

**Materská škola ul. gen. Svobodu 675/23 Medzilaborce 068 01**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach  
v šk. roku 2012/2013**

Materská škola ul. gen. Svobodu 675/23 Medzilaborce 068 01

## SPRÁVA

### O VÝSLEDKOV A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY – GEN. SVOBODU 675/23, MEDZILABORCE ZA ŠKOLSKÝ ROK 2012/2013

**Predkladá:**

Bc. Jarmila Capcarová  
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy  
dňa 28 . 8. 2013

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Mestu Medzilaborce

**s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
za školský rok 2012/2013

.....

podpis

Mária Prochyrová  
predseda RŠ pri MŠ ul. gen. Svobodu 675/23,  
Medzilaborce

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Medzilaborce

**s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
za školský rok 2012/2013

.....

Ing. Ivan Solej

**Vypracovala:**

Bc. Jarmila Capcarová riaditeľka školy

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie č. 10/2006-R z 22. 5. 2006 k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Pedagogicko-organizačné pokyny MŠVVaŠ SR na školský rok 2012/2013
4. Konceptný zámer rozvoja školy
5. Školský vzdelávací program „DÚHA“
6. Plán práce školy na školský rok 2012/2013
7. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
8. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ gen. Svobodu 675/23 Medzilaborce
9. Vyhlášky MŠ SR, smernice MŠ SR a pokyny Mestského úradu Medzilaborce
10. Všeobecné záväzné nariadenia mesta Medzilaborce
11. Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti, aktivítach a spolupráci v šk. roku 2012/2013

## I. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

**Názov školy:** Materská škola  
„DÚHA“



**Adresa školy:** ul. gen. Svobodu 675/23  
068 01 Medzilaborce

**Telefónne čísla školy:** 057/7321629 riaditeľka školy  
057/7321935 vedúca školskej jedálne

**Elektronická adresa školy:** msgsduha@gmail.com

**Zriaďovateľ školy:** Mesto Medzilaborce  
Mierová 326/4  
068 01 Medzilaborce

**Vedúci zamestnanci školy:** Bc. Jarmila Capcarová – riaditeľka školy  
Gabriela Malaťáková – vedúca školskej jedálne

**Samosprávne orgány:**

**Rada školy:**

RŠ mala v šk. roku 2012/2013 7 členov

Mária Prochyrová	pedagogický zamestnanec – predseda
Jana Vojtková	pedagogický zamestnanec
Gabriela Malaťáková	nepedagogický zamestnanec
Mgr. Ivana Semanová	zákonný zástupca
Bc. Lucia Kulíková	zákonný zástupca
Vlasta Kolesárová	delegovaná zriaďovateľom
Alexander Černega	delegovaný zriaďovateľom

Rada školy sa vyjadrovala k dokumentom školy, rozpočtu, aktivitám školy, spolupracovala s vedením školy pri riešení problémov prevádzkového charakteru, podieľala sa na hľadaní vhodných foriem a metód pre zefektívnenie práce a vzájomných vzťahov.

### **Rada rodičov pri materskej škole:**

Radu rodičov tvorí 5 členov – zástupcov tried, ktorí sa stretávajú podľa potreby a rozhodujú o financovaní jednotlivých aktivít konaných materskou školou, na ktoré prispievajú rodičia zo svojich fondov.

Riaditeľstvo školy poskytuje rodičom na zasadnutiach dôležité informácie potrebné k zabezpečeniu prevádzky školy a činnosti detí v jednotlivých triedach.

Výška príspevku ZRŠ bola schválená rodičmi na plenárnom zasadnutí na 10 € za jedno dieťa, za každé druhé dieťa (súrodenca) 5 €. Výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na edukačné činnosti spojené s pobytom dieťaťa v materskej škole činí od októbra 2,18 € mesačne na každé dieťa.

### **Poradné orgány školy:**

#### **Pedagogická rada:**

Pedagogická rada mala v šk. roku 2012/2013 8 členov. Tvoria ju všetci pedagogickí zamestnanci školy. Zasadnutia pedagogickej rady sa uskutočnili podľa plánu práce, ktorý tvorí súčasť plánu práce školy. Predsedom pedagogickej rady je riaditeľka školy, zapisovateľkou pani Oľga Kapraľová.

Pedagogická rada sa zaoberala, odsúhlasovala, vyjadrovala sa a schvaľovala dokumenty školy, projekty školy, plán mimoškolských aktivít, riešila prevádzkové a pracovné problémy a tvorila uznesenia platné pre všetkých zamestnancov školy.

