliť rozhlasovú radu, ktorá bude pravidelne raz v mesiaci hodnotiť a informovať žiakov školy s dianím v škole a pripravovať rozhlasové relácie k aktuálnej problematike**

**V PK prírodovedných predmetov** v školskom roku 2012/2013 pracovalo 7 členov. Hlavné úlohy z plánu práce PK boli splnené a boli realizované aj všetky vytýčené ciele. Tematické výchovno –vzdelávacie plány sa podarilo splniť všetkým členom PK aj keď v niektorých predmetoch / fyzika, matematika / s menšími úpravami z dôvodu veľkej chorobnosti žiakov, rôznych súťaží, besied a pod.

Všetci členovia PK vo VVP využívali moderné metódy a formy práce. Veľmi dobre sa osvedčila práca s portálmi [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk) pre vyučujúcich a [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk) pre žiakov, kde vyučujúci posielali jednotlivým žiakom resp. celým triedam rôzne učebné materiály. Vo veľkej miere tieto portály využívali vyučujúci matematiky v 9. ročníku na prípravu žiakov na testovanie 9. K ďalším inovatívnym metódam patrili intelektové hry, didaktické hry, pojmové

mapovanie, metóda aktívneho čítania a pod. Medzi najväčšie nedostatky vo výchovno-vzdelávacej práci patrila absencia reformnej učebnice matematiky pre 9. ročník.

Vyučujúci jednotlivých predmetov venovali zvýšenú pozornosť talentovaným žiakom a to tým, že sa ich snažili zapájať do súťaží a olympiád aj keď motivovať týchto žiakov je veľmi náročné. Výraznejšie úspechy žiakov v regionálnych kolách sú nasledujúce :

- **chémia** : Sopko Pavol – najúspešnejší v obvodnom kole, úspešný v krajskom kole /Ing. Ivančová/
  
- **mat. olymp.** 5.r. : Slávka Fufaľová – 2. miesto / Mgr. Silanič/  
6.r. : Lea Žolnová – 1. miesto / Mgr. Silanič/  
7. r. : Nikola Dachová – 1. miesto /Mgr. Silanič/  
8.r. : Damián Husár – 4. miesto / Mgr. Varcholová/  
9. r. : Pavol Sopko – 3. miesto / Mgr. Cilip /  
Stanislav Kocan – 4. miesto / Mgr. Silanič /

**Pytagoriáda** 5. r. : Nikola Bochinová – 9. miesto / Mgr. Cilip /  
6. r. : Lea Žolnová – 3. miesto / Mgr. Silanič /  
7. r. : Juliána Kundratová – 7. miesto / Mgr. Cilip /  
8. r. Vladislav Višňovský – 5. miesto / Mgr. Varcholová /

- **Fyzikálna olympiáda** podľa vyučujúcej nespĺňa účel na školskom a obvodnom kole sú veľmi náročné úlohy o čom svedčí aj výsledková listina, nikto nepostúpil a napriek tomu bol P. Sopko z 9. ročníka žiakom s najväčším počtom bodov.

Členovia PK sa zapájali aj do mimoškolských aktivít. Najvýznamnejšie akcie boli zabezpečené p. Ing. Kotuľakovou a to v mesiaci apríl sa žiaci 5. roč. zúčastnili akcie „**Jarné žabie putovanie**“ ktorú organizovala CHKO. Cieľom tejto akcie bolo upozorniť žiakov na význam obojživelníkov v prírode a prispieť k budovaniu pozitívneho vzťahu žiakov k týmto živočíchom. Pán Mgr. Cilip zabezpečuje prevádzku počítačových učební a servis výpočtovej techniky na škole.

V tomto škol. roku neboli v rámci PK realizované žiadne prieskumy ani dotazníky.

Všetci členovia PK vo vyučovaní využívajú dostupné učebné pomôcky a modernú didaktickú techniku. Veľmi dobré skúsenosti majú vyučujúci s využívaním datavideoprojektora a interaktívnej tabule. V matematike / geometria / sa využívajú tiež klasické učebné pomôcky / modely telies /.

V tomto škol. roku sa 4 členovia pripravujú na absolvovanie druhej kvalifikačnej skúšky. Na ďalšom vzdelávaní učiteľov sa členovia PK nezúčastnili.

**Opatrenia a návrhy na budúci školský rok:**

- **skvalitniť výchovno – vzdelávací proces**
- **inovácia časovo – tematických celkov pre 5.,6.,7.,8. a 9. ročník v súčinnosti so ŠkVP a rámcovým učebným plánom**
- **členovia PK budú sledovať ponuku akreditovaných vzdelávacích programov na [www.mpc-edu.sk](http://www.mpc-edu.sk) a prihlasovať sa na podujatia kontinuálneho vzdelávania**
- **pracovať s talentovanými žiakmi, aby sa táto práca odrazila v úspechoch na súťažiach a olympiádach**
- **zvýšenú pozornosť venovať portálom [zborovna.sk](http://zborovna.sk), [bezkriedy.sk](http://bezkriedy.sk) a [naucteviac.sk](http://naucteviac.sk)**
- **zrealizovať náučnú expozíciu drevín v administratívnej budove**

**PK spoločenskovedných predmetov** sa v tomto školskom roku zišla tiež len trikrát.

Členovia PK počas celého školského roka dôsledne plnili pridelené úlohy, pri výskyte problémov pravidelne komunikovali, čím zodpovedne pristupovali k ich riešeniu.

Vzdelávací proces na jednotlivých vyučovacích hodinách prebiehal v súlade s TVVP schválenými na úvodnom zasadnutí PK. Je potrebné skonštatovať, že niektoré TVVP spracované pre tento školský rok neboli celkom splnené, vzhľadom na to, že v tomto školskom roku sme mali veľa voľna. Ide najmä o predmety /DEJ – 5.roč., OBN – 8.roč./ s jednou vyučovacou hodinou týždenne, ktorá bola v piatok.

Viacerí členovia PK pri vzdelávacej činnosti využívali inovatívne metódy a formy práce napr. tvorba prezentácií, interaktívne prezentácie, elektronické testovanie. Najmä na vyučovacích hodinách geografie a dejepisu vyučujúci využívali nové učebné pomôcky a didaktickú techniku napr. interaktívna tabuľa, dataprojektor, internet, GoogleEarth. Na vyučovaní hudobnej výchovy vyučujúca využívala rôzne hudobné nástroje, CD, DVD. Aj ostatní členovia PK / NAV, OBN/ by viac využívali didaktickú techniku, ale učebne sú často obsadené podľa rozvrhu, preto by privítali umiestnenie dataprojektorov v triedach.

Čo sa týka nedostatkov vo výchovno-vzdelávacom procese:

- nízka motivácia žiakov vo vyšších ročníkoch
- problémy pri práci s textom v nižších ročníkoch /5.ročník/
- príliš veľa voľna /časté súťaže, besedy počas vyučovania/

Činnosť PK bola zameraná hlavne na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, ale tiež na prácu s talentovanými žiakmi vo forme mimoškolskej činnosti pri prípravách na súťaže a olympiády. Vyučujúca HUV sa podieľala pri príprave hudobných a tanečných predstavení /Deň učiteľov, Fašiangy, Festival/. Vyučujúci DEJ pripravil rozhlasové okienko pri príležitosti sviatkov / 9. September - Deň obetí holokaustu a rasového násillia, 17. November - Deň boja za slobodu a demokraciu/.

Vyučujúci sasnazili o dôsledne dodržiavanie metodických pokynov vyplývajúcich zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2 v oblastiach Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb.

V oblasti mimoškolskej práce zapojili našich žiakov do viacerých súťaží a olympiád:

- Učitelia Geografie sa zapojili do **geografickej olympiády** - na obvodnom kole v Stropkove nás reprezentovalo 6 žiakov, z ktorých len Vladislav Višňovský (VIII.A) bol úspešný - umiestnil sa na 3. mieste.
- Na obvodnom kole **dejepisnej olympiády** v Stropkove našu školu reprezentovalo 5 žiakov, všetci boli úspešní:
  - V kategórii C /9. ročník/- Pavol Sopko /IX.B/ 2. miesto a postúpil do krajského kola  
DO v Prešove, kde sa umiestnil na 19. mieste /z 24 žiakov/, žiak Branislav Bočkorík  
/IX.B/ obsadil 5. miesto.
  - V kategórii D /8. ročník/- Damián Husár obsadil 7. miesto – úspešný.
  - V kategórii F /6. ročník/ - Christián Mučička 3. Miesto, Ema Gališinová 6. miesto.  
Všetci žiaci boli úspešní.
- výsledkoch **výtvarných súťaží**:
  - Európa v škole – 6 prác, z ktorých 4 boli úspešné, práca žiačky Emy Gališinovej /VI. B/ postúpila do celoslovenského kola v Bratislave
  - Vesmír očami detí – 9 prác – 3 práce postúpili do celoslovenského kola v Bratislave
- výsledky školských **športových súťažiach** v šk. r. 2012/2013.
  - Každý mesiac jedná akcia podľa rozpisu a ročníka – organizátor CVČ – názov súťaže – Urob všetko, aby tvoja škola zvíťazila.
  - Školské športové súťaže 2012/2013 organizované krajským školským úradom:
    - Coca – cola Cup pre starších žiakov – Veľký futbal
      - 2. miesto
    - Vybíjaná: Obvodné kolo /Medzilaborce/
      - 3. miesto – dievčatá
    - Volejbal: Obvodné kolo /Stropkov/
      - 2. miesto – dievčatá
    - Strelba zo vzduchovky: Obvodné kolo /Medzilaborce/
      - 1. miesto – starší žiaci – postup na KK
      - 3. miesto – starší žiaci
      - 1. miesto – staršie žiačky – postup na KK
      - 3. miesto – staršie žiačky
      - 2. miesto – mladší žiaci
      - 3. miesto – mladší žiaci
      - 2. miesto – mladšie žiačky
      - 3. miesto – mladšie žiačky
    - ORION Florbal CUP: Obvodné kolo /Medzilaborce/