#### **Metodický útvar:**

Tvoria ho všetci pedagogický zamestnanci školy. Vedúcimi metodického útvaru pre pedagogickú činnosť je pani Mariana Hriseňková.

Zasadnutia metodického útvaru v šk. roku 2012/2013:

- September – Hra v predprimárnom vzdelávaní
- December – Operacionalizácia špecifických cieľov do podoby konkrétnych výchovno-vzdelávacích cieľov
- Marec – Praktická ukážka výchovno-vzdelávacej činnosti „Evička nám ochorela“
- Jún – Školská spôsobilosť  
Zhodnotenie práce MZ za šk. rok 2012/13

## II. ÚDAJE O POČTE DETÍ V MATERSKEJ ŠKOLE

TRIEDY	SKUTOČNÝ POČET DETÍ	
	k 15. 9. 2012	k 30. 6. 2013
<b>1. trieda MOTÝLIKY</b> <b>3 - 4 ročné deti</b>	20	20
<b>2. trieda MRAVČEKOVIA</b> <b>4 - 5 ročné deti</b>	21	22
<b>3. trieda VČIELKY</b> <b>4 - 6 ročné deti</b>	22	22
<b>4. trieda LIENKY</b> <b>3 - 4 ročné deti so zaradenými 2-ročnými deťmi</b>	20	21
<b>SPOLU</b>	83	85

Odklad povinnej školskej dochádzky malo 5 detí.

Do prvého ročníka základnej školy nastúpilo 20 detí.

Súvislú pedagogickú prax vykonávali 3 študentky Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity, 2 študentky Strednej pedagogickej školy v Humennom a 1 študentka Katolíckej strednej pedagogickej školy v Košiciach.

## III. ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH PLÁNOV A VARIANTOV

- Štátny vzdelávací program ISCED 0
- Školský vzdelávací program DÚHA
- POP na školský rok 2012/2013
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- Zákon č. 300/2008 Z. z. o organizácii a podpore športu a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon 317/ 2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o MŠ
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 326/2008 Z. z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív vrátane spôsobov ich evidencie a uloženia

- Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/ 2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
- Zákon č. 324/2012 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony
- Zákon č. 361/2012 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony
- Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 443/2012 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov
- Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 433/2012 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 422/2009 Z. z., ktorým sa ustanovuje rozsah priamej vyučovacej činnosti a rozsah priamej výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov
- Koncepcia rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike na najbližších 15 – 20 rokov (projekt „MILÉNIUM“)
- Rozvíjajúci program vých. a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou
- Závery a odporúčania spracované MÚ Medzilaborce
- Analýza výchovno-vzdelávacej práce za predchádzajúci školský rok
- Plán práce školy
- Edukačnými hrami poznávame svet
- [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.mcpo.sk](http://www.mcpo.sk)

## IV. ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

<b>Počet zamestnancov k 31. 8. 2013</b>				
<b>Pedagogickí zamestnanci</b>			<b>Nepedagogickí zamestnanci</b>	
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	zvyšuje si vzdelanie	kvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie
8	0	1	8	0

Zabezpečovanie výchovy a vzdelávania: 8 pedagogických zamestnancov  
 Zabezpečenie prevádzkového úseku: 4 upratovačky, 1 práčka  
 Zabezpečenie ŠJ pri MŠ: vedúca ŠJ, hlavná kuchárka, kuchárka

## V. VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTANCOV ŠKOLY

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili vzdelávacích podujatí organizovaných materskou školou, MPC Prešov, OMEP, Region progres, Raabe a ďalšími inštitúciami.