- 2. miesto – mladší žiaci
  - 3. miesto – mladšie žiačky
  - 2. miesto – starší žiaci
  - 2. miesto – staršie žiačky
- Stolný tenis: Obvodné kolo /Medzilaborce/
  - 1. miesto – dievčatá
  - 3. miesto – chlapci
- Streethockey cup: Obvodné kolo /Medzilaborce/
  - 1. miesto – chlapci – postup na krajské kolo do Košíc
- Jednota COOP – malý futbal chlapci
  - 1. miesto - obvodné kolo /Medzilaborce/
  - 3. miesto – regionálne kolo / Stropkov/
- Jednota COOP – malý futbal dievčatá
  - 1. miesto - obvodné kolo /Medzilaborce/
- Dôvera cup –
  - 1. miesto – dievčatá
  - 1. miesto – chlapci
- lyžiarsky výcvik - v stredisku Dánova v dňoch 11.2. – 15.2. 2013. Lyžiarskeho výcviku sa zúčastnilo 20 žiakov 7. až 9. ročníka.
- plavecký výcvik – žiaci 6. a 7. ročníka v Stropkove
- Kabinet TSV úspešne pripravil a zorganizoval teoretickú a praktickú časť cvičenia Ochrana života a zdravia pre žiakov 5.-9. ročníka.
- výsledky **Biblickej olympiády** a **Biblickej súťaže**, ktorá prebehla 12. 03. 2013 na ZŠ Komenského:
  - Biblická súťaž**
  - Kategória A
    - 1. miesto - Skálová M., Korba M., Pločicová R. /2.ročník/ - postup na Krajské kolo.
  - Kategória B
    - 4. miesto – Lipovský J., Lukačišinová V.

V priebehu roka nebol zrealizovaný žiaden dotazník aj keď bol naplánovaný dotazník o sebareflexii. Úloha bola preložená do ďalšieho školského roka.

Mgr. V. Cilip a Mgr. S. Kundrat absolvovali prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie II. atestácie na MPC v Prešov.

#### Opatrenia a návrhy na školský rok 2013/2014:

- zapájať žiakov do súťaží a olympiád, prezentovať dosiahnuté výsledky,
- podporovať tvorivé aktivity žiakov, motivovať ich k publikačnej činnosti v regionálnych denníkoch

- zúčastňovať sa na metodických stretnutiach a zvyšovať svoju odbornosť,
- realizovať prieskumy a vyhodnocovať ich

**Výchovný poradca** pri svojej činnosti spolupracoval s vedením školy, triednymi učiteľmi, špeciálnym pedagógom, CPPPaP v Medzilaborciach a Školským výpočtovým strediskom v Michalovciach, podľa Plánu práce VP na šk. rok 2012/2013 a Terminovníka úloh pre VP.

Žiaci 9. ročníka sa zúčastnili dňa otvorených dverí na Gymnáziu v Medzilaborciach a SOŠ AW v Medzilaborciach, kde im boli poskytnuté informácie o možnostiach a podmienkach štúdia na týchto školách. Väčšina žiakov našej školy pokračuje v štúdiu práve na uvedených stredných školách.

Väčšinu času VP venoval práci so žiakmi končiacich dochádzku na základnej škole a ich zákonným zástupcom pri sprostredkovaní informácií o sieti stredných škôl a odboroch na jednotlivých školách.. Za týmto účelom boli zvolané rodičovské združenia ako aj individuálne konzultácie o možnostiach štúdia na stredných školách. V mesiacoch február až apríl VP najviac času venoval administrácii prihlášok na štúdium na SŠ a zápisných lístkov. Pomocou programu Proforient bol priebežne aktualizovaný zber požadovaných údajov podľa pokynov Školského výpočtového strediska v Michalovciach.

Školskú dochádzku na ZŠ v tomto šk. roku ukončilo 53 žiakov. V 9.r. ukončilo dochádzku 50 žiakov, v 7. r. 2 žiačky a v 6. r. 1 žiačka. Ich rozmiestnenie je nasledovné :

Gymnázia : .....23  
 SOŠ (4.r.) :..... 24  
 Konzervatórium :..... 1  
 SOŠ (3.r.) :.....2  
 SOŠ ( 2.r. ) :..... 3

Na žiadosť triednych učiteľov VP zvolával a viedol zasadnutia výchovnej komisie kde boli riešené výchovné problémy žiakov.

Pre podozrenie zo šikanovania bola v októbri medzi žiakmi 7. ročníka realizovaná administrácia dotazníka o šikanovaní, kde sa potvrdili indície o uvedenom probléme. Následne na podnet triednych učiteľov 7. ročníka VP zvolal 3 zasadnutia výchovnej komisie za prítomnosti triednych učiteľov, špeciálneho pedagóga, podozrivých žiakov zo šikanovania a ich zákonných zástupcov, kde bol tento problém riešený.

**Návrhy a opatrenia na školský rok 2013/2014:**

- spolupracovať s koordinátorom PDP
- uskutočňovať prieskumy o dodržiavaní práv dieťaťa
- užšie spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom
- zaoberať sa výchovnými problémami žiakov na zasadnutiach výchovnej komisie
- zvýšenú pozornosť venovať začleneným žiakom

**Práca v školskej knižnici** poskytuje mnoho možností práce so žiakmi či už priamo vo vyučovacom procese na hodinách SJL, alebo prostredníctvom voľnočasových aktivít. V tomto školskom roku boli zorganizované 3 podujatia, ktoré boli zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov, ich tvorivosti a emocionálnej zrelosti.