<i>Por. č.</i>	<i>Priezvisko, meno</i>	<i>Účasť na školeniach, seminároch, vzdelávaní</i>	<i>Ukončenie vzdelávania</i>
<i>1.</i>	<i>Bc. Capcarová Jarmila</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Školský manažment v materskej škole</li> <li>▫ Vybrané nástroje marketingovej komunikácie a budovanie pozitívneho imidžu školy</li> <li>▫ Prevencia sociálno-patologických javov v prostredí škôl</li> <li>▫ Využitie informačno-komunikačných technológií v edukačnom procese</li> <li>▫ Tréning a zážitkové učenie v edukačnom procese</li> <li>▫ Plánujeme so Zvedavčekom</li> </ul>	<p>jún 2013</p> <p>júl 2013</p> <p>júl 2013</p> <p>júl 2013</p> <p>august 2013</p> <p>august 2013</p>
<i>2.</i>	<i>Capcarová Mária</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Obsahová reforma</li> <li>▫ Plánovanie so Zvedavčekom</li> </ul>	<p>október 2013</p> <p>september 2012</p>
<i>3.</i>	<i>Gajdová Viera</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Evička nám ochorela</li> </ul>	<p>máj 2013</p>
<i>4.</i>	<i>Hnatičová Helena</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Plánovanie so Zvedavčekom</li> </ul>	<p>september 2012</p>
<i>5.</i>	<i>Hriseňková Mariana</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Obsahová reforma</li> </ul>	<p>október 2013</p>
<i>6.</i>	<i>Kapral'ová Oľga</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Plánovanie so Zvedavčekom</li> </ul>	<p>september 2012</p>
<i>7.</i>	<i>Prochyrová Mária</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Plánovanie so Zvedavčekom</li> </ul>	<p>september 2012</p>
<i>8.</i>	<i>Vojtková Jana</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Aktualizácia ŠkVP</li> </ul>	



## VI. AKTIVITA A PREZENTÁCIA ŠKOLY

<i>Termín</i>	<i>Aktivity a prezentácie školy</i>
<b>S E P T E M B E R</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Srdce dokorán</li> <li>• Šarkaniáda</li> <li>• Septembrová turistická vychádzka zameraná na beh medzi prekážkami</li> </ul>
<b>O K T Ó B E R</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viacboj všestrannosti</li> <li>• Októbrová turistická vychádzka – Jesenné prekážky</li> <li>• Týždeň zdravej výživy</li> <li>• Návšteva u prvákov</li> <li>• Kocúr v čižmách – divadelné predstavenie</li> <li>• Zdravá výživa - projekt realizovaný v spolupráci s RÚVZ</li> </ul>
<b>N O V E M B E R</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deň jablka</li> <li>• Novembrová turistická vychádzka – Malí športovci</li> <li>• Jeseň pani bohatá – jesenné tvorivé dielne</li> <li>• Prečo vlčko šušlal – dentálna hygiena</li> <li>• Miss materských škôl</li> </ul>
<b>D E C E M B E R</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vitaj Mikuláš</li> <li>• Decembrová branná vychádzka – roboti v snehu</li> <li>• Slávnostný vianočný obed</li> </ul>
<b>J A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Januárová turistická vychádzka – Na vojakov</li> <li>• Zimná olympiáda v materskej škole</li> </ul>

<b>N U Á R</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postavím si snehuliaka - súťaž</li> <li>• Talentmáňa v materskej škole</li> </ul>
<b>F E B R U Á R</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápis hravo zvládnem</li> <li>• Februárová turistická vychádzka – sánkovačka, bobovačka</li> <li>• Detský karneval</li> <li>• Separáčikovia - workshop</li> <li>• Výstava v MMUAW</li> <li>• Veselé zúbky – projekt</li> <li>• Vesmír očami detí /Lacková T. postúpila do celoslovenského kola/</li> </ul>
<b>M A R E C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchovný koncert pre deti v MsKS</li> <li>• Workshop v MMUAW – Tvoríme s Kalmusom</li> <li>• Návšteva mestskej knižnice</li> <li>• Tangramiáda</li> <li>• Marcová turistická vychádzka – pohybové hry v prírode</li> <li>• Maľované vajíčko – veľkonočné tvorivé dielne</li> <li>• Cyril a Metod – výtvarná súťaž</li> </ul>
<b>A P R Í L</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prehliadka poézie, prózy a ľudového spevu – školské kolo</li> <li>• Aprílová turistická vychádzka – čo do prírody nepatrí</li> <li>• Divadlo v materskej škole</li> <li>• Evička nám ochorela – otvorená hodina</li> <li>• Kreslíme s Warholom</li> <li>• Človek v horách – výtvarná súťaž</li> </ul>
<b>M Á J</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deň matiek</li> <li>• Májová turistická vychádzka – loptová vojna</li> <li>• Návšteva miniskanzena</li> <li>• Poníky v materskej škole</li> <li>• Stop drogy – protidrogové aktivity</li> <li>• Včielky – výtvarná súťaž</li> <li>• Dielo tvojich rúk - /Goga V. – čestné uznanie/</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MDD</li> <li>• Hasiči v materskej škole</li> </ul>

<b>J Ú N</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Policajti v materskej škole</li> <li>• Psovod v materskej škole</li> <li>• Motorkári na návšteve</li> <li>• Okresná športová olympiáda</li> <li>• Výchovný koncert v ZUŠ</li> <li>• Výstava v MMUAW</li> <li>• Rozlúčka predškolákov</li> </ul>
----------------------	--

## VII. ÚDAJE O PROJEKTOCH ŠKOLY

V oblasti výchovy a vzdelávania sme rozvíjali cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa, jeho kognitívne a nonkognitívne spôsobilosti. Vychádzali sme z plnenia špecifických cieľov a úloh výchovných aktivít a projektov, zameraných na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí ako hlavné nástroje vyváženého rozvoja osobnosti detí.