16.11.2012 sa v rámci výchovy divadelného diváka uskutočnila návštevu muzikálu *OuoVadis* v DJZ Prešov. Naším cieľom bolo žiakom priblížiť transformáciu literárnej podoby muzikálu do jeho finálnej javiskovej podoby. Cieľovou skupinou boli deviataci, u ktorých táto akcia mala veľký úspech.

22. októbra 2012 sme sa zapojili do Súťaže o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice, ktoré pri príležitosti Medzinárodného dňa školských knižníc organizuje Slovenská pedagogická knižnica pod záštitou Ministra školstva SR. Cieľom bolo umožniť žiakom originálne a tvorivo vedieť zadať úlohy, zodpovedne pristupovať k zvereným aktivitám, riešiť problémové úlohy, spoznať rôzne formy práce, organizačne zvládnuť súťaž pod vedením školskej knihovníčky a zábavnými formami práce nielen s knihou podporiť a rozvíjať u žiakov kladný vzťah ku knihe a k čítaniu, rozvíjať čitateľskú gramotnosť a estetické cítenie. Myšlienkou súťaže bolo, aby sme zapojili čo najviac žiakov, ktorí by sa sami podieľali na príprave jednotlivých aktivít. Pripravili štyri súťažné disciplíny: 1. Názov a logo pre našu školskú knižnicu. 2. Pantomimické zobrazenie rozprávkových hrdinov v tzv. Partičke. 3. Čitateľský maratón, rébusy a hádanky. 4. Vedomostný kvíz.

Za svoje výkony boli súťažiaci odmenení diplomami, vecnými cenami a sladkými odmenami, ktoré boli hradené z finančných prostriedkov fondu ZRPŠ. Toto zábavné dopoludnie bolo zavŕšené v popoludňajších hodinách so staršími žiakmi hrou na novinárov, ktorí napísali krátku správu do regionálnej tlače (*Podvihorlatské noviny*) a spolu s fotografiami ju poslali do redakcie na zverejnenie.

Dňa 19. apríla 2013 sme zorganizovali besedu s talentovanou mladou spisovateľkou, Medzilaborčankou, absolventkou našej základnej školy, Andreou Rimovou. Stretnutie sa uskutočnilo v koncertnej sále ZUŠ Alexandra A. Ljubimova.

Besedy sa zúčastnili ôsmaci a deviataci v sprievode svojich triednych učiteľov. Stretnutie sa nieslo v priateľskej atmosfére, žiaci i učitelia boli unesení spontánnosťou Andrey

a odniesli si nielen knihy s venovaním, ale aj nezabudnuteľné dojmy z rozprávania o spisovateľskom chlebičku a o tom, ako sa rodia knihy. Tým, že spisovateľka prijala naše pozvanie a prišla sa podeliť so svojimi skúsenosťami s našimi žiakmi, možno v niekom zažala plamienok ďalšieho spisovateľského sna, ktorý sa o pár rokov uskutoční.

Za významný krok v práci školskej knižnice považujeme zlúčenie učiteľskej a žiackej knižnice a následnú evidenciu kníh. K dnešnému dňu máme elektronicky spracovaných 1156 knižných titulov.

Návštevnosť zo strany žiakov je bohatá, knižnicu stále navštevujú aj mimo otváracích hodín. Nedostatkom tohto roka bol fakt, že sme dlho čakali na dodávku kníh z projektu a žiaci, ktorí naozaj aktívne čítajú, sa dožadovali nových knižných titulov. Z prostriedkov školy sme objednávky nerobili, pretože projekt nám poskytol priestor na obohatenie knižničného fondu.

Knižnicu žiaci využívajú aj na prácu s internetom, čítajú časopisy. Tiež v jej priestoroch realizujeme ďalšie aktivity, napríklad hodiny literárnej výchovy, zasadnutia učiteľov v rámci PK, krátke pracovné porady.

Práca školského knihovníka je veľmi časovo náročná a náročná aj na zručnosti. Aj napriek tomu je knihovníčka spokojná, že do knižnice chodia nielen výborní žiaci, ale aj takí, ktorí mnohokrát prekvapia, že ich zaujímajú knihy a tiež bývalí žiaci, hlavne gymnazisti, kolegovia a THP pracovníci.

#### **Návrhy a opatrenia na školský rok 2013/2014:**

- **zakúpenie spoločenských hier na rozvoj tvorivosti žiakov,**
- **organizovanie tvorivých aktivít pre žiakov na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti.**

**Cieľom výchovy k BOZP** v našej škole bolo formovať postoje žiaka v zmysle skutočností, že človek, ktorý dokáže organizovať svoj život zdravo a zmysluplne, zaujíma sa o iných ľuďoch a dokáže im pomáhať v prípade zdravotnej alebo inej núdze, je pripravený pre zdravý osobný, pracovný a rodinný život.