- projekt realizovaný v spolupráci s RÚVZ – Zdravá výživa
- projekt realizovaný v spolupráci s CPPPaP Stropkov - Protidrogová prevencia
- projekt realizovaný v spolupráci s Červeným krížom – Evička nám ochorela
- projekt Škola podporujúca zdravie
- projekt Program školské ovocie
- projekt Školský mliečny program
- projekt realizovaný v spolupráci s dm drogérie - spoločne jeden pre druhého - Veselé zúbky
- interné projekty materskej školy

## VII. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI V ŠK. ROKU 2012/2013

V tomto školskom roku bola vykonaná v materskej škole komplexná inšpekcia v dňoch 25.9.2012 – 27.9.2012

Predmetom školskej inšpekcie bol stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Záver zo správy komplexnej inšpekcie:

- prostredníctvom vypracovaných vnútorných predpisov je zabezpečovaná rovnoprávnosť prístupu k výchove a vzdelávaniu
- prevládanie pozitívnych vzťahov a vzájomná spolupráca
- priaznivá spolupráca riaditeľky s poradnými orgánmi pri skvalitňovaní výchovy a vzdelávania
- na dobrej úrovni je kontrolný systém materskej školy
- vysoko hodnotené boli celoškolské aktivity, ktoré okrem iného boli zamerané na podporovanie prevencie porúch pohybového aparátu a civilizačných ochorení vrátane obezity
- zvýšenú pozornosť si vyžaduje aktualizácia detskej a učiteľskej knižnice, zabezpečenie dostatočného množstva učebných pomôcok pre deti
- v oblasti pedagogickej a zdravotnej osvetly pre rodičov potrebná vyššia pozornosť
- pozitívnym zistením bola tvorivá a nápaditá motivácia učiteliek a podnetné usporiadanie hroveho prostredia v triedach
- podporovanie kamarátskych vzťahov medzi deťmi a ich vzájomná pomoc je pozitívne zistenie
- zvýšenú pozornosť je potrebné venovať formulovaniu cieľov a zohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrieb detí diferencovaním činností a úloh
- viac pozornosti venovať v rozvíjaní informačných kompetencií v oblasti predčitateľskej a digitálnej gramotnosti

## IX. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

### a) priestorové podmienky školy

Materská škola pozostáva z dvoch pavilónov. V pavilóne „A“ sú umiestnené 4 triedy. Dve sú na prízemí (1. a 2. trieda), dve na poschodí (3. a 4. trieda). Všetky triedy sú rovnakého typu a pozostávajú z herne spojenej so spálňou, šatne, umyvárne, toalety a skladov. Súčasťou každej triedy je aj kuchynka na vydávanie stravy.

Veľkosť a rozloženie tried plne rešpektuje vekové osobitosti detí, hravé obdobie dieťaťa. V každej triede sú zriadené hrové a pracovné kútiky, ako aj priestor pre spoločné aktivity a hry.

Pavilón „A“ je prepojený spojovacou chodbou s hospodárskym pavilónom „B,“ v ktorom je riaditeľňa, kancelária vedúcej školskej jedálne, pracovňa, kuchyňa a sklady.

Súčasťou materskej školy je školský dvor pozostávajúci z dvoch častí.

### b) materiálne vybavenie školy

Každá trieda disponuje dostatočným materiálnym vybavením na výtvarné a pracovné činnosti detí, množstvom hračiek, ktoré spolu s hracími kútikmi dávajú priestor vlastnej realizácii detí a naplňajú ich potrebu hry.

V čo najväčšom meradle a podľa finančných možností sa snažíme zabezpečiť prístup detskej literatúry, prístup k novým odborným certifikovaným publikáciám, k tradičným aj netradičným učebným pomôckam pre všetky deti v triedach, preto je našim zámerom zakúpiť pomôcky v čo najväčšom množstve.

Dve triedy sú vybavené zostavou PC s tlačiarňami.