Počas školského roka sme sa snažili viesť žiakov za ich aktívnej účasti k zlepšovaniu pracovného prostredia, k dodržiavaniu hygienických zásad a zásad bezpečného konania a správania a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Formovali sme u žiakov právne vedomie, viedli ich k dodržiavaniu hygienických, dopravných, požiarnych a iných predpisov a pokynov, ktoré sa týkajú starostlivosti o bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a pri iných činnostiach, zabezpečili sme pre žiakov osvojenie si súboru bezpečných komunikačných a pracovných návykov a zručností, ktoré budú základom bezpečného správania v ich budúcej profesii.

Učivo bolo zaradené do vybraných tém vyučovacích predmetov. Na úvodnej vyučovacej hodine každého predmetu boli žiaci poučení o BOZP. V odborných učebniach a v telocvični sú vyvesené prevádzkové poriadky odborných učební, podľa ktorých sa žiaci počas školského roka správajú. Obsah sa realizoval aj prostredníctvom učiva „Ochrana života a zdravia“. Každý triedny učiteľ na začiatku školského roka poučil žiakov o pravidlách bezpečnej práce a ochrane zdravia na vyučovaní, presune žiakov na vyučovanie do odborných učební a cez prestávky. Pred začiatkom vedľajších, hlavných prázdnin a pred školskými výletmi boli žiaci poučení o dodržiavaní BOZP.

#### **Návrhy a opatrenia na školský rok 2013/2014:**

- **prísne dbať na dodržiavanie školského poriadku žiakov**
- **dodržiavať pracovný poriadok pre zamestnancov školy**
- **dbať na bezpečnosť žiakov pri práci v odborných učebniach**
- **dbať na bezpečnosť žiakov počas prestávok**
- **vytvárať podmienky na zvyšovanie bezpečnosti žiakov v premávke na pozemných komunikáciách prostredníctvom zabezpečenia ich výcviku na detských dopravných ihriskách**

**Výchovno-vzdelávacia činnosť vo všetkých piatich oddeleniach ŠKD** bola rozmanitá, keďže sa striedali všetky zložky výchovy - oddychová, rekreačná, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie. Pri tvorbe týždenného rozvrhu vychovávateľky vychádzali z celoročného, rámcového plánu práce a výchovného programu ŠKD. Oddychová a relaxačná činnosť prebiehala hlavne v triede formou oddychu, čítaním detských časopisov, hraním spoločenských hier, počúvaním hudby a rozhovormi. Rekreačná činnosť bola uskutočňovaná na školskom dvore a ihriskách formou pohybových hier, voľných hier, vychádzok s určenou tematikou a v prípade nepriaznivého počasia žiaci z niektorých oddelení navštevovali telocvičňu. V príprave na vyučovanie bol kladený dôraz na vypracovanie úloh, na čítanie s porozumením, a individuálne sa vychovávateľky venovali slabším žiakom. V mesiaci október sa žiaci zapojili do jesenných športových hier, kde si zmerali svoje sily, šikovnosť, odvážnosť a vytrvalosť so žiakmi druhých oddelení. Zaujímavá bola aj Šarkaniáda, na ktorú si žiaci sami zhotovovali šarkany, a zároveň s nimi súťažili v najdlhšom lete. Z najzaujímavejších šarkanov sa nakoniec urobila pekná nástenka. V novembri boli žiaci prvého ročníka slávnostne pasovaní riaditeľom školy na prvákov, zasúťažili si a prvácka pasovačka bola ukončená diskotékou. Peknými básničkami a pesničkami v decembri žiaci privítali Mikuláša. Pri vianočnom stromčeku, ktorý s radosťou žiaci zdobili vlastnoručne vyrobenými ozdobami, počúvali a spievali koledy a rozprávali sme o tom, ako prežívali Vianociach kedysi a dnes. Počas mesiaca január žiaci pripravovali program, s ktorým sa vo

februári predstavili na karnevale a pri zápise prvákov. Keďže marec je mesiacom knihy, v niektorých triedach boli urobené výstavy najobľúbenejších kníh, žiaci navštívili školskú knižnicu a rozprávali sa o knihách. V apríli sa žiaci zúčastnili speváckej súťaže. Posledný májový deň mali prváci a druháci v telocvični zábavné športové popoludnie z príležitosti MDD. Žiaci pretekali a súťažili v rôznych športových disciplínach a za svoje výkony všetci dostali sladkú odmenu. Koncom mesiaca jún sa uskutočnila jarná olympiáda, kde za každé oddelenie súťažilo jedno družstvo. Okrem spomínaných aktivít žiaci zhotovovali rôzne výrobky a ozdoby (Vianoce, Valentín, MDŽ, Veľká noc, Deň matiek) a skrášľovali svoju triedu a chodby školy. Zaujímavé boli aj envirovýchovné aktivity v spolupráci s CHKO Karpaty, kde žiaci mohli zhladať krátke dokumenty o rehabilitačnej stanici pre choré živočíchy v Zázrivej, rôzne prezentácie, maľovali omalovánky, pozorovali stopy zvierat v snehu, prikrmovali vtáčikov, skladali puzzle lúčneho typu biotopu, a tak hravou formou získavali kladný vzťah ku zvieratkám a ochrane životného prostredia.

Nie všetky úlohy z plánu práce ŠKD boli zrealizované a nie všetky vychovávateľky pristupujú k ich plneniu rovnako zodpovedne. Je dôležité si uvedomiť, že každá činnosť aj na školskom dvore musí byť organizovaná. Naši žiaci svojím kultúrnym programom potešili starších ľudí v DSS na Cintorínskej ulici v Medzilaborciach. Niektoré vychovávateľky počas roka mali dbať o estetizáciu našej školy, čo sa podarilo len sčasti. Potešujúca by bola vlastná iniciatíva vychovávateľiek v oblasti estetizácie školy.

#### **Návrhy a opatrenia na školský rok 2013/2014:**

- rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie
- viac času venovať aktívnym športovým činnostiam detí na školskom dvore
- nezdržiať sa na školskom dvore počas nepriaznivého počasia
- väčšiu pozornosť venovať estetizácii priestorov školy zo strany vychovávateľiek

**Školský žiacky parlament** je samosprávna skupina detí, ktoré ako zástupcovia svojich spolužiakov vyjadrujú ich názory a záujmy na pôde parlamentu, predkladajú návrhy na nové aktivity v škole a hľadajú riešenia aktuálnych problémov. V našej škole školský parlament pôsobí už niekoľko rokov. Jeho snahou bolo docieľiť spoluprácu pedagógov a žiakov pri utváraní i realizácii spoločných činností, nahradiť pasívnu účasť žiakov na spoločenských podujatiach ich priamou aktivitou, naučiť žiakov verejne vystupovať, vhodne argumentovať svoje názory i názory rovesníkov z tried, niest' istú mieru zodpovednosti za život vo svojej škole. Školským parlamentom sme viedli žiakov k tomu, aby sa sami naučili rozlišovať klady a zápory, ktoré prináša život a vyberať z nich také podnety ktoré prispievajú ku kladnému rozvoju ich osobnosti a nie k pasivite a nezodpovednosti. Zástupcovia každej triedy s aktívne zúčastňujú na chode školy a pomocou učiteľov organizujú rôzne akcie. V septembri sme začali výstavkou jesenných plodov pod názvom jesenné hýrenie. Pri vstupe do administratívnej budovy boli krásne naaranžované plody zo záhrad, ktoré priniesli žiaci ale aj učitelia a pracovníci školy. Ďalšou významnou akciou žiackeho parlamentu bola pasovačka prvákov a fašiangový ples. Aj tento rok sme organizovali akciu pod názvom „Deň krajín

sveta“ počas ktorého žiaci jednotlivých tried predstavovali kultúru , zvyky a tradície niektorého štátu sveta ,ktorý si vybrali. Bola to veľmi pekná a hodnotná akcia. Žiaci ŽP pri príležitosti Dňa učiteľov zorganizovali v telocvični školy poďakovanie všetkým učiteľom školy za ich každodennú prácu v oblasti školstva. Je na škodu, že v tomto školskom roku vyšlo len jedno číslo školského časopisu „Duchňáčik“ v internetovej podobe na webovej stránke [www.duchnacik.websnadno.cz](http://www.duchnacik.websnadno.cz)

### **Návrhy a opatrenia na školský rok 2013/2014:**

- v triede pravidelne komunikovať s členom ŽP
- pozývať na zasadnutia parlamentu aj ped. pracovníkov
- ujšie spolupracovať s vedením školy
- zostaviť redakčnú radu pre vydávanie časopisu

### **Kontrolná činnosť**

**Vnútroškolská kontrola** prebiehala podľa časového harmonogramu vypracovaného v celoročnom pláne vnútroškolskej kontroly. Cieľom kontrolnej činnosti je kontrola dodržiavania úloh, získavanie spätnej väzby a informácií o práci jednotlivých úsekov školy ako aj o kvalite plnenia úloh

Dva krát v roku zástupkyňa riaditeľ školy kontrolovala triedne knihy, každý týždeň rozvrh týždennej činnosti v školskom klube detí, dodržiavanie pracovného času a pracovnej náplne zamestnancov ZŠ. Ostatnú pedagogickú dokumentáciu, písomnosti žiakov kontrolovala podľa termínov v pláne školy. Riaditeľ školy kontroloval všetkých zamestnancov školy. Okrem hospitácií bola kontrola zameraná na plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu práce a mesačných plánov. Pri kontrole dodržiavania nástupov do zamestnania, na hodiny a na vykonávanie služieb na chodbách bolo zistené, že niektorí zamestnanci nedodržiavajú pracovný čas tak ako je dohodnuté v pracovnom poriadku. Kontrola sa zameriava na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny práce a efektívneho využívania finančných prostriedkov. V rámci kontrolnej činnosti sme sledovali dodržiavanie legislatívy, pracovného a školského poriadku, s ktorými boli na začiatku školského roka oboznámení všetci pedagogickí pracovníci, žiaci a na triednych rodičovských združeniach aj zákonní zástupcovia žiakov. Hospitácie sa zameriavali hlavne na kontrolu TVVP ich súladu so ŠVP a ŠkVP, ďalej na využívanie IKT, na projektové úlohy. Z výsledkov hospitačnej činnosti vyplýva , že nie všetci pedagogickí zamestnanci využívajú IKT vo vyučovacom procese a bádajú, že niektorí majú veľké rezervy s ich používaním. Vyučovacie hodiny sú ešte v mnohých prípadoch klasické, nevyužívajú sa moderné metódy a formy práce. Pri kontrole