Školský dvor sa skladá z dvoch častí. Predná časť je vybavená stromovou alejou, ktorá je využívaná hlavne v letných mesiacoch a trávnatou plochou využívanou na pohybové aktivity detí. V areáli záhrady sú závesné i kyvadlové hojdačky, pieskoviská, kolotoč a rôzne preliezačky. V zadnej časti školského dvora sú dve dláždené terasy využívané na pohybové a relaxačné cvičenia, na dopravnú výchovu a pod.

## X. ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO\_VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Materská škola gen. Svobodu 675/23 Medzilaborce je organizácia, ktorá je napojená na rozpočet mesta Medzilaborce. Financovanie prevádzky je realizované prostredníctvom zriaďovateľa. Veľká pozornosť je venovaná investíciám zameraným na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a zveľadenie interiéru, aby zodpovedal požiadavkám zdravým, estetickým a funkčným.

### Príjmy:

Financovanie materskej školy zabezpečuje zriaďovateľ mesto Medzilaborce. Finančné prostriedky sú pridelované v rámci rozpočtu.

Ďalším zdrojom príjmov podľa § 28 zákona MŠ SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy. Výšku príspevku určilo mestské zastupiteľstvo v Medzilaborciach Všeobecne záväzným nariadením vo výške 3,32 € za mesiac na jedno dieťa. Od mesiaca február mestské zastupiteľstvo zvýšilo výšku príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole VZN č.8/2012 na 5 € mesačne za každé dieťa v zmysle § 28 ods. 5 školského zákona.

Finančné prostriedky účelovo určené na výchovu a vzdelávanie pre materské školy podľa počtu detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky spravuje zriaďovateľ Mesto Medzilaborce.

Dobrovoľný rodičovský príspevok na jednotlivých triedach za celý školský rok 2012/2013, ktorý spravovali triedne učiteľky činil 1,68 € mesačne za každé dieťa, od októbra 2,18 € za každé dieťa.

### Výdaje:

Finančné prostriedky príspevku na čiastočnú úhradu boli použité na údržbu priestorov MŠ (spotrebný tovar a kancelárske potreby), na zakúpenie knižného fondu pre zamestnancov, na opravy súvisiace s prevádzkou, čistiace prostriedky, tonery do tlačiarní, preplatenie cestových príkazov.

Finančné prostriedky z dobrovoľného rodičovského príspevku boli použité na zakúpenie hračiek, didaktického, výtvarného a pracovného materiálu pre deti, knižného fondu pre deti a na výdaje detí na triedach.

Čerpanie ostatných finančných prostriedkov (mzdy a povinné odvody, energie a iné odvody súvisiace s prevádzkou materskej školy) budú spracované zriaďovateľom predškolského zariadenia.

## **XI. HODNOTENIE PLNENIA CIEĽOV VYCHÁDZAJÚCICH Z KONCEPCIE MATERSKEJ ŠKOLY**

Hlavným cieľom, ktorý bol stanovený v koncepcionom zámere rozvoja školy v školskom roku 2012/2013 bolo vytvárať podmienky na tvorivo-humanistickú výchovu s dôrazom na vlastnú aktivitu a rozvoj základných kompetencií.

Ďalšie realizované ciele v školskom roku 2012/2013 boli vypracované na podmienky materskej školy vychádzajúce zo ŠkVP „DÚHA“ a POP na školský rok 2012/2013:

- ✓ realizovať v škole aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu
- ✓ vytvoriť bezpečné prostredie na školskom ihrisku
- ✓ pravidelnou realizáciou pobytu vonku utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných
- ✓ výchovu k ľudským právam usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv
- ✓ vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií
- ✓ rešpektovať rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície
- ✓ pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu
- ✓ hru uplatňovať ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa
- ✓ stimulovať rozvoj tvorivého a kritického myslenia,
- ✓ stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sme hodnotili komplexne a so zreteľom na jeho vonkajšie a vnútorné faktory. V školskom roku 2012/2013 sme pracovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 ako základného pedagogického dokumentu pre materské školy a Školského vzdelávacieho programu „DÚHA,“ s diferencovaním úloh a s prihliadnutím na špecifiká individuality dieťaťa a na vek detí. Štruktúra obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti viedla k tomu, aby dieťa v závere predškolského veku získalo kľúčové kompetencie, ktoré sú potrebné na optimálne dosiahnutie vývinového medzníka – školskej zrelosti. Úlohy stanovené v pláne práce školy boli splnené, ich úroveň a kvalita bola kontrolovaná a vyhodnocovaná vedením materskej školy.