triednej dokumentácie boli zistené tieto nedostatky: nezapísané učivo z niektorých predmetov aj tri týždne, používanie korektorov na opravu nesprávnych údajov, stále sa opakujúci nedostatok v prepisovaní známok v klasifikačnom hárku bez opravy a podpisu, nesprávne zapisovanie opakovania učiva bez konkrétnej témy. Dôležité je upozorniť aj na nesúlad tém v TVVP a zápisoch v triednej knihe čo je v rozpore s povinnosťou a pracovnou náplňou pedagogického zamestnanca. Je zarážajúce, že aj napriek prijatým opatreniam ďalej sa stretávame s používaním mobilných telefónov u vyučujúcich počas vyučovania a s pitím kávy na vyučovacích hodinách.

V prípade vzniku problémov, zhoršenia prospechu, sťažnosti sa hospitácie operatívne venujú odstráneniu vzniknutých problémov.

V oblasti riadenia sa vedenie školy opiera o prácu vedúcich PK a MZ a koordinátorov, ktorých máme v škole.

#### **Návrhy a opatrenia na školský rok 2013/2014:**

- **venovať pozornosť vyplňovaniu pedagogickej dokumentácii**
- **dodržiavať pracovný poriadok**
- **do triednych kníh zapisovať učivo podľa TVVP**
- **nepoužívať mobilné telefóny počas pracovnej doby**
- **využívať moderné metódy a forma práce vo VVP**

#### **§ 2. ods. 1 o- Úspechy a nedostatky**

##### ***Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:***

- kvalifikovanosť zboru
- vybavenosť školy didaktickou technikou
- štyri počítačové učebne s pripojením na internet
- vyučovanie novými metódami a formami práce
- odborné učebne
- kvalitná mimoškolská činnosť
- vydávanie žiackeho školského časopisu
- práca žiackeho parlamentu

- individuálna integrácia žiakov so ŠVVP
- zapájanie školy do projektov
- dostupnosť odbornej literatúry
- novovybudovaná žiacka knižnica s pripojením na internet

***Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:***

- pri hodnotení sa viac zameriavať na individuálne rozvíjanie osobnostného potenciálu žiakov
- využívať nové formy a metódy práce vo všetkých ročníkoch
- pracovať s modernou technikou , využívať učebne výpočtovej techniky na vyučovacích hodinách
- rozvíjať u žiakov sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom a rodičom
- učiť žiakov aktívne riešiť problémy
- zlepšiť spoluprácu s rodičmi rómskych žiakov
- riešiť nedbalú dochádzku rómskych žiakov
- posilniť výchovu k zdravému životnému štýlu
- viac využívať tvorivú činnosť žiakov
- aktivizovať žiakov v oblasti ľudských práv
- viac uplatňovať reflexiu vlastnej práce
- zlepšiť reprezentáciu školy
- upevňovať pravidla spoločenského kontaktu

**Návrh opatrení:**

- rozvíjať u žiakov sociálne komunikačné spôsobilosti
- na vyučovacích hodinách zabezpečovať motivujúce učebné prostredie
- zážitkovým učením podporovať pochopenie mravných noriem

- najmä u rómskych žiakov, rozvíjať pracovné návyky
- do plánov práce triednych učiteľov zahrnúť aktivity s problematikou ľudských práv
- efektívnejšie spolupracovať s rodičmi rómskych žiakov
- v rámci vyučovania prírodovedných predmetov posilňovať výchovu k zdravému životnému štýlu
- vo vyučovacom procese využívať metódy a formy práce, ktoré rozvíjajú tvorivosť žiakov
- skvalitniť environmentálnu výchovu
- spolupracovať s centrami environmentálnej výchovy a mimovládnyimi organizáciami
- uskutočňovať prieskumy o dodržiavaní ľudských práv , vyhodnocovať ich a vyvodit' opatrenia
- prostredníctvom komunitného centra rozvíjať spoluprácu s rómskymi rodinami
- v ďalších školských rokoch krúžkovú činnosť ešte viac zamerať na aktivity, prostredníctvom ktorých sa zlepší reprezentácia školy.

## § 2. ods. 2 b - Voľnočasové aktivity

Záujmovú činnosť, ktorú ponúkala ZŠ prebiehala formou organizovanej a časovo ohraničenej činnosti na základe záujmu žiakov. V školskom roku 2013/2014 sme sa zapojili do realizácie projektu“ Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit“, prostredníctvom ktorého bolo počas roka realizovaných 21 krúžkov. Obsahové zameranie jednotlivých krúžkov bolo na flexibilnom a tvorivom prístupe vedúcich krúžkov. Voľný čas, resp. záujmovú činnosť sme sa snažili organizovať tak, aby nespôsobovala preťažovanie žiakov, ale zostala aktívno-pasívnym oddychom na regeneráciu psychických a fyzických síl. Záujmové útvary navštevovalo 273 žiakov školy z ktorých bolo 67 žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia.. Žiaci majú záujem najmä o počítačové a športové krúžky. Žiaľ musíme konštatovať, že stále sa nám nedarí motivovať žiakov k práci v tanečných a umeleckých krúžkoch, aby sme mohli reprezentovať školu aj na verejnosti.

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Umelecko-dramatický krúžok	10	1	Lukačíková Viera
Klub matematiky a šachu	12	1	Mgr. Silanič Fedor

<b>Klub matematiky a informatiky</b>	12	1	Mgr. Cilip Viktor
<b>Krúžok anglického jazyka</b>	15	1	Mgr.Kavčáková Martina
<b>Hudba, spev, tanec</b>	14	1	Mgr.Mel'uchová Anna
<b>Šport a športové modelárstvo</b>	14	1	Mgr. Jakubíková Anna
<b>Fotograf</b>	11	1	Mgr. Cilip Viktor
<b>Ja, počítač a svet okolo nás</b>	16	1	Mgr.Vrcholová Tatiana
<b>Hudba, tanec. spev</b>	12	1	Mgr. Zlatica Timčisková
<b>Ja, počítač a svet okolo nás</b>	10	1	Mgr.Kundrát Stanislav
<b>Výtvarný krúžok</b>	10	1	Mgr.Vagaská Andrea
<b>Šport a športové modelárstvo</b>	15	1	Mgr. Kundrat Stanislav
<b>Šport a športové modelárstvo</b>	24	2	Mgr. Dembický Vladimír
<b>Multikultúrna výchova v obrazoch</b>	12	1	PaedDr. Gramatová Natália
<b>Didaktické a zábavné hry zo SJL a MAT pre 1. ročník</b>	11	1	Mgr. Bubnárová Dana
<b>Poznávanie a ochrany prírody</b>	10	1	RNDr. Masiová Lucia
<b>Hravá matematika na počítači</b>	14	1	PaedDr. Štefanková Stanislava
<b>Moja záhradka</b>	13	1	Mgr. Beňková Alžbeta
<b>Hráme sa so slovenčinou v 2. ročníku</b>	15	1	Mgr. Jakubíková Ivana
<b>Šikovníci</b>	13	1	Mgr. Vagaská Andrea
<b>Loptové hry</b>	10	1	Mgr. Savka Andrej

## § 2. ods. 2 c - Spolupráca školy s rodičmi

Z hľadiska štruktúry miestneho obyvateľstva je spolupráca s rodičmi zložitá a nepostačujúca, a to najmä s rodičmi žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a s rodičmi rómskych žiakov. Pozitívne hodnotíme spoluprácu s rodičovskou radou, ktorá vychádza v ústrety požiadavkám školy a poskytuje finančnú a materiálnu pomoc.

Počas školského roka sa konala jedna plenárna schôdza ZRPŠ a tri triedne aktívy . Triedni učitelia počas roka riešili výchovné alebo vyučovacie problémy žiakov svojej triedy na konzultačných hodinách. Každý triedny učiteľ mal stanovený deň a čas konzultácie nielen pre rodičov žiakov triedy ale aj pre všetkých rodičov žiakov ktorých vyučoval. Škola má vymedzený časový priestor na konzultáciu s rodičmi, ale v odôvodnených prípadoch vedenie školy a triedni učitelia konzultujú akýkoľvek problém i mimo určeného časového priestoru. Kontakt s rodičmi je posilnený prostredníctvom žiackej knižky, na kultúrnych, športových

podujatiach a školských akciách . V priebehu šk. roka škola organizuje viac rôznych kultúrno-spoločenských podujatí na ktorých sa môžu rodičia zúčastniť: Víťanie Vianoc, Deň matiek, Deň krajín sveta, MDŽ v ŠKD, Fašiangový ples, Mikuláš v našej škole a pod. Rodičia sa zúčastňujú aj výletov a exkurzií organizovaných školou.

Škola pravidelne a včas zabezpečuje rodičom informácie o žiakoch, uplatňuje rôzne formy interakcie, vrátane webovej stránky školy a telefonického i emailového spôsobu komunikácie. Služby rodičom sú kvalitné, koordinované výchovným poradcom a vedením školy.

## **Záver**

Vypracoval: RNDr. Ivan Štefanko

V Medzilaborciach, 27. júna 2013

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 28.06.2013

## **Vyjadrenie rady školy**

Rada školy prerokovala správu o VVV školy za školský rok 2012/2013 dňa 09.10.2013 a súhlasí s obsahom správy.

Rada školy odporúča zriaďovateľovi -Mestu Medzilaborce schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti.

.....

Mgr. Cilip Viktor

predseda Rady školy

## **Schválenie zriaďovateľom školy**

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacích činnosti za školský rok  
2012/2013 schválená zriaďovateľom školy Mestom Medzilaborce dňa .....

.....

Ing. Ivan Solej

primátor mesta