## **XII. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY, OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ, NÁVRH OPATRENÍ**

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, rozpracovaný v Školskom vzdelávacom programe „Dúha“, je hlavný dokument pri realizácii výchovno – vzdelávacej činnosti. Kompetencie, tematické okruhy, vzdelávacie oblasti, vzdelávacie štandardy a ich prepojenosť v realizačnej rovine, vychádzala z učebných osnov v školskom vzdelávacom programe a z plánov výchovno – vzdelávacej činnosti, pri uplatňovaní princípu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa. Hlavným prostriedkom rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku bola hra. Štýl učenia v hre smeroval cielene k osobnostne orientovanej výchove a rozvíjaniu kľúčových kompetencií. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie do skupiny a kolektívu. Pri plánovaní výchovno – vzdelávacích činností sme zohľadňovali rozvojovú úroveň dieťaťa a vyvážené sme rozvíjali psychomotorickú, kognitívnu a sociálno – emocionálnu stránku dieťaťa.

### **a) Kognitívna oblasť**

V oblasti kognitívneho rozvoja bolo pre nás prvoradé rozvíjanie komunikačných schopností dieťaťa, zdokonaľovanie jazykového prejavu a osvojenie základov spisovnej slovenčiny. Prostredníctvom pripravených edukačných aktivít sme stimulovali spontánny rečový prejav detí. Reč detí bola pozitívne ovplyvňovaná podnetnosťou prostredia v triedach, rekvizitami, učebnými pomôckami, knihami, encyklopédiami, maľovaným čítaním, čo podporovalo aj predčitateľskú gramotnosť. Komunikačné schopnosti sú primerané veku dieťaťa. Pretrvávajúcim negatívom bolo neakceptovanie logopedickej starostlivosti pre dieťa zo strany niektorých rodičov, čo viedlo u niekoľkých detí k zlej výslovnosti hlások a hláskových skupín. Pri sprostredkovaní poznatkov a v praktických činnostiach sme postupovali od jednoduchého k zložitému. Zadané úlohy deti zvládali zväčša primerane veku,

občas si vyžadovalo ich plnenie pomoc a individuálny prístup učiteľky. Deti formou hier hľadali a objavovali súvislosti pri riešení problémov a objavovali funkčnosť vecí. V hrových činnostiach aplikovali získané poznatky a skúsenosti, čím boli zámerne rozvíjané poznávacie a učebné kompetencie. Využitím aktivizujúcich metód sme sa snažili aktivizovať pozornosť (na dlhší čas), pamäť (s krátkodobou a dlhodobou) a logické myslenie. Manipuláciou s predmetmi v edukačných aktivitách a spoločenských hrách si deti osvojovali matematické myslenie o veľkosti, tvare a množstve. Staršie deti dokázali počítat' do desať a niektoré počítali aj cez desiatku. Logické myslenie si deti rozvíjali formou hlavolamov, problémovými úlohami v pracovných zošitoch. V edukačnom procese sme využívali dostupné digitálne technológie (počítač, Bee-Boot – elektronická hračka), čím si deti rozvíjali pri manipulácii digitálnu gramotnosť. U detí sme rozvíjali zmyslové poznanie pri oboznamovaní sa so živou a neživou prírodou. Vzdelávaciu a výchovnú činnosť sme zamerali s dôrazom na ochranársky postoj k životnému prostrediu, hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, separovanie odpadkov a prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Všetky činnosti a aktivity boli ukončované otvorenými otázkami tak, aby deti získavali hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k stanoveným cieľom i k vlastnej činnosti dieťaťa. Osvojovali si základy bezpečnostnej premávky. Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prvkov si uvedomovali pravidlo cestnej premávky vidieť a byť videný. Rozsah uvedených poznatkov zvládli deti primerane veku a rozvojovej úrovne.

#### ***Odporúčania :***

- Využívať zážitkové učenie, interaktívne metódy práce
- Do VVP naďalej integrovať prierezové témy na osobnostný a sociálny rozvoj, dopravnú výchovu, mediálnu výchovu, ochranu života a zdravia detí, a predčitateľskú gramotnosť
- Zadávať úlohy ktoré vyžadujú tvorivé riešenia
- Rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie detí
- Otvorenými podnetnými otázkami stimulovať aktívny rečový prejav detí
- Vytvárať vhodné komunikačné prostredie /priateľským prístupom, schopnosťou ich trpezlivo načúvať, viesť s deťmi časté rozhovory a dialógy
- Zlepšiť spoluprácu s logopédom v spolupráci s rodinou
- Zadávať úlohy ktoré vyžadujú získavanie informácií z rôznych zdrojov /kníh, médií, encyklopédií/

#### **b) Perceptuálno –motorická oblasť**

Spontánne a riadené pohybové činnosti boli súčasťou rôznych organizačných foriem počas celého dňa. Deti boli podporované rôznorodými pohybovými aktivitami a praktickými činnosťami. Boli vedené k spolupráci a dodržiavaniu vopred dohodnutých pravidiel. Deti reagovali na telovýchovnú terminológiu, s ktorou počas roka prichádzali do styku pri pohybových a relaxačných cvičeniach. Dbali sme na správne hygienické požiadavky pri cvičení (vyvetraná miestnosť, uvoľnený odev a pod.), k čomu boli vedené deti od najmladších až po predškolačkov. Každodenné zaradovanie jednoduchých zdravotných cvikov, niekedy



i špeciálnych pohybových aktivít, viedlo k vytvoreniu si kladného postoja k pohybu. Ovládajú základné lokomočné pohyby. Vedia realizovať a meniť rôzne polohy a postoje. Správne používali a manipulovali s náčiním a dokázali sa bez väčších ťažkostí pohybovať po náradí. S menšími nedostatkami boli vedené k zvládaniu pravo – ľavej orientácie v priestore, ako aj k vlastnej osobe. Rozvoj psychomotorických kompetencií sa prejavoval u detí túžbou a ochotou pohybovať sa rozmanitými spôsobmi počas celého dňa, v rôznom teréne, prekonávaním terénnych nerovností, realizovaním sezónnych činností pri pobyte vonku, pohybových hier, rôznych športových a súťaživých činností, ale aj chôdzou vo viazanom útvare na vychádzkach. V hudobno – pohybových hrách dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Rytmizovali s pomocou učiteľky a neskôr aj samostatne hrou na telo v rôznych postojoch. Uplatňovali rôzne tanečné prvky, ktoré boli zaradované do prípravy kultúrnych programov. Súčasťou všetkých organizačných foriem bolo podporovanie sebaobslužných činností. Deti sú samostatné pri obliekaní, s menšou pomocou u mladších detí. Návyky a zručnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, stolovaním, udržiavaním poriadku a čistoty majú deti primerane veku osvojené. Pri ich realizácii si vzájomne dokázali pomáhať a spolupracovať. Rozvoj jemnej motoriky a vizuomotoriky deti rozvíjali strihaním, skladaním, lepením, modelovaním, konštruovaním a činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. S týmito činnosťami úzko súviselo dodržiavanie bezpečnosti, k čomu boli deti vždy upozorňované a vedené. V konštruktívnych činnostiach boli vedené k vyjadrovaniu priestorovej predstavivosti, sústredenosti a spolupráci. Boli nabádané k dokončeniu úloh v primeranej kvalite a čase. Rozvíjala sa u nich technická tvorivosť a zručnosť. Pri grafomotorických cvičeniach boli u detí upevňované správne návyky držania grafického materiálu a správneho sklonu papiera pri kreslení na stole. Cvikmi na odľahčenie ruky pri grafomotorických cvikoch, boli dôsledne vykonávané, aby deti nevyvíjali neprimeraný tlak na grafickú stopu. Tak sme u detí dosahovali cielené rozvíjanie grafomotorických zručností, ako príprava na elementárne písanie v základnej škole. Deti boli počas dochádzky do materskej školy usmerňované k správne držaniu tela sedenia pri stoloch ako aj pri osobných počítačoch.

#### ***Odporúčania :***

- Pravidelne cvičiť zdravotné cvičenia
- Viac realizovať pohybové cvičenia detí v prírodnom teréne
- Systematicky pracovať podľa vypracovaných PaRC
- Zvýšenú pozornosť venovať správne držaniu tela a využívať PaRC na celkový rozvoj detí
- Prostredníctvom aktivít z Plánu práce upevňovať spoluprácu s rodinou
- V rôznych formách využívať činnosti na uvoľňovanie rúk a zápästia
- Pri cvičení využívať viac náradia a náčinia

#### **c) Sociálne – emocionálna oblasť**

V edukačných aktivitách sa deti učili spontánne aj zámerne, prežívali zážitky úspechu ale aj neúspechu pri plnení rôznych úloh. Osobnostné a sociálne kompetencie si deti rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu

ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvanie v činnostiach ako aj k ich dokončeniu. Integrovaním prvkov prosociálnej výchovy a dodržiavaním práv v edukačných činnostiach a hrách viedlo k akceptácii multikultúrnych rozdielov a rozvíjaniu schopnosti uvedomovať si dôsledky vlastného správania. U mladších detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie, po vzniknutom konflikte sa na výzvu učiteľky vedeli ospravedlniť, poďakovať a požiadať o pomoc. Základy empatie si mali možnosť rozvíjať vo všetkých organizačných formách dňa medzi sebou, ale aj na vychádzkach k osobám chorým, zdravotne postihnutým a starým ľuďom. Využívali sa metódy ranného kruhu, diskusie, tvorby pravidiel a prvkov tvorivo – humanistickej výchovy. Deti sa v hrách dokázali zdravo prejaviť a presadiť, odhadnúť svoje možnosti a spôsobilosti. V činnostiach s výtvarným a pracovným zameraním sa ponechávala voľnosť kreativity detí, nápaditosti, boli vedené k vytrvalosti, sústredenosti, zodpovednosti a samostatnému prejavu. Tvorivo využívali rôzne výtvarne techniky a vytvárali kompozičné celky. Výtvarný prejav bol u väčšiny detí na dobrej - veku primeranej úrovni a dokázali ho využiť v rôznych činnostiach. Výsledky ich tvorby boli zväčša originálne. Na svoje sebavyjadrenie mali deti možnosť aj po hudobnej stránke. Pri speve piesní sme u detí dbali na správne dýchanie, dodržiavanie primeraného tempa a rytmu. Zapamätali si piesne s rôznou tematikou, ktorú dokázali prezentovať pred skupinou detí, rodičov ako aj pred verejnosťou. Hudba bola pre deti zdrojom kladného citového zážitku a radosti. Pohyb na hudbu vyvolával v nich pocit uvoľnenia a celkové oživenia. Spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri doprovide detských piesní. Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali návštevou knižnice, pravidelným čítaním príbehov pred odpoľudňajším odpočinkom. Vo vytvorených čitateľských kútikoch v triedach, si deti listovali v rôznych knihách, detských časopisoch a čítali si obrázkové príbehy známych rozprávok a básni. Nácvikom básní a dramatizácie rozprávok sme oživovali rôzne vystúpenia v rámci materskej školy. Zúčastňovali sme sa divadelných predstavení, kde deti mali možnosť vidieť profesionálnych hercov a upevňovať si zásady slušného správania sa na verejných podujatiach. Výkonové štandardy/ špecifické cieľa so sociálno – emocionálnej oblasti deti dosahovali v rámci aktuálnej rozvojovej úrovne a primerane veku dieťaťa.

### ***Odporúčania :***

- Na zníženie agresivity zamerať pozornosť na problém s prijímaním názorovej odlišnosti a prijateľným spôsobom obhajovať vlastné názory
- Podnecovať u detí potrebu vzájomnej pomoci a podpory v rozličných situáciách
- Hodnotiť deti aj z hľadiska cieľa činnosti /poskytovať deťom objektívne informácie o ich schopnostiach a spôsobilostiach/
- Vytvárať a podporovať pozitívnu atmosféru

## XIII. ZÁVERY

- ❖ Skvalitňovať predprimárne vzdelávanie v duchu humanizácie a nových trendov v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 s realizáciou učebných osnov Školského vzdelávacieho programu – sústrediť sa na uplatňovanie a zapracovanie nových metód a poznatkov zo vzdelávacích podujatí, následnú realizáciu v praxi.
- ❖ Zamerať pozornosť na predčitateľskú a počítačovú gramotnosť detí, pravidelné využívanie nových edukačných pomôcok a digitálnych hračiek.
- ❖ Komunikácii a výslovnosti detí venovať individuálnu, zvýšenú starostlivosť, odporučiť včas rodičom návštevy logopéda.
- ❖ Koordinovať výchovné pôsobenie rodiny a školy, vytvárať vzťahy založené na dôvere a dobrej vzájomnej komunikácii v prospech dieťaťa.
- ❖ Využívať inovačné a progresívne metódy a formy na rozvoj osobnosti a kompetencií u detí rovnomerne v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej aj perceptuálno-motorickej.
- ❖ Motivovať pedagogických zamestnancov k zvyšovaniu odbornosti prostredníctvom vzdelávacích podujatí MPC, MZ a k samoštúdiu odbornej literatúry a časopisov, webu
- ❖ Sprostredkovať rodičom odborné pedagogicko-psychologické poradenstvo, viesť ich pri výchovnom pôsobení na svoje deti k dôslednosti, dodržiavaniu pravidiel, primeranej náročnosti.